

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 3 класса (2 вариант АООП ОО с УО (ИН))

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. N 99-ФЗ, от 23.07.2013г. N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2) ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»;
- Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. С.В.Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

1.Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель уроков по предмету «Человек» в 3 классе – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

2. Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете. *Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.* Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• правила гигиены; • алгоритм действий при походе в туалет; • как попросить пить, есть;	• выполнять алгоритм действий при походе в туалет; • уметь выполнять алгоритм

• части тела; • предметы одежды, как за ними ухаживать • как сообщить о желании пойти в туалет;	действий при повседневных занятиях; • уметь называть предметы одежды и ее элементы; • уметь ухаживать за одеждой; • сообщать информацию о себе и своей семье.
---	--

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться

4. Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Повторение	5
Представления о себе	7
Туалет	4
Прием пищи	5
Гигиена тела	14
Обращение с одеждой и обувью	33
Всего	68

Приложение 1

5.Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	
2.	Узнавание и различение частей тела.	1	

3.	Назначение частей тела.	1	
4.	Узнавание и различение частей лица человека.	1	
5.	Профилактика вредных привычек.	1	
6.	Называние своего имени, фамилии, возраста. Знание возрастных изменений человека.	1	
7.	Рассказ о себе	1	
8.	Пользование туалетной бумагой.	1	
9.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	3	
10.	Сообщение о желании пить.	1	
11.	Питье через соломинку.	1	
12.	Питье из кружки, стакана.	1	
13.	Наливание жидкости в кружку.	1	
14.	Сообщение о желании есть. Еда ложкой.	1	
15.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	
16.	Вытирание рук полотенцем.	1	
17.	Повторение изученного.	1	
18.	Алгоритм действий при мытье рук.	1	
19.	Алгоритм действий при умывании лица.	2	
20.	Алгоритм действий при чистке зубов.	2	
21.	Алгоритм действий при очищении носового хода.	1	
22.	Расчесывание волос. Инструменты для расчесывания.	1	
23.	Алгоритм действий при расчесывании волос.	1	
24.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	
25.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
26.	Профессии родителей.	2	
27.	Повторение изученного материала.	1	
28.	Одежда: пальто, куртка, шуба, плащ.	1	
29.	Одежда: шапка, шарф, варежки, перчатки.	1	
30.	Одежда: свитер, кофта, рубашка, футболка.	1	
31.	Одежда: майка, трусы, пижама.	1	
32.	Одежда: юбка, платье, штаны, носки, колготки.	1	
33.	Назначение предметов одежды.	2	
34.	Игра «Собери ребят»	1	
35.	Узнавание деталей предметов одежды: пуговица, молния, заклепки.	2	
36.	Узнавание деталей предметов одежды: рукав, воротник. Назначение деталей предметов одежды.	2	
37.	Повторение изученного.	2	
38.	Одежда: пальто, куртка, шуба, плащ.	1	
39.	Обувь. Назначение видов обуви.	1	
40.	Назначение видов обуви.	2	
41.	Различение сезонной обуви.	2	

42.	Головные уборы.	1	
43.	Назначение головных уборов.	1	
44.	Различение сезонных головных уборов.	2	
45.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
46.	Игра «Одеваемся все вместе»	1	
47.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя).	1	
48.	Игра «Собираемся на праздник»	1	
49.	Снятие предмета одежды.	1	
50.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	
51.	Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами.	1	
52.	Завязывание шнурков.	1	
53.	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1	
54.	Повторение изученного.	3	