

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано

Министр образования и науки
Калужской области



Аникеев А.С.

Утверждаю

Директор
ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»



Ульяшин О.А.

Приказ от 09.01.2025г. № 1/1-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

на 2025-27гг.

Принято

на заседании педагогического совета
ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»
Протокол № 3 от 09.01.2025г.

с.Озерское
2025г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Озерская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642); -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказ №1599 от 19.12.2014г); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства от 29.05.2015г № 996-р); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р); -Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от29.12.2015г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; -Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; -Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»; -Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 30.09.2013г № 479-ОЗ; - Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» на 2024-30 годы, утверждена постановлением Правительства области от 10 января 2024 года №29 -Устав школы–интерната утвержден Приказом министерства образования и науки Калужской области от 20.10.2017г. № 1456; - Локальные акты школы-интерната: - положение об организации дополнительного образования; - положение об организации внеурочной деятельности;

	- положение о наставничестве; - положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Цель	Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель Программы развития школы; - «Современная школа» Национального проекта «Образование» 4. Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; - «Современная школа» Национального проекта «Образование» 3. Определен переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития; 4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную

	методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 5. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Организовано сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с предприятиями и организациями Калужской области. 7. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Администрация школы: директор школы-интерната О.А.Ульяшин, заместитель директора по учебной работе З.А.Абашина, заместитель директора по воспитательной работе Федулова Н.В. Рабочая группа: учителя – Т.Е.Мищенко, Е.А.Дубровская.
Период реализации	01.01.2025г – 31.12.2027г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	Январь 2025г. – Август 2025г. Подготовка локальных актов: - положение о сетевом взаимодействии; - положение о школьном спортивном клубе; - положение о школьной библиотеке; - положение о детском общественном объединении «Надежда». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: Информирование родительской общественности по информационным каналам.
ІІ этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Сентябрь 2025г. – Август 2027г. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.
ІІІ этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Август 2027г. – Декабрь 2027г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий дорожной карты Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «базового» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства. - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы: заместителями директора (Абашиной З.А. и Федуловой Н.В.). Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте ГКОУ КО «Озерская школа-интернат».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное название учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Озерская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Краткое название учреждения: ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» ИНН: 4009003469 Учредитель: министерство образования и науки Калужской области Дата основания: 1962г. Юридический адрес: 249705, Калужская область, Козельский район, с.Озерское, ул.Мира, д.37, строен.1-2 Лицензия: ЛО35-01224-40/00226416 от 06.10.2014г., срок действия: бессрочно
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 82 чел., из них 4 человека на индивидуальном обучении на дому. 1-4класс: 28 чел. 5-9 класс: 54 чел. I вариант: 61 чел. II вариант: 21 чел. Инвалиды: 27 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Краткие сведения о структуре образовательной организации: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственно управлением школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъект управления - Педагогический совет. 2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления. 3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. Образовательная организация Озерской школы-интерната реализует следующие программы обучения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями 1-4класс, 5-9класс, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающее удовлетворение, как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличие других (сопутствующих) нарушений развития. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями относится:

- выделение пропедевтического периода в образовании;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникаций, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки;
- психологическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на основании которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития

(СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренными, тяжелыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями в развитии. АООП учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3).

АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития вариант (8.4) (далее – ТМНР, АООП НОО РАС (вариант 8.4.)) самостоятельно разрабатывается ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ). АООП НОО РАС (вариант 8.4.) - это образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития обучающихся с РАС с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР (далее - обучающиеся с РАС с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР), их индивидуальные возможности. Это программа, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО РАС (вариант 8.4) содержит дифференцированные требования к содержанию образования, структуре, ожидаемым результатам освоения программы и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата. Дополнительные общеобразовательные программы. По этим программам проводится внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Для развития творческих интересов учащихся дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, естественно-научное.
Сведения о режиме деятельности	Школа-интернат работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября, делится на четверти. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока у обучающихся - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена в 1-4 классах после третьего урока-20 минут, в 5-9 классах после четвертого урока-20 минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических сотрудников: 26 человека, из них: учителей – 13 чел., воспитателей - 13 чел. Имеют образование: Высшее – 11 чел., среднее-специальное-15 чел. Имеют квалификацию:

