

Утверждаю:
Директор школы-интерната:
_____ О.А.Ульяшин
Приказ № 59 -ОД от 30.08.24г.

Учебный план ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» для обучающихся 1-9 классов с УО (ИН) , вариант 1 на 2024 - 2025 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану Озерской школы- интерната для обучающихся 1-9 классов с УО (ИН) , вариант 1, на 2024 - 2025 учебный год.

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Учебный план - неотъемлемая часть АООП ОО с УО (ИН) ГКОУ КО «Озерская школа- интернат».

Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин);
- Устав ГКОУ КО «Озерская школа- интернат».

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется

- 1) Учебным планом, реализующим АООП 1-4 классы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2) Учебным планом, реализующим АООП 5-9классы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план, реализующий АООП 1-4 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В учебном плане 1-4 классах представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает :

- достижение важнейших целей современного обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития; приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

- 1 Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».
- 2 Математика - «Математика».
- 3 Естествознание – «Мир природы и человека».
- 4 Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».
- 5 Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».
- 6 Технология – « Труд (технология)».

Язык и речевая практика.

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевую практику».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- уточнение и обобщение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов , доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика.

Данная область включает учебный предмет «Математика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Естествознание.

Включает учебный предмет «Мир природы и человека».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование первоначальных знаний о живой и о неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность устанавливать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации.

Искусство.

Включает учебные предметы «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся;
- расширение художественно-эстетического кругозора.

Физическая культура.

Включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Технология.

Данная область включает учебный предмет «Труд (технология)».

Решение задач данной предметной области осуществляется через:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценностных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 2024-2025 учебном году введены учебные часы во 2,3,4 классах: русский язык – по 1 часу, математика – по 1 часу, труд (технология) – по 1 часу, с целью более успешного овладения обучающимися программой учебных предметов данных предметных областей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей

(законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются отдельные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования).

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающихся в образовательной организации.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого обучающегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ЦПППК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Ритмика», ОФК, Лего и Игра и игротерапия. Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, привитие навыков здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно- развивающими занятиями.

Коррекционные занятия проходят в групповой и индивидуальной форме.

Длительность каждого занятия составляет 20-40 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Время, отведённое, на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Организация занятий ведётся по направлениям внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное», «Спортивно- оздоровительное», «Общекультурное», «Социальное». Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса ГКОУ КО «Озерская школа- интернат».

Недельный учебный план АООП УО (ИН) (вариант 1), 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Кол-во часов в неделю				Итого
		1кл	2кл	3кл	4кл	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая	1.1 Русский язык	3	3	3	3	12

практика	1.2 Чтение (Литературное чт.)	3	4	4	4	15
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1 Математика 2.2 Информатика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	4.1Музыка	2	1	1	1	5
	4.2Рисование (ИЗО)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технологии	6.1Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
7.1 Русский язык			1	1	1	3
7.2 Мир природы и человека			1	1	1	3
7.3 Труд (технология)			1	1	1	3
<i>Итого</i>		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная уч. неделя)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1	4
	Игра и игротерапия	1	1	1	1	4
	ОФК				1	1
	Леготерапия	1	1	1	1	4
	Логопед. занятия	3	3	3	2	11
Итого часов		6	6	6	6	114
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего часов по плану		31	33	33	33	130

Учебный план, реализующий АООП УО (ИН) 5-9 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-25 уч. год.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, также имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, с учётом особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам, и представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

1 Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)».

2 Математика - «Математика», «Информатика».

3 Естествознание – «Природоведение», «Биология», «География».

4 Человек и общество – «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

5 Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

6 Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».

7 Технология – «Труд (технология)».

Язык и речевая практика.

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Математика.

Данная область включает учебные предметы: «Математика», «Информатика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин, таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Естествознание.

Включает учебные предметы : «Природоведение», «Биология», «География».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- воспитания бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Человек и общество.

Включает учебные предметы: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; -
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты: делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитания интереса к изучению истории.

Искусство.

Данная область включает учебные предметы: «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)». Данные учебные предметы реализуются только для обучающихся 5 класса.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся;
- расширение художественно-эстетического кругозора.

Физическая культура.

Данная область включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия и др.) в процессе уроков и внеурочной деятельности.

Технология – «Труд (технология)».

