

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета

ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»

Протокол № 4 от 09.01.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ КО «Озерская
школа-интернат»

 О.А. Ульяшин

Приказ от 09.01.2024г. № 4/1-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

II. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат».

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГКОУ КО «Озерская школа-интернат».

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

3.3. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы-интерната;
- содействуют проведению подготовки работников ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы-интерната;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательном учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат»;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы-интерната;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе интернате;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

IV. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

Планируемые результаты:

- предметные результаты (связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области), включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе итоговую аттестацию обучающихся 9 классов по профессиональному трудовому обучению;
- личностные результаты, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся (в соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;

2.	Предметные результаты	Уровень освоения <i>планируемых предметных результатов</i> в соответствии с перечнем из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ОУ (достаточный, минимальный). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень <i>сформированности планируемых личностных результатов</i> в соответствии с перечнем из АООП ОО с УО (ИН): (достаточный, минимальный). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень <i>физической подготовленности</i> обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение.	Классные руководители, учитель физкультуры, м/с	1 раз в месяц 1 раз в полугодие
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах (на уровне: школа, область) Доля победителей (призеров) (на уровне: школа, область); Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях, в том числе на уровне: школа, район, область и т.д.); Доля победителей спортивных соревнований, в том числе на уровне: школа, район, область.	Наблюдение	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов.	Анкетирование	Социальный педагог, классные руководители	Конец учебного года

10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Процент выполнения.	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация дифференцированного, компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация дифференцированного, компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.	Анкетирование Наблюдение	Директор, заместители директора по УВР и ВР	В течение года
14.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анкетирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	1 раз в год

20.	Психологический климат в ОУ	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате .	Анкетирование	Педагог психологи	В течение года
21.	Использование социальной сферы населенного пункта	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
22.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование . Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО	Конец учебного года
23.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор	В течение года