	Высшую: 12 чел. Первую: 10 чел. Соответствие занимаемой должности: 2 чел. Без категории: 2 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Подборский СДК: совместное проведение культурно – массовых мероприятий. Храм успения Пресвятой Богородицы в с. Озерское: проведение совместных мероприятий. СХА «Колхоз «Нива»: проведение экскурсий, совместных мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участник Федерального проекта «Модернизация школьных систем образования». Участие в проекте Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России». Победители, призёры в областных конкурсах для детей в рамках Малых Дельфийских игр» (в течение 3 лет). Первое место в смотре-конкурсе на лучшую организацию безопасных условий труда среди организаций с численностью работников менее 100 человек. Победители, призеры в областной Спартакиаде среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательной санаторной школы-интерната. Победители, призеры выставки-конкурса прикладного и технического творчества воспитанников государственных казенных общеобразовательных учреждений Калужской области

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показал результат – 82 балла.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	• Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

							Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий.
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение одного предмета в одном классе	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Отсутствие обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам оценочных процедур	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой сфере)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствует	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Отсутствует	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Не оснащены	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 3-5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общественности
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и Спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	Участие в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и Спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда или учителя дефектолога	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для коррекционно-развивающей работы		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда или учителя дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для коррекционно-развивающей работы		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологического кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьной музейной комнаты	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие программы краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Профориентационная работа		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		Школьная команда»	труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточное осуществление разнообразия видов наставнического сопровождения	Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Федеральной, региональной диагностикой)	Менее 20% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам

	образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ЦОС. • Организация обучения 60% педагогических работников по программам повышения квалификации о инструментах ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

		уровне		Школьная команда»	квалификации		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Отсутствие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

93	Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации МБТ для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не функционирование школьного библиотечного информационного центра	• Приобретение оборудования • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
97	Реализация модели «школа полного дня» на основе	Реализуется модель «школа полного дня»	3	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		•

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»	пространства		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	В программе ФГОС для детей с умственной отсталостью не предусмотрена учебно-исследовательская и проектная деятельность.
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы по физической культуре и спорту. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.	- Значительная удаленность ОО от спортивной инфраструктуры. - Особенности физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Творчество	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - Значительная удаленность ОО от городской инфраструктуры.
Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ОО не входит в данный проект.
Воспитание	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Профориентация	Недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Значительная удаленность ОО от городской инфраструктуры. - Отсутствие в населенном пункте предприятий и организаций
Образовательная среда	Не функционирование школьного библиотечного информационного центра	- Отсутствует необходимое оборудование. - отсутствие специалиста библиотечного дела
Школьный климат	Укомплектование штатной единицы педагога-психолога для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	Увеличение количества детей с умеренной, глубокой, тяжелой степенью интеллектуальных нарушений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 балла Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность. Не предусмотрено применение в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем. Не разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и	Планируемый результат: 35б. Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельности в 5-9 классах. Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий. Проведение практических конференций по исследовательской и проектной деятельности.

		качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не разработаны локальные акты и не указаны в общих локальных актах особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не обеспечена психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ. Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Предусмотреть применение в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем. Разработать и утвердить программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработать локальные акты или указать в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ. Оснастить ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	10 баллов Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Планируемый результат: 166. Создание общественного объединения «Орлята России». Разработка Положения об общественном объединении «Орлята России». Назначение ответственного за работу с общественным объединением «Орлята России». Составление плана работы общественного объединения «Орлята России». Создание условий для участия в проекте «Орлята России». Вовлечение родителей в проект «Орлята России».

		Недостаточная работа по вовлечению родителей в воспитательный процесс. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.д.). Недостаточная работа по реализации программ краеведения и школьного туризма. Отсутствие в образовательной организации школьного военно-патриотического клуба.	Создание и функционирование Совета родителей. Создание школьной символики. Реализация программы краеведения и школьного туризма. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	17 балла Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Недостаточное количество планируемых мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.	Планируемый результат: 21б. Увеличение доли обучающихся до 30% и более обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Увеличить количество школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств – более 5 за учебный год. Разработка, утверждение и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.
4	Творчество	16 баллов Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. Недостаточная работа по созданию и функционированию школьных творческих объединений. Недостаточное количество разработанных и реализуемых программ дополнительного образования. Недостаточное количество технологических	Планируемый результат: 25 б. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Создание и функционирование школьного медиацентра. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений. Увеличение количества разработанных и реализуемых программ дополнительного образования по 4-5 направлениям. Увеличение количества технологических кружков до 3-х и

