

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
Протокол №5 от 31.03.25г.

Утверждаю:

Директор школы- интерната:

 **О.А. Ульяшин**
Приказ № 21-ОД от 31.03.25г.



Отчет

о результатах самообследования

ГКОУ КО «Озерская школа- интернат»

за 2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Стр.</i>
	Содержание	2
	Введение	3
I	Общие сведения об Учреждении	4
II	Аналитическая часть	5
1	Нормативная база	5
2	Кадровый состав Учреждения	6
3	Оценка системы управления образовательным учреждением	7
3.1	Оценка состояния методической работы в школе- интернате	8
4	Оценка образовательной деятельности	9
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
6	Качество подготовки выпускников	18
7	Материально- техническая база Учреждения	18
8	Участие Учреждения в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования	19
III	Воспитательная работа в Учреждении	19
1	Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	21
2	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	22
3	Духовно- нравственное направление	26
4	Художественно- эстетическое направление	29
5	Спортивно- оздоровительное направление	33
6	Профилактическая работа социального педагога	37
7	Модуль «Классное руководство и воспитание»	41
8	Методическая работа	42
	Статистическая часть	46

Введение.

Отчет о результатах самообследования ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024г. на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017г. и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа директора ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» «О проведении самообследования в образовательном учреждении» от 03.03.2025 года №15-ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы-интерната.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления учреждением; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебно-воспитательного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно рабочей группой, в состав которой входит администрация школы- интерната , руководители МО, социальный педагог ,библиотекарь .

Отчет о самообследовании рассмотрен на Педагогическом совете, размещается на сайте школы-интерната.

Результаты самообследования призваны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Сроки проведения самообследования - с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.

ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» является некоммерческим образовательным учреждением и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания региональной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание , развитие и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Миссия школы- интерната: создание образовательной среды по обеспечению оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции недостатков развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ИН).

I. Общие сведения об учреждении, осуществляющем образовательную деятельность

<i>Название учреждения согласно Устава ОУ</i>	<i>Полное:</i> Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <i>Сокращенное:</i> ГКОУ КО «Озерская школа- интернат»
<i>Дата основания ОУ</i>	октябрь 1962 года. Изменение статуса учреждения: август 2014год
<i>Юридический адрес</i>	249705 Калужская обл., Козельский район, с. Озерское, ул. Мира, д.37, строен 1,2
<i>Учредитель</i>	Министерство образования и науки Калужской области
<i>Устав</i>	Устав учреждения утверждён приказом Министерства образования и науки Калужской области от 20.10.2017 года № 1456.
<i>Реализуемые образовательные программы</i>	- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 вариант; - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития- 2 вариант; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) , образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы); - Дополнительные общеобразовательные программы.
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер №Л035-01224-40/00226416 от 06.10.2014 года.
<i>ОГРН</i>	1024000670836
<i>Администрация ОУ</i>	Директор- Ульяшин О.А. Зам. директора по УР- Абашина З.А. Зам. директора по ВР- Федулова Н.В. Зам директора по ХЧ- Труфманова Н.В.

Органы государственного управления и самоуправления	Собрание трудового коллектива; педагогический совет.
Официальный сайт школы-интерната	40307-s-021.edusite.ru

Школа-интернат имеет:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности; срок действия лицензии- бессрочно;
- устав, свидетельство о государственной регистрации права на здание и землю;
- заключение об итогах проведения СОУТ (специальной оценки условий труда);
- лицензию на осуществление медицинской деятельности;
- лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

II. Аналитическая часть.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- организацию и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

1. Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательное учреждение руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом директора ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» от 03.03.2025 года №15-ОД «О проведении самообследования » за 2024 год.

2. Цели и задачи.

В 2024 году перед коллективом школы- интерната ставились определенные цели и задачи.

Цель: Совершенствование условий социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современное общество через комплекс мероприятий в рамках реализации ФГОС образования обучающихся данной категории.

Приоритетные направления:

- Совершенствование системы управления учреждением.
- Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности.
- Социально-психолого-педагогическая поддержка и коррекционное сопровождение обучающихся.
- Организация и обеспечение профилактики оздоровительной и лечебной работы на уровне каждого конкретного ребенка и привитие ему навыков здорового образа жизни.

- Профориентационная работа по выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности выпускников школы-интерната.
- Дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения.

Достижение цели осуществляется через решение ряда задач:

- Реализация ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках обновлённой АООП ОО с УО (ИН) школы- интерната в соответствии с ФАООП .
- Повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе через участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации.
- Расширение направлений дополнительного образования обучающихся.
- Включение обучающихся в общественную жизнь через участие в Российском детско-молодёжном объединении «Движение первых», привлечение их к участию в общественно-полезном труде .

Самообследованием установлено:

1.В ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2.В школе- интернате используются современные методики, элементы передовых педагогических технологий.

2.Кадровый состав Учреждения

<i>Показатели</i>	<i>2023-24 уч. год</i>	<i>2024-25 уч. год</i>
Общее количество обучающихся в школе	81	83
Количество классов- комплектов	10	11
Число педагогических работников, из них	25	24
с высшим образованием	11	11
со средним педагогическим образованием	13	11
Стаж работы до 20 лет	2	3
Стаж работы > 20 лет	23	21
Имеют квалификационную категорию	20	20

В Учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который в состоянии качественно решать задачи развития школы. Педагоги способны обеспечить как минимальный, так и достаточный уровень образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся. Однако, прогнозируя ситуацию наперед, следует задуматься о кадровом составе педагогического коллектива, так как на сегодняшний день средний возраст администрации- 58.5лет, учителей-54года, воспитателей-51год, а в целом педагогов- 53года.

