

Рабочая программа учебного предмета «Социальный окружающий мир» для обучающихся 3 класса (2 вариант АООП ОО с УО (ИН))

Программа учебного предмета «Социальный окружающий мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. N 99-ФЗ, от 23.07.2013г. N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- * Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2) ГКОУКО «Озерская школа-интернат»;
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Содержание учебного предмета.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Приложение 1

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

3 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>По плану</i>
1. Школа			
1	Школа. Мой класс. Я - ученик. Моя парта	1	4.09.24
2	Одноклассники. Игры с одноклассниками	1	11.09
3	Права и обязанности школьника	1	18.09
4	Школьный двор. Игры во дворе	1	25.09
2. Этот рукотворный мир			
5	Материалы, созданные человеком. Бумага	1	2.10
6	Книги. Правила пользование книгой	1	9.10
7	Материалы, созданные человеком. Древесина	1	16.10
8	Материалы, созданные человеком. Пластик	1	23.10
3. Дом, в котором я живу			
9	Мой дом (квартира). Части дома. Адрес	1	6.11
10	Комната. Назначение комнат	1	13.11
11	Домашние обязанности.	1	20.11
4. Предметы быта			
12	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	27.11
13	Мебель, посуда	1	4.12
14	Правила поведения во время приема пищи	1	11.12
15	Части наземного транспорта.	1	18.12
16	Автобус. Назначение.	1	25.12
17	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	1	15.01.25
18	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	1	22.01
19	Железнодорожный транспорт	1	29.01
20	Правила поведения в железнодорожном транспорте	1	5.02

21	Поселок, в котором мы живем	1	12.02
22	Площади, памятники нашего поселка	1	19.02
23	Предприятия нашего поселка.	1	26.02
24	Магазин.	1	5.03
25	Занятия людей нашего поселка	1	12.03
26	Продавец- покупатель (игровые действия)	1	19.03
27	Кинотеатр. Мы зрители	1	2.04
28	Библиотека. Мы посетители	1	9.04
29	Музей. Мы посетители	1	16.04
30	Край, в котором мы живем	1	23.04
31	Страна, в которой мы живём	1	30.04
32	Права ребенка	1	7.05
33	Народные праздники	1	14.05
34	Народные традиции	1	21.05