		кружков на базе образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. Недостаточное количество школьных творческих объединений до 5 и более. Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся. Недостаточное количество мероприятий для каждого школьного творческого объединения	более на базе образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. Увеличить количество школьных творческих объединений до 5 и более. Увеличить до 30% и более доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся. Проведение в год более 2-х мероприятий для каждого школьного творческого объединения
5	Профориентация	0 баллов Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	Планируемый результат: 1 б. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	17 балл Отсутствие школьного методического объединения классных руководителей. Отсутствие диагностики профессиональных компетенций учителей. Отсутствие повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам ЦОС.	Планируемый результат: 25 б. Создание и функционирование школьного методического объединения классных руководителей. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Повышение квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам ЦОС.
7	Школьный климат	0 баллов Отсутствие педагога-психолога в образовательной организации. Отсутствие психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Планируемый результат: 16 б. Наличие в образовательной организации штатного педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

		Отсутствие программы по профилактике травли в образовательной среде. Отсутствие программы девиантного поведения обучающихся.	Разработка и реализация программы по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация программы девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	15 баллов Не функционирование школьного библиотечного информационного центра. Недостаточное использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа».	Планируемый результат: 18 б. Приобретение недостающего оборудования. Разработка положения о школьном библиотечном центре. Составление плана работы школьного библиотечного центра. Внесение в график повышения квалификации заведующего библиотекой. Использование не менее 95% педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-9 классов.	Увеличение числа детей с умеренными, тяжелыми интеллектуальными нарушениями, множественными нарушениями, с расстройством аутистического спектра.

Воспитание	Организация воспитательной деятельности. Создан центр Детских инициатив.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Создание условий для участия в проекте «Орлята России».	Негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы.	Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Значительная удаленность ОО от городской инфраструктуры.
Творчество	Использование учебных классов для организации дополнительного образования; -активное использование комнаты детских инициатив.	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Дефицит кадров – педагогов дополнительного образования.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Продолжение обучения 100% выпускников; -взаимодействие с предприятиями региона для дальнейшего самоопределения обучающихся.	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Школьный климат	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для	Увеличение количества детей с умеренной, глубокой, тяжелой степенью интеллектуальных нарушений. Необходимость введения в	Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.	Отсутствие педагога-психолога для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

	обучающихся и педагогов.	штатном расписании ставки ассистента, для оказания помощи учителю в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.		
Образовательная среда	Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра.	Не в полном объеме приобретено оборудование.	Внесение в график повышения квалификации заведующего библиотекой.	Поиски источников финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

- 4.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.
5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- 6.Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.
- 7.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.
- 8.Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 9.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- 10.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).

1.Знание: качество и объективность

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности. 5.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Целевые индикаторы	1.Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 2.Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Создание школьного библиотечного информационного центра.

	5.Оснащение специализированными профильными средствами для получения начального и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6.Наличие специальных технических средств обучения для получения начального и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 3.Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными материалами для проведения исследовательской и проектной деятельности.
2.Воспитание	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Задачи	1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей , развитие позитивных отношений к ним. 2.Формирование и развитие личностных отношений. 3.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 4.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. 5.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей. 6.Достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Целевые индикаторы	1.Организация работы детского общественного объединения «Орлята России». 2.Рациональное использование школьного пространства. 3.Участие в конкурсах и соревнованиях. 4.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты	-Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. -Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. -Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. -Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии. -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

	профилактики отклонений в поведении.
Здоровье	
Цель	Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.
Задачи	1.Совершенствование работы ШСК. 2.Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания обучающихся. 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния. 4.Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Целевые индикаторы	1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.
Ожидаемые результаты	1.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 5.Разработка программы здоровьесбережения. 6.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Творчество

Цель	Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4-5 направлениям. 2.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 3.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. 4.Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьная музейная комната, школьный медиацентр). 5.Развивать художественно-творческие способности у детей.

Целевые индикаторы	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий района, по дополнительному образованию.
Ожидаемые результаты	1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4-5 направленностям. 2.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 4.Снижение уровня негативных социальных явлений. 5.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.
Профориентация	
Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
Задачи	1.Реализация программы профориентационной работы 2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 3.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями региона. 4.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.
Целевые индикаторы проекта	1.Проведение профориентационной работы 2.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями региона для дальнейшего самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель школьной команды	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

	3.Участие педагогов в конкурсном движении. 4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.
Целевые индикаторы	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.
Школьный климат	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Включение в штатное расписание ставки ассистента. 4.Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.
Целевые индикаторы	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2.Работа психологической службы.
Ожидаемые результаты	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2.Функционирует психологическая служба 3.Проводится коррекционная работа с обучающихся узкими специалистами.
Образовательная среда. Создание условий.	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.