Основной проблемой в 2024году была вакансия педагога- психолога. Низкий уровень заработной платы и большая ответственность не привлекают внимания молодых специалистов, тем более наше учреждение находится в сельской местности.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава школы- интерната , разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе- интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой- интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением , в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением выявила, что решения проведенных в указанный период заседаний Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по административно-хозяйственной части. В школе- интернате осуществляется система текущего и перспективного

планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по ОУ. План работы школы- интерната на год единый, в нем представлены все направления деятельности, что позволяет согласовывать все проводимые в образовательном учреждении мероприятия. В 2024 году созданы условия для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования , разработана структура плана внутришкольного контроля, определены направления, ориентированные на качество образовательного процесса, результата, условий, системы управления. Для осуществления учебно-методической работы в школе- интернате создано три предметных методических объединения учителей и одно- воспитателей.

3.1 Оценка состояния методической работы в школе- интернате.

Методические объединения учителей (ШМО).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания направления образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Педагоги школы- интерната стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения ,что способствует своевременному обновлению учебно- воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Посещенные открытые уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, используют на практике достижения современной педагогической науки.

Каждый урок соответствует требованиям технологии здоровьесбережения. На всех этапах урока задания дифференцируются в соответствии с возможностями и способностями обучающихся, что создает ситуацию успеха и способствует развитию познавательной активности каждого ученика. Учителя систематически на рабочих уроках при объяснении и закреплении учебного материала используют современные ТСО: интерактивные доски и интерактивные панели, постоянно применяют мультимедийные презентации, аудио и видеоматериалы.

МО учителей начальной школы работали над темой: «Пути совершенствования урока в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Работа МО была направлена на изучение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного подхода через освоение и внедрение элементов современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Рабочие программы были составлены в соответствии с ФАООП ОО с УО (ИН) и отражают основной минимум знаний, умений, навыков, которым должны овладеть все обучающиеся.

Записи в бумажном и электронном журналах соответствуют календарно - тематическому планированию. По итогам 2024 года программный материал и практическая часть выполнена каждым педагогом МО полностью.

За учебный год проведено 4 методических заседаний, основными задачами которых были:

1. Развивать у обучающихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности средствами современного урока.

2. Формировать у обучающихся потребность в самоконтроле и самооценке, через самостоятельную работу на уроке.
3. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания, разнообразные вариативные подходы для раскрытия потенциала каждого ученика
4. Совершенствовать уровень педагогического мастерства.
5. Проводить обмен педагогической деятельности.
6. Продолжить углубленное изучение методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации 2 варианта АООП ОО с УО (ИН) (СИПР).

Отмечено, что тема МО «Пути совершенствования урока в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» очень актуальна для педагогов в связи с продолжением работы в коррекционной школе.

Учителя – предметники изучали и обсуждали тему : «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (УО), как важнейший аспект педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе» и ставили основной целью: обеспечение образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников, воспитание детей наиболее адаптированными к социальной среде, трудоспособными.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Рост профессионального мастерства учителя.
- Обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками.
- Осуществление на уроках индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
- Более широкое использование наглядных пособий , раздаточного и дидактического материала при опросе, при изучении нового материала, при организации домашней работы, для самостоятельной работы обучающихся.
- Освоение и применение новых образовательных технологий.
- Повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и самообразование.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- * Проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий.
- * Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых инновационных технологий обучения.
- * Взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- * Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование, работу в составе МО, аттестацию.
- * Изучение новинок методической литературы, внедрение в практику работы элементов инновационных технологий.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году можно отметить, что все педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной коррекционной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений обучающихся.

Вся работа методического объединения учителей профильного труда, домоводства и физкультуры была направлена на реализацию темы: «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ (ИН), способствующих их социальной адаптации в условиях современного общества».

Целью, объединяющей учителей методического объединения учителей профильного труда, домоводства и физкультуры, является: Обеспечение реализации потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ (ИН), способствующих успешной социальной адаптации в окружающем социуме и повышению их общего развития.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Осуществление новых подходов к организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Изучение особенностей применения технологии активных методов обучения, обеспечивающих организацию эффективной работы обучающихся на уроке.
3. Обобщение педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.
4. Участие обучающихся в познавательной, творческой, трудовой, общественно-полезной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, игровой деятельности (конкурсах, мероприятиях разного уровня).

Педагоги методического объединения учителей по профильному труду, домоводству и основам социальной жизни, физкультуре работали по ранее составленному и утвержденному плану, а также изучали методическую литературу, активно делились информацией на заседаниях со следующей тематикой.

Заседание №1. Тема: «Методическая деятельность педагогов МО»

Цель: выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой объединения

Заседание №2. Тема: «Формирование ценностей культуры учебно-воспитательного процесса».

Цель: способствовать переориентации педагогического сознания во взглядах на ключевые вопросы формирования ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.

Заседание №3 Тема: «Формирование ценности образования. Использование современных педагогических технологий на уроках профильного труда, домоводства и физкультуры»

Цель: разработка тактики и стратегии по проблеме формирования ценности образования в педагогической деятельности на уроках

Заседание №4 Тема: «Воспитательные задачи уроков профильного труда, домоводства и физкультуры, как основа формирования ценности образования».

Цель: представление опыта актуализации возможностей урока и внеклассных мероприятий.

Педагоги методического объединения активно участвовали в реализации плана работы через обсуждение теоретических вопросов, обмен опытом работы на открытых уроках, участие в выставке детского творчества, подготовку и проведение предметной недели, подготовку и проведение экзамена по профильному труду, в вопросе оказания помощи в дальнейшем жизненном определении выпускников школы- интерната и др.

Таким образом, методическая работа в ОУ ведется на должном уровне, в том числе благодаря опытным и ответственным руководителям методических объединений: Голдиной Н.Н., Бакулиной Е.И., Дубровскому В.Г.

