

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 3 класса (2 вариант АООП ОО с УО (ИН))

Программа учебного предмета «математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. N 99-ФЗ, от 23.07.2013г. N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2) ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»;
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета «Математические представления»

формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- закрепить представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Содержание учебного предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-10. Соотнесение количества предметов с числами 1,2,3,4. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1-10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка

геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Сравнение людей по возрасту.

3. Личностные результаты освоения учебного предмета

Уверенность в себе:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся.

Социальные навыки:

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

Мотивационно-личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- использование по назначению учебных материалов:
- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;
- умения выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата урока
1	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1	
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1	
3	Понятия: шире, уже, одинаковые	1	
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	
5	Понятия: глубже, мельче. Понятия: толще, тоньше, одинаковые	1	
6	Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же)	1	
7	Понятие много, один. Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1	
8-9	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	2	
10	Уравнивание.	1	
11	Уравнивание.	1	
12-13	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), сверху, снизу.	2	
14	Понятия справа, слева	1	
15	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1	
16-17	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри, за, перед, над, под).	2	
18	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом, крайний, первый, последний)	1	
19	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом, крайний, первый, последний)	1	
20-21	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	2	
22	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1	
23	Работа с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1	
24	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование четырехугольника.	1	
25	Утро, день, вечер, ночь суток	1	
26	Утро, день, вечер, ночь суток	1	
27	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
28	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
29	Закрепление временных представлений.	1	
30	Промежуточная контрольная работа		
31-32	Работа с числовым рядом от 1 до 5. Счёт в прямом и обратном порядке. Состав чисел.	2	
33-34	Работа с числовым рядом от 1 до 5. Счёт в прямом и обратном порядке. Состав чисел.	2	
35-36	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.	2	
37	Решение примеров на сложение и вычитание	1	
38	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
39-40	Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	2	
41	Простые арифметические задачи на сложение в пределах пяти	1	
42	Запись решения задачи в тетради	1	
43	Простые арифметические задачи на сложение в пределах пяти	1	
44	Запись решения задачи в тетради	1	
45	Простые арифметические задачи на сложение в пределах пяти	1	

46	Запись решения задачи в тетради	1	
47	Простые арифметические задачи на сложение в пределах пяти	1	
48	Запись решения задачи в тетради	1	
49	Точка. Прямая.	1	
50-51	Построение геометрических фигур по точкам с помощью линейки.	2	
52-53	Построение геометрических фигур по точкам с помощью линейки	2	
54	Рисование круга.	1	
55-56	Порядковые и количественные числительные.	2	
57-59	Состав числа 6. Счёт в прямом и обратном порядке	3	
60	Пара. Счёт парами в прямом и обратном порядке.	2	
61-63	Решение арифметических задач в пределах шести. Запись решения задач	3	
64	Сравнение чисел в пределах шести.	1	
65-67	Состав числа 7	3	
68-69	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах семи	2	
70	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах семи.	1	
71-72	Квадрат. Построение квадрата по клеточкам и с помощью линейки.	2	
73-76	Решение примеров на сложение и вычитание	4	
77-79	Состав числа 8	3	
80	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах восьми.	1	
81	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах восьми.	1	
82-83	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	
84-85	Сравнение чисел.	2	
86-87	Прямоугольник. Построение прямоугольника по клеточкам и с помощью линейки.	2	
88-90	Состав числа 9.	3	
91	Счёт в пределах девяти в прямом и обратном порядке. Счёт парами и тройками.	1	
92-93	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	
94-95	Сравнение чисел.	2	
96	Отрезок.	1	
97-99	Состав числа 10.	3	
100-101	Счёт в пределах десяти в прямом и обратном порядке. Счёт парами и тройками.	2	
102-103	Решение арифметических задач.	2	
104-105	Решение арифметических задач.	2	
106-109	Решение примеров на сложение и вычитание.	4	
110-111	Сравнение чисел в пределах десяти.	2	
112-113	Построение геометрических фигур по точкам.	2	
114-116	Число и цифра 0. Действия с 0.	3	

117-118	Понятия «слагаемое», «сумма»	2	
119-120	Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	2	
121-123	Решение простых задач на нахождение суммы	3	
124-126	Решение простых задач на нахождение остатка.	3	
127-128	Сравнение чисел в пределах 10.	2	
129-130	Сравнение чисел в пределах 10.	2	
131-133	Повторение пройденного материала.	2	
134	Промежуточная контрольная работа	1	
135-136	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	