Задачи	1.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2.Создать школьный библиотечный центр.
Целевые индикаторы	1. Создание школьного библиотечного центра.
Ожидаемые результаты	1. Создан школьный библиотечный центр.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Юные исследователи	1.Создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать информацию. 2.Развитие познавательных навыков обучающихся.	1.Участие в проектной деятельности. 2.Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-9 классов.	2025 – 2027гг.	Организация курсов, спецкурсов, разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Организации образовательной деятельности с	Улучшение материально – технической базы. Разработка локальных актов.	Абашина Зинаида Александровна (зам. директора по учебной работе).	Проведение проектно-исследовательской деятельности по предметам 100%. Участие 100% детей в проектно-исследовательской деятельности.	Внутришкольный контроль

						использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью..				
2	Воспитание	«Орлята России».	1.Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Участие в общественном движении «Орлята России»	2025–2027г.	1. Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России». 2.Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России».	Улучшение материально – технической базы.	Федулова (зам. директора по воспитательной работе)	1.Вовлеченность учащихся 1- 9 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях.	Мониторинг участия.
3	Здоровье	Мы за здоровый образ жизни	1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. 2.Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 3.Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.	1. Разработана программа ШСК. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025 – 2027г.	1.Мероприятия по реализации программы ШСК. 2.Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.	Улучшение материально – технической базы.	Учитель физкультуры, Федулова Наталья Вадимовна (зам. директора по ВР)	1.Реализация программы ШСК 2.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях.	ВШК, мониторинг.

4	Творчество	Успех каждого ребенка.	1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 3. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьная музейная комната, школьный медиацентр). 4. Развивать художественно-творческие способности у детей.	1. Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	2025–2027г.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах.	Кадровое обеспечение.	Федулова Наталья Вадимовна (зам. директора по ВР)	1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 2. Работа объединений дополнительного образования.	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.
5	Профориентация	Выбор будущей профессии.	1. Реализация программы профориентационной работы 2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями региона. 4. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Реализация работы с родителями. 3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	2025–2027г.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций. Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройство». Участие в конкурсах лучший по профессии и Абилимпикс.	Улучшение материально – технической базы.	Абашина Зинаида Александровна (зам. директора по УР), учителя трудового обучения.	1. Проведение профориентационной работы 2. Организация обучения выпускников 3. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями региона для дальнейшего самоопределения обучающихся.	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг.
6	Школьный климат		1. Создание специальных условий обучения	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост	2025 – 2027г	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения	Кадровый состав.	Администрация школы.	Наличие локальных нормативных актов.	Доля обучающихся, педагогов и

			обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений. 2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Включение в штатное расписание ставки ассистента.	обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений. 2. Проводится работа с семьями обучающихся.	.	ассистента.				родителей удовлетворенных школьным климатом 100%
8	Образовательная среда	Добрый мир любимых книг	1. Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра. 2. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	1. Обеспечение IT-оборудованием. 2. Созданы условия для функционирования школьного библиотечного центра. 3. Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	2025–2027г.	Повышение квалификации заведующего библиотекой.	Обеспечение IT – оборудованием.	Администрация школы.	Оснащение IT – оборудованием.	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	В школе не достигнут базовый уровень «Школы Минпросвещения Рос-сии», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, но не соответствует по школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ организованы профессиональные экскурсии в Сухиничский колледж и Тарусский техникум

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
Нормативно – правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - правила приема граждан на обучение по АООП; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положения о формах получения образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Материально-технический				
1	Кабинеты	20	Требуется	бюджет ОО

			дополнительно	
2	Компьютерный класс	1		бюджет ОО
3	Спортивный зал	1		бюджет ОО
4	Школьный информационно-библиотечный центр	0	1	Участие школы в новых проектах
5	Кабинет психолога, логопеда и дефектолога	2		бюджет ОО
6	Актный зал	1		бюджет ОО
7	Спортивная площадка	2		бюджет ОО
8	Центр детских инициатив	1		бюджет ОО
9	Высокоскоростной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	бюджет ОО
10	Интерактивные доски	7		
11	Мультимедийные проекторы	9		
Кадровые ресурсы				
1	Обучение на курсах учителей.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		ГАОУ ДПО «КГИРО»

2	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Все учителя проходят переподготовку.		ГАОУ ДПО «КГИРО»
3	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.		ГАОУ ДПО «КГИРО»
4	Привлечение молодых специалистов.	0	Нехватка молодых специалистов.	КГУ им.К.Э.Циолковского
5	Ассистент	0 ставки	1 ставка	
Финансовые ресурсы				
1	Внебюджетное финансирование.	Благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы.	Привлечение новых спонсоров.	Внебюджет
2	Бюджетное финансирование.	проекты		Бюджет
Иное (указать при наличии)				
1	Информационный.	Работа в программе «Сферум» проводится регулярно.	Работа в программе «Моя школа». Обучение педагогов по данному направлению.	Канал Минпросвещения России, каналы Российского общества «Знание», канал «Легко сказать», команда «Сферум».

