

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено

на заседании методического
объединения
протокол № 1 от 28.08.23г.

Согласовано

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

З.А.Абашина
« 30 » августа 2023г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Леготерапия»

1-4 классы

Срок реализации – 4 года

**с. Озерское
2023г.**

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Леготерапия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011г.);
- Учебным планом ГКОУ КО «Озерская школа-интернат».

Цели программы:

- дать многогранное полифункциональное представление обучающимся об окружающей действительности,
- обогащать их чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

Развитие речи в рамках определенных тем.

Развитие представлений о цвете, форме, пространстве.

Развитие количественных представлений.

Развитие мелкой моторики рук.

Диагностика, как педагогическая, так и психологическая.

Создание условий естественного полноценного общения детей в ходе совместной работы.

Сплочение коллектива детей, формирование чувства эмпатии друг к другу.

Обучение полезным навыкам поведения и приобретение положительного опыта общения.

2. Содержание коррекционного курса.

1 класс, 33 часа, 1 час в неделю.

Виды работ:

- анализ образцов
- анализ схемы
- знакомство с различными деталями конструктора
- приёмы сборки и крепления моделей
- тематические игры

Примерный перечень работ:

- обучение принципам формообразования на примере простейших конструкций
- знакомство с терминологией
- выработка навыков работы в группах.

2 класс, 34 часа, 1 час в неделю.

Виды работ:

- анализ образцов
- работа с использованием инструкций
- простые строительные конструкции

Примерный перечень работ:

- модели зданий
- модели транспорта с передачей различных видов движения.

3 класс, 34 часа, 1 час в неделю.

Виды работ:

- работа с использованием инструкций
- работа с использованием схем
- комбинирование конструкторов с простыми механизмами

Примерный перечень работ:

- знакомство с приёмами сборки в конструкторах моделей зданий, моделей транспорта

4 класс, 34 часа, 1 час в неделю.

Виды работ:

- законы движения и вращения конструкций модели транспорта
- ознакомление с понятием ритма, симметрии и пропорции

Примерный перечень работ:

- знакомство с приёмами сборки в конструкторах на примере моделей различных машин
- доработка моделей деталями из других видов конструкторов

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Освоение обучающимися материала коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1класс. Достаточный уровень

- Названия и назначения основных деталей конструктора;
- Общие сведения об областях моделирования.

Минимальный уровень

- Анализировать под руководством учителя модель;
- Продумывать последовательность и методы её сборки;
- Собирать заданные модели;
- Использовать модели в ролевых играх.

2класс. Достаточный уровень

- Различные методы моделирования;
- Применение различных узлов и деталей конструктора.

Минимальный уровень

- Правильно выполнять операции сборки моделей по схеме;
- Разрабатывать план выполнения учебного задания под руководством учителя;
- Выполнять работу в группе;
- Использовать модели в ролевых играх.

3класс. Достаточный уровень

- Различные методы моделирования;
- Применение различных узлов и деталей конструктора.

Минимальный уровень

- Правильно выполнять операции сборки моделей по схеме;
- Разрабатывать план выполнения учебного задания;

- Выполнять работу индивидуально и в группе;
- Использовать модели в ролевых играх.

4класс. Достаточный уровень

- Различные методы моделирования;
- Применение различных узлов и деталей конструктора.

Минимальный уровень

- Правильно выполнять технологические операции сборки моделей;
- Разрабатывать план выполнения учебного задания;
- Выполнять проектную работу индивидуально и в группе;
- Защищать свою работу.