

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 3 класса (2 вариант АООП ОО с УО (ИН))

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. N 99-ФЗ, от 23.07.2013г. N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2) ГКОУ КО «Озерская-школа интернат»;
- Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. С.В.Кудрина.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

1.Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки). Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (лисичка, поганка) по

внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (роза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток). Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Приложение 1

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Растительный мир.		
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1	
2	Растительный мир. Осенняя экскурсия.	1	
3	Садовые цветы (астра, тюльпан).	1	
4	Дерево, куст, трава.	1	
5	Части растения (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1	
6	Деревья (осина, сосна, ива).	1	
7	Плодовые деревья (вишня).	1	
8	Кусты (рябина, черёмуха, шиповник).	1	
9	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1	
10	Зерновые культуры (пшеница, овес).	1	
	Временные представления.		
11	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1	
	Растительный мир.		

12	Фрукты (мандарин, персик, киви).	1	
13	Овощи (редис, кабачок, перец).	1	
14	Овощи, фрукты.	1	
15	Грибы (лисичка, опёнок, поганка).	1	
16	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
	Животный мир.		
17	Мир животных. Признаки животных.	1	
18	Домашние животные (коза, овца).	1	
19	Детёныши домашних животных.	1	
20	Дикие животные (ёж, медведь).	1	
21	Детёныши диких животных.	1	
22	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1	
23	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1	
	Объекты природы.		
24	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	1	
25	Небесное тело – луна.	1	
	Временные представления.		
26	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
27	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
28	Режим дня.	1	
29	Времена года. Название месяцев.	1	
30	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1	
31	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1	
32	Деятельность человека зимой.	1	
	Объекты природы.		
33	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	
34	Небесные тела. Луна.	1	
35	Значение огня в жизни человека.	1	
36	Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1	
37	Формы земной поверхности (горы, овраги, равнины)	1	
38	Водоёмы (река, озеро, море). Их значение в жизни человека.	1	
39	Огонь. Свойства огня. Правила безопасности при использовании огня.	1	
40	Лес. Растения леса.	1	
41	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
42	Луг. Растения луга.	1	
	Растительный мир.		
43	Комнатные растения (кактус, фиалка).	1	
44	Строение растений. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	
45	Зерновые культуры (рожь, кукуруза). Их значение в жизни человека.	1	
46	Садовые цветы (астра, гладиолус, георгин).	1	
	Временные представления.		
47	Неделя- последовательность семи дней.	1	
48	Различение выходных и рабочих дней.	1	
49	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1	
50	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1	
51	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1	
52	Деятельность человека весной.	1	
	Животный мир.		
53	Представление о птице. Знание строения птицы.	1	
54	Представление о домашних птицах (индюк).	1	
55	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.	1	

56	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	
57	Зимующие птицы.	1	
58	Представление о водоплавающих птицах (лебедь, гусь).	1	
59	Представление о речных рыбах (карась, ёрш).	1	
60	Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Связь строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
61	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, песец).	1	
62	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	
	Растительный мир.		
63	Представление о насекомых (кузнечик, стрекоза).	1	
64	Представление о ягодах (брусника, клюква).	1	
65	Представление о ягодах (голубика).	1	
66	Представление о дикорастущих цветах (одуванчик).	1	
67	Представление о дикорастущих цветах (василек).	1	
	Временные представления.		
68	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1	