4.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1026.
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами по этапам образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа- интернат реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Норматив- ные сроки освоения	Возраст обучающих -ся	Количество обучающихся на конец 2024г
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) , образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы);	9лет	7-18	9 выпускников (2023-24 уч. г.) -11%
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ, вариант 1)	9лет	7-17	59- 72%
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития- 2 вариант;	13лет	7-18	20- 24.5%
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);	11 лет	7-18	1- 1%
5	Адаптированная основная	11лет	7-18	2-2.5%

	общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)			
6	Дополнительные общеобразовательные программы		9-18	78-95%

Структура адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Программы состоят из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. В программы включены планируемые результаты освоения программы, разработана система оценки достижения планируемых результатов. Механизмами реализации образовательных программ является наличие разработанных в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами адаптированных рабочих программ по всем предметам учебного плана. Разработаны и реализуются на практике коррекционные программы, направленные на коррекцию нарушенных функций. Успешно реализуется Программа воспитательной работы, направленная, в том числе, на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план сформирован с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Для реализации учебного плана школы-интерната используется программно-методический комплекс (рабочие учебные программы, учебники, методические рекомендации и дидактические материалы).

В 2024 году из регионального бюджета на приобретение учебно- методической литературы было выделено и израсходовано 107363рубля, из них на учебники- 59633рубля, рабочие тетради- 47730рублей . На конец 2024 года фонд учебно- методической литературы составил 5702 экземпляра. Из них учебники составляют 4479 экземпляров, учебные пособия- 201 экземпляр, художественная литература- 852 экземпляра и справочный материал- 170 экземпляров. В 2024 году было произведено большое списание устаревших учебников, учебных пособий и изношенной художественной литературы в общем количестве 801 экземпляр.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за не выполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, а также за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников . Выполнение учебного плана составило 100%.

В учебном плане представлены 4 раздела с определением количества часов на каждый.

Разделы учебного плана	1 этап- количество часов		2 этап- количество часов	
	1 вариант (4 года)	2 вариант (5 лет)	1 вариант (5 лет)	2 вариант (5 лет)
Обязательная часть (общеобразовательные курсы)	81	85	142	119

Школьный компонент	9	26	7	30
Максимально допустимая недельная нагрузка	90	111	149	149
Коррекционные курсы	24	30	30	20
Внеурочная деятельность (по направлениям)	16	20	20	30
Итого	130	161	199	199

- *общеобразовательные курсы* (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- *школьный компонент- часть, формируемая участниками образовательных отношений* (включает в себя занятия, которые проводятся для получения обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту);
- *коррекционная подготовка* (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей);
- *внеурочная деятельность* (включает в себя занятия по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы на двух этапах начального общего образования (1 этап- 1, 1доп.-4 классы, 2 этап- 5-9 классы). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями: развитие психомоторики и сенсорных процессов; ритмика ; индивидуальные и групповые логопедические занятия; ОФК (общеразвивающая физическая культура); ЛЕГО; игра и игротерапия; основы православной культуры (ОПК); психологический практикум. Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги (учителя, воспитатели) проводят совместно с обучающимися, воспитанниками физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Внеурочная деятельность обучающихся (1-9 классы) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Она предусматривает кружковые и секционные занятия, которые проводятся с обучающимися, воспитанниками для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более свободной ориентировки в современном обществе и быту и более успешной адаптации в современное общество.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях: 1) получения общедоступного и бесплатного начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов; 2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями, со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Проектная мощность учебного корпуса Учреждения 125 обучающихся, спального корпуса- 100 обучающихся, воспитанников для проживания. В конце 2024 года обучалось - 83человека, из них 4 - на индивидуальном обучении на дому.

Комплектование классов- комплектов на конец 2024 года

Класс	Класс-комплект	Количество обучающихся класса		Среднее кол- во уч-ся по этапам
		в школе	на дому	
1	1	3		
1а		3		
2	1	2		
3а	1	4		
3	1	6		
4	1	10		
Итого – 6 классов (1 этап)	5комплектов	28	-	7чел.
5	1	8		
6	1	9	1	
7	1	10		
8	1	11		
9а	1	8	1	
9б	1	5	2	
Итого- 6 классов (2 этап)	6	51	4	9.2 чел.
По школе: 12	11	79	4	8.3 чел.

Приходящих обучающихся – 9 человек, проживающих-70. Девочек в школе-29 человек- 35 %, мальчиков- 54 человека - 65 %.

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком, составленный с учетом рекомендаций Федерального . Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, Уставом Учреждения. Учебный график обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Форма обучения: очная- 79 обучающихся- 95%;

очно- заочная-4 обучающихся- 5%, которым по заключению ВК рекомендовано обучение на дому. Для них разработаны ИУП с определением количества учебных часов на очное изучение программного материала и часов- на заочное изучение. С данными обучающимися занимаются на дому учителя- внешние совместители, так как данные обучающиеся проживают в других районах, далеко от школы- интерната. Родителям (законным представителям) обучающихся , находящихся на индивидуальном обучении на дому, предоставляется денежная компенсация стоимости двухразового питания из расчёта стоимости детодня в размере 162, 88 рубля.

Язык обучения: русский.

Обучение в школе-интернате проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену. Проживание обучающихся, воспитанников круглосуточное.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 мин. (первая четверть), начиная со второй четверти – 40 мин., 2-9 классы – 40 мин. На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия проводятся по расписанию , как в первую половину дня, так и во вторую. Их продолжительность 20-40 мин.

Факультативные занятия , занятия кружков и секций проводятся по расписанию во второй половине дня.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно- развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и

коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность урока 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно-допустимой нормы недельных часов, установленных СП 2.4.3648-20 , что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагогами используются формы , методы и приемы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, специальные методы и средства коррекционного обучения, целенаправленно проводится работа по коррекции и развитию речи.