Данная область включает учебный предмет «Труд (технология)», представленный в нашей школе 3 направлениями: швейное дело (для девочек) , штукатурно- малярное и столярное дело- для мальчиков.

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
 - понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 - понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 2024-2025 учебном году за счет школьного компонента введены учебные часы: в 5-9 классах – по 1 часу на учебный предмет «Математика» с целью более успешного овладения обучающимися программой данного учебного предмета и в 5-6 классе – Основы православной культуры по 1 часу. В 8-9 классах введен новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Форма организации образовательного процесса – урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведётся чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются отдельные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования).

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП разработаны, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающимся в образовательной организации.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ЦПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Ритмика», «Психологический практикум», «ОПК», «ОФК», «Этика».

Выбор коррекционных и индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная уч. неделя)		29	30	30	30	30	30	179
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
	ОФК	1	1					2
	Логопед. занятия	3	2	1	1	1	1	9
	ОПК			1	-			1
	ОБЗР				1	1	1	3
	Этика			1	1	1	1	4
	Психологический практикум			1	1	1	1	4
Итого часов		5	4	5	5	5	5	29
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
Всего часов		38	38	39	39	39	39	232
Дополнит. часы на деление на труд (технологию)		6	12	7	7	7	-	39

Утверждаю:
Директор школы-интерната:
_____ О.А. Ульяшин
Приказ № 59 -ОД от 30.08.24г.

**Учебный план ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» для обучающихся
3-4 классов с УО (ИН) , вариант 2 на 2024 - 2025 учебный год.**

***Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся 3-4 классов с УО (ИН) , вариант 2 .***

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план Озерской школы- интерната- документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план- неотъемлемая часть АООП ОО с УО (ИН) ГКОУ КО «Озерская школа- интернат». Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин);

- Устав ГКОУ КО «Озерская школа- интернат».

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Учебным планом, реализующим АООП 1-9 классы (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план, реализующий АООП УО 1-9 классов для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2

Реализация АООП УО 3-9 классов (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2 осуществляется в очной и очно- заочной формах.

Учебный план реализует требования Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам); часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется из коррекционных курсов. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий, как в

первой, так и во второй половине учебного дня. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, познавательное, общекультурное развитие средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. В течение учебного дня и учебной недели ведётся чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

Продолжительность учебного года для обучающихся 3-4 классов- 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Реализация АООП УО 1-9 классов (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР может осуществляться в рамках индивидуального обучения на дому на основании заключения медицинской организации по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП содержат предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям каждого конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включённый в ИУП, не превышает объём, предусмотренным учебным планом АООП УО обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика

Данная область включает учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв; слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика

Данная область включает учебный предмет – «Математические представления».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир

Данная область включает учебные предметы – «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире их значении в жизни человека.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек»:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- формирование первоначальных представлений об искусстве;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область: Искусство

Данная область включает учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Музыка и движение»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация – использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к самостоятельной и совместной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология

Данная область включает учебный предмет – «Труд (технология)».

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в различных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- обогащение положительного опыта и установки на использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физкультура».

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе использование технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно – развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникаций;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся данной категории и на основании рекомендаций ЦППМК.

Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений
- обучение перехода из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв, как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учётом расширения знаний и формирующего опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Промежуточная (итоговая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле-мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения программы развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется опыт экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребёнка. По итогам анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации

<i>Учебный предмет</i>	<i>Формы промежуточной (годовой) аттестации</i>
Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения программного материала и развития жизненных компетенций
Математические представления	

Окружающий природный мир	ребёнка
Окружающий социальный мир	
Человек	
Домоводство	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Труд (технология)	

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2), 3-4 классы на 2024-25 уч. г.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Кол-во часов в неделю		Всего часов
		3	4	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2. Человек	2	2	4
	3.3. Домоводство	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	4
Итого		17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	4
Математические представления		2	2	4
Адаптивная физкультура		1	1	2
Труд (технология)		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		23	23	46
Коррекционные курсы				
Предметно- практические действия (Леготерапия)		1	1	2
Альтернативная коммуникация (Логопедические занятия)		2	2	4
Двигательное развитие (Ритмика, ОФК)		2	2	4
Сенсорное развитие (Игра и игротерапия)		1	1	2
Итого коррекционные курсы		6	6	12
Внеурочная деятельность(по направлениям)		4	4	8

