

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 3 класса (2 вариант АООП ОО с УО (ИН))

Программа учебного предмета «Домоводство» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

*Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. N 99-ФЗ, от 23.07.2013г. N 203-ФЗ);

*Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г №1599.

*Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (ИН) ГКОУ КО « Озерская школа-интернат»- 2 вариант;

Учебным планом ГКОУ КО « Озерская школа-интернат»;

1. Пояснительная записка

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Содержание учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);

<i>Наименование разделов</i>	<i>Содержание тем учебного предмета</i>
Обращение с кухонным инвентарем	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»
Покупки	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»
Уход за вещами	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.
Приготовление пищи	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.

	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.
Уборка помещений и территории	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
- правила сушки одежды и обуви;
- правила гигиены при приготовлении пищи;
- отделы магазина, места хранения продуктов;

- правила пользования холодильником;
- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

Уметь:

- убирать бытовой мусор, подметать территорию.
- ухаживать за полом;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- убирать мусор на школьном участке;
- пользоваться лопатой, веником;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 3 класс.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата урока</i>
	1 четверть – 8 часов.		
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	
2	Моя квартира. Расположение и назначение комнат. Один дома. Правила безопасности.	1	
3	Чистота – залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни.	1	
4	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов.	1	
5	Мытье посуды. Практическая работа	1	
6	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1	
7	Электробытовые приборы на кухне. Техника безопасности при работе с плитой.	1	
8	Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	1	
	2 четверть – 8 часов.	1	
9	Я иду в магазин. Правила поведения в магазинах.	1	
10	Виды магазинов. Продуктовый магазин. Магазины «Пятерочка», «Магнит».	1	
11	Отделы магазина. Места хранения покупок. Выбор продуктов.	1	
12	Взвешивание товаров. Оплата покупки. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	
13	Уход за вещами.	1	
14	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	1	
15	Сортировка белья перед стиркой. Выбор моющего средства.	1	

	Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».		
16	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение после Глажение кухонной салфетки. Практическая работа. довательности действий и ТБ при глажении белья.	1	
	3 четверть – 10 часов	1	
17	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1	
18	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1	
19	Инвентарь для уборки снега. Правила ухода и хранения инвентаря. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Практическая работа.	1	
20	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1	
21	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Резание овощей ножом. Практическая работа	1	
22	Экскурсия в школьную столовую.	1	
23	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
24	Электрический чайник. Наливание воды в чайник. Кипячение. ТБ.	1	
25	Сервировка стола для чая. Практическая работа.	1	
26	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	
	4 четверть – 8 часов.		
27	Способы заваривания чая. Подготовка чаепития.	1	
28	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	
29	Дежурство по столовой	1	
30	Уборка после приёма пищи.	1	
31	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	
32	Инвентарь для уборки класса.	1	
33	Уборка класса. Практическая работа.	1	
34	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах.	1	