Вывод по разделу: Деятельность Учреждения регламентируется нормативной базой федерального, регионального и школьного уровней. Внутренняя правовая база регулярно корректируется и обновляется и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. В режиме стандартизации образования школа- интернат работает 9-й год . Коллектив Учреждения накапливает, совершенствует и применяет опыт внедрения ФГОС ОО с УО (ИН) .

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа- интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации:

1) обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;

2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников Учреждения;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Одной из задач Внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является отслеживание и анализ качества обучения и образования по этапам образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Контроль за содержанием и качеством знаний обучающихся ведется регулярно в рамках внутришкольного контроля. О его результатах постоянно докладывается на совещаниях при директоре, педсоветах.

Этапы обучения	3чт. 2023-24уч.г.	4чт . 2023-24уч. г.	1чт. 2024-25 уч. г	2чт. 2024-25уч. г	Среднее значение
Показатель успеваемости					
1(1-4кл)	100	100	96	100	99
2 (5-9кл.)	100	100	99	98	99
По школе	100	100	97.5	99	99
Показатель качества знаний					
1(1-4кл)	29	43	22	35	32
2 (5-9кл.)	26	30	17	24	24
По школе	26	33	19	28	26.5

Причиной не 100% успеваемости на первом этапе образования является не аттестация ребенка по болезни, на втором этапе- не аттестация вновь прибывшего в 8 класс подростка, злостно уклоняющегося от учёбы и грубо нарушающего Устав школы- интерната.

Результаты текущего контроля (декабрь 2024 года) отражены в таблице.

Учебный предмет	Класс	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
Русский язык	2	100	100	4.5
	3а	75	100	3.6
	4	29	100	3.4
	5	40	100	3.4
	6	17	100	3.2
	7	30	100	3.6
	8	17	83	3.0
	9а	17	83	3.0
	9б	0	100	3.0
Средний результат	73 обучающихся	30	96	3.4
Чтение	2	100	100	4.5
	3а	75	100	3.6
	4	25	100	3.3
	5	40	100	3.4
	6	33	100	3.3
	7	50	100	3.7
	8	67	100	3.7
	9а	33	100	3.3
	9б	50	100	3.5
Средний результат	73 обучающихся	47	100	3.5
Математика	2	100	100	4.0
	3а	75	100	4.0
	4	71	100	4.0
	5	20	100	3.4
	6	50	100	3.8
	7	30	100	3.5
	8	17	100	3.3
	9а	50	100	3.5
	9б	25	100	3.3
Средний результат	73 обучающихся	44	100	3.6
Мир природы и человека	2	100	100	4.5
	3а	75	100	3.8
	4	67	100	3.8
Средний результат	16 обучающихся	75	100	3.9
Природоведение	5	80	100	4.2
	6	67	100	4.0
Средний результат	17 обучающихся	73	100	4.1
Биология	7	40	100	3.5
	8	43	100	4.6
	9а	50	100	3.8

	9б	50	100	3.5
Средний результат	34 обучающихся	44	100	3.6
Труд (технология)	2	100	100	5.0
	3а	50	100	3.5
	4	62.5	100	3.8
Средний результат	16 обучающихся	64	100	3.9
Труд (технология)- швейное дело	5	100	100	4.0
	6	100	100	4.0
	7	100	100	4.0
	8	25	100	3.3
	9а	50	100	3.5.
Средний результат	14 девочек	67	100	3.7
Труд (технология)- штукатурно- малярное дело	6	100	100	5.0
	8	67	100	4.0
Средний результат	9 мальчиков	80	100	4.4
Труд (технология)- столярное дело	5	83	100	4.0
	6	83	100	4.2
	7	71	100	3.8
	9а	75	100	4.0
	9б	87.5	100	4.0
Средний результат	24 мальчика	79	100	4.0
География	6	67	100	3.8
	7	70	100	3.9
	8	57	100	3.6
	9а	67	100	4.0
	9б	50	100	3.5
Средний результат	43 обучающихся	64	100	3.8
История	6	100	100	4.5
	7	80	100	4.1
	8	33	100	3.3
	9а	50	100	3.7
	9б	50	100	3.8
Средний результат	43 обучающихся	66	100	3.9
Основы социальной жизни (ОСЖ)	5	60	100	3.6
	6	50	100	3.5
	7	50	100	3.5
	8	57	100	3.8
	9а	50	100	3.8
	9б	75	100	3.7
Средний результат	51 обучающийся	55	100	3.6

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по этапам образования, по классам и учебным предметам колеблются, изменчивы, что зависит от состава обучающихся на этапе образования, в классе, степени трудности учебного предмета (курса) и сформированности у обучающихся интереса к предмету (курсу).

6. Качество подготовки выпускников

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в целом и учителей профильного труда в частности является итоговая аттестация обучающихся 9 класса. К сожалению, выпускники прошедшего учебного года не сплотились в дружный детский коллектив, не прочувствовали ответственности за успехи-неуспехи в обучении. Особое безразличие проявили юноши. Результатом излишней самоуверенности явилось то, что обучающиеся – юноши не подтвердили годовые результаты ни по теоретической части экзамена, ни по практической, получив вместо годовой оценки «хорошо» экзаменационную «удовлетворительно».

Экзамен у девушек по швейному делу прошел более успешно. Учитель хорошо подготовила обе части экзамена со всеми выпускницами, подтвердившими годовые оценки.

Результат экзамена таков.

Учебный год	Наименование профиля экзамена	Количество выпускников	Результат теория/практика	Качество знаний, %
2023-24	Швейное дело	4	0-2-2-0 0-3-1-0	50 75
	Столярное дело	5	0-0-5-0 0-0-5-0	-

Школа – интернат дала выпускникам необходимый багаж знаний и сформировала определенные практические навыки для их дальнейшего вхождения в самостоятельную жизнь. Выпускники 2023-24уч. года выбрали следующие жизненные дороги.