			Вебинары, курсы. Используются новые технологии в учебной и воспитательной деятельности	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Труд (технология)» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями региона.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума; подпроект/задача					Заместитель директора по УР	
Постоянное внесение изменений и дополнений в рабочие программы учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся интеллектуальными нарушениями	до 31.08.2025 г.		Наличие	АООП	Рабочая группа.	Абашина З.А., заместитель директора по УР
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП.	до 31.08.2025 г.		Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа. Абашина З.А., зам. директора по УР.	Абашина З.А., зам. директора по УР.
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	По мере выхода рекомендаций		Наличие	Методические рекомендации	Абашина З.А., зам. директора по УР.	Абашина З.А., зам. директора по УВР.
Реализация учебно-	2025 – 2027г.г.		Наличие	Методические	Абашина З.А.,	Абашина З.А.,

исследовательской и проектной деятельности				рекомендации	зам. директора по УР.	зам. директора по УР.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2025 – 2027г.г.		Наличие	Методические рекомендации и положение	Абашина З.А., зам. директора по УР.	Абашина З.А., зам. директора по УР.
2.Направление «Воспитание» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	до 31.08.2025г		Наличие	Программа воспитания ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» в соответствии с ФАООП.	Заместитель директора по воспитательной работе Федулова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Федулова Н.В.
Реализовать проект «Орлята России»	до 31.12.2026г			Проект: «Орлята России»	Заместитель директора по воспитательной работе Федулова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Федулова Н.В.
Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания	Регулярно		Удостоверение	Справка	Заместитель директора по УР Абашина З.А. заместитель директора по ВР Федулова Н.В.	Заместитель директора по УР Абашина З.А. заместитель директора по ВР Федулова Н.В.

3. Направление «Творчество»

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования .	2025-2027 г.г.		Кружок	Договор	Педагог дополнительного образования	Директор школы Ульяшин О.А., заместитель директора по ВР Федулова Н.В.
---	----------------	--	--------	---------	-------------------------------------	--

4.Направление «Профориентация»

Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями

Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС»	2025-2027 г.г.		Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация встреч с представителями предприятий и организаций региона	2025-2027 г.г.		Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков, профориентационных экскурсий в Сухиничский колледж и Тарусский техникум	2025-2027 г.г.		Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Учителя	Ответственный за профориентационную работу
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2027 г.г.		Совместные мероприятия	Договор	Учителя трудового обучения. Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу

5. Направление «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Совершенствование работы ШСК	ежемесячно		Мероприятия	Приказ. План работы ШСК	Учитель физкультуры. Заместитель директора по ВР Федулова Н.В.	Заместитель директора по ВР Федулова Н.В.
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, региональном уровнях.	2025-2027 г.г.		Мероприятия	Приказ. План работы.	Учитель физической культуры. Заместитель директора по УР Абашина З.А.	Заместитель директора по УР Абашина З.А.
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2025-2027 г.г.		Наличие	Договор	Педагоги	Заместитель директора по УР Абашина З.А.
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	2025-2027 г.г.		Наличие	Приказ	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УР Абашина З.А.

6. Учитель. Школьная команда

Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2025г – 2027г.		Наличие	Штатное расписание	Директор школы	Директор школы
Повышение квалификации на КПК из федерального реестра.	2025-2027 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УР Абашина З.А.	Заместитель директора по УР Абашина З.А.
Участие в работе Ассоциаций педагогов Калужской области.	2025-2027 г.г.		Удостоверение	Приказ	Директор школы	Директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	2025-2027 г.г.		Участие в конкурсном движении	Приказ. Положение	Заместитель директора по УР Абашина З.А.	Заместитель директора по УР Абашина З.А.
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2027 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УР Абашина З.А.	Заместитель директора по УР Абашина З.А.

7. Школьный климат

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого -педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Организация уголка психологической разгрузки.	2025-2027 г.г.		Наличие сенсорного уголка	Приказ.	Педагог – психолог. Заместитель директора по УР Абашина З.А.	Заместитель директора по УР Абашина З.А.
---	----------------	--	---------------------------	---------	--	---

8. Образовательная среда, создание условий

Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.

Создание школьного библиотечного центра.	2025-2027 г.г.		Наличие	Приказ	Директор школы Заместитель директора по УР Абашина З.А.	Директор школы Заместитель директора по УР Абашина З.А.
--	----------------	--	---------	--------	--	--