Тарусский многопрофильный техникум-	2чел.- 22%
Сухиничский индустриальный техникум-	2чел.- 22%
Не работают, не учатся-	5чел.- 56%

Трудоустройство выпускников за 10 лет

Учебные учреждения	Техникум им. Карпова	Тарусский многопроф. техникум	Сухиничский техникум	КРОК	Трудоустроены	Не работают, не учатся	Всего выпускников
Кол-во поступивших выпускников- %	17-9%	61- 33%	32-17%	7-4%	19-10%	51-27%	187

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе- интернате.

Ведение образовательной деятельности невозможно без современных технических средств. В школе- интернате создана хорошая материально- техническая база , используемая в учебно-воспитательном процессе. Ежегодно эта база обновляется и расширяется. В настоящее время в образовательном процессе педагогами используются

ноутбуки и компьютеры в количестве 71 шт., 15штук приобретено в 2024году на сумму 494850 рублей;

проекторы- 16шт.,

интерактивные доски и панели - 9 шт., одна панель приобретена в 2024 году на сумму 187 000 рублей;
принтеры- 9 шт.,
МФУ- 9 шт.

Всё имеющееся оборудование исправно и используется по назначению

8. Участие Учреждения в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования.

В 2024 году школа- интернат в очередной раз была включена в реализацию государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Были выполнены работы по благоустройству территории (асфальтирование отстоянок от зданий спального и учебного корпусов и внутритерриториальной дороги) на сумму 4 892 073, 13 руб и на сумму 37 395,48 руб.; произведен текущий ремонт помещений спального корпуса на сумму 3 277 321,49 руб., текущий ремонт помещения сушилки в хозяйственном корпусе на сумму 399 000 руб. и осуществлена замена оконных блоков и дверей в хозяйственном корпусе на сумму 508 700 рублей.

В 2024 году была закуплена мебель для кабинетов, для спален и игровой комнаты в спальном корпусе, приобретён мягкий инвентарь .

Эти меры направлены на создание уюта, улучшение быта воспитанников и работников школы-интерната.

III. Воспитательная работа в Учреждении.

Воспитательная работа в нашей школе-интернате является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и основана на современных требованиях к воспитательной работе по ФГОС, на интересах и потребностях детей, традициях школы-интерната. Наша коррекционная школа-интернат – это социально-открытая педагогическая среда – это не замкнутая в своём пространстве школа-интернат, а учреждение, заинтересованное в партнёрстве с окружающим социумом, дающая знания и опыт своим воспитанникам, которые покидают его стены вполне подготовленными к жизни людьми.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» продолжил работу над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с ОВЗ.

Исходя из современного национального идеала личности, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как Отечество, человек, семья, знания, труд, культура, здоровье), сформулирована общая цель воспитания:

- создание единого воспитательного пространства для развития личности, способной адаптироваться и ориентироваться в современном обществе, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих основных и важных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- воспитывать нравственные чувства, убеждения и этическое сознание;
- создавать условия для художественно-эстетического развития, творческой самореализации воспитанников;
- формировать экологическую культуру;
- формировать и развивать трудовые умения и навыки; профессиональные интересы и склонности, способность к жизненному и профессиональному самоопределению;
- реализовывать потенциал педагогов школы-интерната в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы-интерната, конкурсах и мероприятиях различных уровней;
- вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности.

Для реализации поставленных задач в школе-интернате на начало учебного года были разработаны:

- план воспитательной работы школы-интерната на 2023/2024 учебный год;
- программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;
- программы социального педагога, руководителей кружков и секций, педагогов дополнительного образования.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Экологическое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.
6. Трудовое воспитание. Профориентация.
7. Дополнительное образование.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеназванных направлений воспитательной работы, каждое из них представлено соответствующими модулями (инвариантные и варианты).

<i>Направление ВР</i>	<i>Модуль</i>
Данные модули действуют по всем направлениям	«Школьный урок» «Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела»
Духовно-нравственное. Экологическое.	«Я в мире. Мир во мне»
Гражданско-патриотическое	«Мы – россияне. Мы – патриоты» «Детские объединения» «Самоуправление»

	«Экскурсии, экспедиции, походы».
Художественно-эстетическое	«Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование»
	Организация предметно-эстетической среды»
Спортивно-оздоровительное	«Мы и спорт».
	«Профилактика и безопасность».
Профориентация	«Профориентация»
Трудовое	Организация предметно-эстетической среды»

1. Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела».

Важное место в воспитательной системе школы–интерната занимают традиционные ключевые общешкольные мероприятия. Концерты, акции, конкурсы, тематические недели – все формы КТД являются эффективным воспитательным средством. В традиционных школьных мероприятиях активно участвуют все воспитательные группы, степень активности детских коллективов в жизни школы – интерната высокая.

Ключевые традиционные дела способствуют развитию личности воспитанников, её познавательных и творческих возможностей. Все, кто задействован в том или ином мероприятии имеет возможность проявить себя, раскрыть и продемонстрировать свои таланты и возможности. Ключевые дела в жизни школы помогают сплотить коллектив детей и взрослых в единое целое, формировать чувства доверия и уважения друг к другу.

Согласно Программы воспитания школы-интерната, плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству, деятельности, самореализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ в течение учебного года были организованы и проведены ключевые общешкольные дела:

Направление	Название мероприятия	Сроки	Участники	Уровень
Гражданско-патриотическое	День знаний – «Здравствуй, школа!»	сентябрь	1-9	школьный
Художественно-эстетическое	День рождения именинников	1 раз в месяц	1-9	школьный
Художественно-эстетическое	Концерт ко дню учителя «С любовью к Вам, учителя!».	октябрь	1-9 кл.	школьный
Спортивно-оздоровительное	Неделя ПДД.	октябрь	1-9 кл.	школьный
Художественно-эстетическое	Праздник «Новогодний серпантин»	декабрь	1-9 кл.	школьный
Спортивно-оздоровительное	Неделя пожарной безопасности	январь	1-9 кл.	школьный
Гражданско-патриотическое	Месячник военно-патриотических дел «Учись у героев Отчизну любить!»	февраль	1-9 кл.	школьный
	Участие во Всесоюзной неделе книги «Книга – наш лучший друг»	март	1-9 кл.	школьный

Художественно-эстетическое	Концертная программа «Весеннее настроение»	март	1-9 кл.	школьный
	Конкурсно-игровая программа «Новые золушки»			
Экологическое.	Экологический месячник «Сохранить природу- значит сохранить Родину»»	апрель	1-9 кл.	школьный
Гражданско-патриотическое	Вахта памяти «Под салютом Великой Победы»	май	1-9 кл.	школьный
	Праздник «Прощание с начальной школой»	май	1-4 кл.	школьный
Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку.	май	ЗВР 1-9 кл.	школьный

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы школы-интерната реализовывалось по трём модулям: «Мы – россияне. Мы – патриоты», «Экскурсии, походы, экспедиции». «Детские объединения».

Реализация модуля «Мы – россияне. Мы – патриоты».

Основная направленность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию заключается в формировании у воспитанников ценностного отношения к Родине, воспитание у них уважения к государственной символике, символике своего края, народным традициям; гражданской позиции: гражданский долг, гражданская ответственность, правовая культура, соблюдение законов государства.

Гражданско-патриотическое воспитание проводилось в соответствии с общешкольным планом работы, в процессе реализации которого были проведены общешкольные мероприятиями в модуле «Мы – россияне. Мы – патриоты»:

<i>Направление</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Организатор и участники</i>	<i>Уровень</i>
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение гимна РФ (на линейках и торжественных мероприятиях)	В течение года	Администрация 1-9 кл.	школьный
	Единый кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» - «Памяти жертв Беслана»	сентябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Тематические кл. часы «Дни Воинской Славы»	в течение года	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Неделя правовых знаний «Мы разные, но права и обязанности у нас одинаковые»	октябрь	ЗПВР 1-9 кл.	школьный
	Акция «Обелиск»	в течение года	ЗПВР 5-9 кл.	школьный
	Вечер «На огненной дуге»	октябрь	Мамедов Э.Г	школьный

			5-9 кл.	
Вечер «День народного единства»	октябрь	Стативкина В.А. 1-9 кл.		школьный
ЕКЧ Единый кл.час Символы России: «Герб России - сильный, мудрый он и гордый. Он — России дух свободный»	ноябрь	Воспитатели 1-9 кл.		школьный
Вечер «Калужский край – наш край родной»	ноябрь	Ермикова Н.А. 1-9 кл.		школьный
ЕКЧ «День Конституция РФ»	декабрь	Воспитатели 1-9 кл.		школьный
Встреча с участником СВО, выпускником школы-интерната	декабрь	ЗПВР 1-9 кл.		школьный
Уроки мужества «Великая битва за Москву»	декабрь	Воспитатели 1-9 кл.		школьный
Вечер «Твоё имя неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	декабрь	Кузнецова Е.В. 1-9 кл.		школьный
Вечер «Блокады черное кольцо развеял гром салюта» - День снятия блокады	январь	Маренок Н.Н. 1-9 кл.		школьный
Уроки мужества «Сталинград - 200 дней мужества и стойкости»	февраль	Воспитатели 1-9 кл.		школьный
Вечер «Время выбрало вас!», посвящённое воинам-афганцам.	февраль	Федулова Н.В. 1-9 кл.		школьный
Месячник военно-патриотического воспитания «Учись у героев Отчизну любить!»	февраль	ЗПВР Воспитатели 1-9 кл.		школьный
Акция «Полевая почта» - поздравительная открытка участникам СВО.	февраль	ЗПВР		школьный региональный
Занятия в музейной комнате.	В течение года	Воспитатели 1-9 кл.		школьный
Единый кл.час «День воссоединения Крыма с Россией!»		Воспитатели 1-9 кл.		школьный
ЕКЧ «Первый в космосе»	апрель	Воспитатели 1-9 кл.		школьный
Вахта памяти «Под салютом Великой Победы»	май	ЗПВР 1-9 кл.		школьный
Вечер «Память пылающих лет»	май	Бегимова Е.В. 1-9 кл.		школьный

Реализация модуля «Экскурсии, походы, экспедиции».

Экскурсии помогают обучающимся с ОВЗ расширять свой кругозор, получать новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Приобщение воспитанников к богатствам культуры, как всей страны, так и региона проживания наших детей помогает успешно прививать любовь к своей стране, к малой родине.

Основная работа в рамках реализации модуля «Экскурсии, походы, экспедиции» осуществляется через участие в культурно-образовательном проекте «Культурный дневник школьника».

Работа по проекту «Культурный дневник школьника» - это совместная активная познавательная и творческая деятельность обучающихся 5-9 классов и педагогов. Посещение историко-культурных мест и культурно значимых объектов большей частью организуется в формате заочных путешествий и виртуальных экскурсий, которые планируются в начале учебного года и включены в рабочие программы воспитателей.

Информация о увлекательных путешествиях и запоминающихся экскурсиями, творческих делах отражена в разделах «Музейное зазеркалье», «Архитектурная летопись России», «Увлекательные, запоминающиеся выходные», «Культурного дневника школьника», который ведется в каждой воспитательной группе в электронном варианте.

Экскурсии:

- Козельск «Вихляндия», «Чертово городище»;
- Тула «Музей оружия»;
- Тула «Музей Тульского пряника и самоваров»;
- Москва «Третьяковская галерея»;
- Виртуальная экскурсия «Монастыри земли Козельской»;
- Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну;
- Виртуальная экскурсия в Московский Кремль;
- Виртуальная экскурсия «Развалины Сталинграда»;
- Виртуальная экскурсия в Петергоф;
- Виртуальная экскурсия в Никола-Ленивец;
- Калужский краеведческий музей и т.д.

В этом учебном году для обучающихся начального звена был дан старт игры-путешествия «Радуга», одна из станций которой носила название «Музей детям». Игра способствовала расширению кругозора и познавательного интереса у младших школьников. Дети совершали экскурсии в мир природы, профессий, истории родного края, совершали виртуальные экскурсии в краеведческий музей, музей космонавтики.

Поход в театр для детей школы-интерната составляет некоторую сложность, но наши дети не обделены просмотром театральных постановок. Частыми гостями у нас в интернате стали артисты ГАУ КО «Калужская областная филармония» со своими увлекательными, необычайно интересными театральными представлениями, на которых наши дети бывают не только зрителями, но и активными участниками.

Реализация модулей «Детские общественные объединения». «Самоуправление».

Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление» в Программе воспитания нашей школы-интерната взаимосвязаны между собой и общей целью: развитие личности ребенка, формирующее его внутреннюю позицию и социальную активность.

В школе-интернате работает детская организация «НАДЕЖДА» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, организовавшееся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В рамках данного модуля в школе-интернате проведены дела, инициаторами и активными участниками которых являлись члены до «НАДЕЖДА»:

<i>Направление</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Организатор и участники</i>	<i>Уровень</i>
Гражданско-патриотическое	Заседания Совета школы, сборы в группах по планированию дел, распределению поручений. Оформление «Классных уголков»	В течение года	Совет школы 1-9 кл.	школьный
Гражданско-патриотическое	Сбор «Всегда готов!»	ноябрь	ЗПВР 1-9 кл.	школьный
Гражданско-патриотическое	Акция «Собери макулатуру! Спаси лес!»	сентябрь-май	ЗПВР Совет школы 1-9 кл.	школьный
Духовно-нравственное	Акция «Подари праздник младшему школьнику»	январь	ЗПВР Совет школы 1-9 кл.	школьный
Экологическое	Декада «Сохранить природу-значит сохранить Родину»	апрель	ЗПВР Совет школы 1-9 кл.	школьный
Экологическое	Акция «Каждой пичужке-наша кормушка»	ноябрь-март	Совет школы 1-9 кл.	школьный
Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Акция «Открытка ветерану»	апрель-май	Волонтеры. Совет школы 1-9 кл.	школьный

С целью привлечения обучающихся в общие дела, обеспечивающие развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей, в школе-интернате работают органы детского самоуправления.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

- на уровне школы-интерната:
- через деятельность выборного органа самоуправления (Совет школы: Спортивный совет, Совет по досугу, Трудовой совет, Санитарный совет и Учебный совет);
- через деятельность коллективов детских групп (командиров групп, старост, ответственных за различные направления работы класса, например, трудовых, спортивных, творческих дел, работы с младшими школьниками, по контролю за санитарным состоянием и т.д.).

В школе создан многофункциональный кабинет «Центр детских инициатив» - пространство для сбора и работы актива детской организации «НАДЕЖДА», членов Совета школы; центр формирования их креативного мышления, самореализации. Кабинет оснащён современным оборудованием: ноутбук, интерактивная доска, принтер, необходимые для организации разных видов деятельности детей и взрослых, а также современной мебелью.

В течение года в этом кабинете проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы о проведении акций, КТД, общешкольных мероприятий, определялись задания для групп детской организации о проведении дел и мероприятий на неделю, которые объявлялись на рабочих линейках по понедельникам.

3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы реализовывалось в школьном модуле: «Я в мире. Мир во мне».

Духовно-нравственное воспитание в школе-интернате основано на формировании и развитии у обучающихся с ОВЗ нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения на основе культурно-исторических традиций России. Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, через проведение традиционных творческих занятий, сюжетно-ролевых игр, мероприятий, где воспитанники имели возможность высказать своё мнение при обсуждении жизненных ситуаций, просмотренных фильмов, видеороликов, презентаций.

Наиболее значимыми и запоминающимися мероприятиями и занятиями по данному модулю стали:

<i>Направление</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Организатор и участники</i>	<i>Уровень</i>
Духовно-нравственное	ЕКЧ «Старость нужно уважать!»	октябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
Экологическое	Утренник «Вот и осень пришла»	октябрь	Ефремцева М.Н. 1-6 кл.	школьный
Духовно-нравственное	Кл. час «Подари любовь и тепло» к Всемирному дню защиты животных	октябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Праздник «Папин день»	октябрь	Кузнецова Е.В.	школьный
	Вечер ««Россия» и «мама» - заветных два слова»	ноябрь	Стативкина В. А. 1-9 кл.	школьный
	Игра-путешествия «Планета друзей».	декабрь	Ливенцева М.П. 1-6 кл.	школьный
	ЕКЧ «Доброта творит чудеса», посвящённая международному дню инвалидов.	декабрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	«Рождество-праздник семейный»	декабрь-январь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Акция «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей».	январь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Акция «Подари праздник младшим	январь	Воспитатели	школьный

	школьникам»		1-9 кл.	
	*			
	Посиделки в кругу друзей «Добрый словом друг друга согреем»	март	Захарова М.М. 1-6 кл.	школьный
	Неделя книги. Праздник «С книгой жить-век не тужить»	март	Исаева Е.В. 1-9 кл.	школьный
	Устный журнал «Добрый мир любимых книг»	март	Библиотекарь 1-7 кл.	школьный
	Акция «Открытие ветерану»	март	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Встречи со священнослужителями православной церкви.	апрель	ЗПВР 1-9 кл.	школьный

Составной частью духовно-нравственного воспитания является экологическое воспитание.

Цель экологического воспитания в школе-интерната: формирование у детей с ОВЗ экологической культуры.

Задачи:

- формирование бережного отношения к природе, к окружающей среде;
- формирование навыков безопасного поведения в природной среде;
- формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся в разнообразных процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В школе-интернате накопился положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся с ОВЗ. Проводимые воспитателями мероприятия: классные часы, праздники, просмотры презентаций и видеофильмов, участие в выставках, проведение экскурсий убеждают наших детей в том, что окружающий мир требует внимательного и бережного отношения, развивают кругозор, воспитывают экологическую культуру.

Ежегодно ребята участвуют в экологических общешкольных мероприятиях:

- выставка поделок из овощей и фруктов «Овощной маскарад»;
- операция «Семечко»;
- утренник «Вот и осень к нам пришла!» - Ефремцева М.Н.;
- утренник «Здравствуй, зимушка-зима!» - Рыгалина Н.В.;
- акции «Каждой пичужке - наша кормушка»;
- акция «Собери макулатуру! Сохрани лес!»;
- работа кружка дополнительного образования «Растениеводство».

Работа по воспитанию экологического сознания ведется ежедневно, непрерывно и при соблюдении режима дня. В каждый из режимных моментов воспитатели вводят элементы воспитания экологической направленности. Например, прогулки проводятся с максимальной пользой: наблюдения за природными изменениями и погодой, физический труд. Это уборка прилегающей территории от мусора, сезонные работы - очистка территории от листьев и снега. Это и облагораживание территории: уход за закреплённой за группой клумбой: прополка, уход за растениями. Такой вид работы призван сформировать у детей потребность не только в трудолюбии, но и убежденность ответственного отношения к природе и их личном участию в её сохранении.

Сбор макулатуры является неотъемлемой частью экологического движения, в котором участвует детская организация «НАДЕЖДА». Члены детской организации «НАДЕЖДА» - активные участники акции «Собери макулатуру! Спаси лес!», за сохранение природных ресурсов.

Итоги акции по сбору макулатуры за 2023-2024 учебный год:

Всего собрано – 1т 670 кг

1 место – группа 5 кл. – 461 кг - воспитатель Кузнецова Е.В.;

2 место – группа 6,8 кл. – 220 кг – воспитатель Ермикова Н.А.;

3 место – группа 8 кл. – 210 кг – воспитатели Бегимова Е.В., Исаева Е.В.

Всего собрано – 1154 кг

Диагностика:

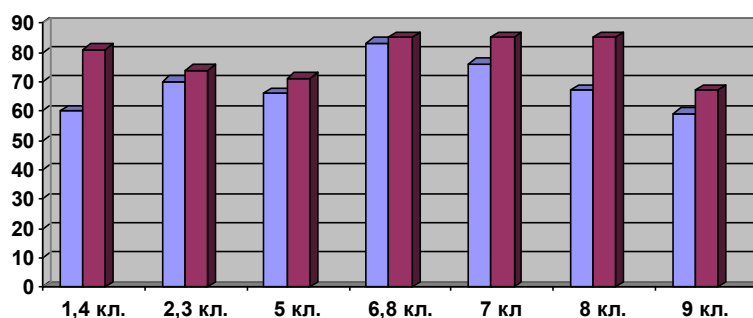
Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ребёнка и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

С этой целью воспитателями проводится «Диагностика уровня воспитанности обучающихся» для определения педагогами показателя сформированных отношений обучающегося к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Они дифференцируются по возрастным периодам, а именно: 1-4 классы; 5-9 классы. Изучение и анализ уровня воспитанности обучающихся проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы и определения приоритетных направлений работы с детьми по развитию их личностных качеств.

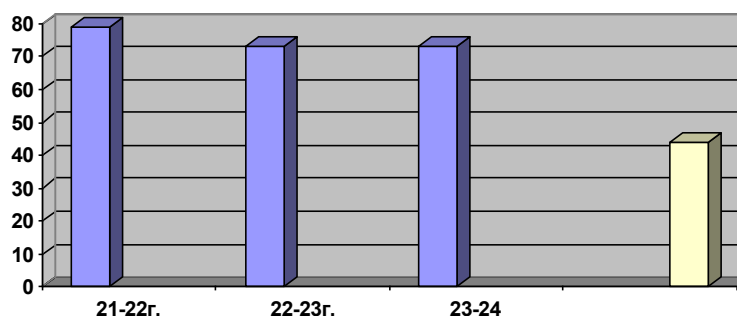
Уровень воспитанности за 2023-2024 уч. год. составил 73%.

<i>Воспитательная группа</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
1,4 кл.	60%	81%
2,3 кл.	70%	74%
5 кл.	66%	71%
6,8 кл.	83%	84%
7 кл.	76%	85%
8кл.	67%	75%
9 кл.	59%	67%
Итого:	69%	77%



Уровень воспитанности по годам.

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
79%	73%	73%



4. Художественно-эстетическое направление представлено модулями - «Курсы внеурочной занятости» и «Предметно-эстетическая среда». Задача художественно – эстетического воспитания в школе – интернате – сохранять, обогащать и развивать духовно -нравственный потенциал каждого ребенка.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Данный модуль состоит из двух блоков: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работа по данным модулям была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, конкурсы, занятия в Школе искусств, занятия эстетического цикла, работа кружков.

В течение 2023-2024 учебного года на базе школы-интерната работал 21 кружок. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы-интерната кружковая работа была направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся с ОВЗ во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях художественно-эстетического цикла: ритмика, изо, слушание музыки, хор. Занятия эстетического цикла посещают обучающиеся 1-4 классов, что даёт ежегодный стабильный результат по охвату детей 100% внеурочной занятостью. В среднем звене охват внеурочной занятостью состав 98%. Не имеет возможности полноценного участия во внеурочной деятельности - 1 ребёнок, причиной тому является особенности его диагноза.

Организация внеурочной работы с обучающимися - это сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Из 21 кружка - 7 кружков дополнительного образования. В предыдущем учебном году функционировало 5 объединений дополнительного образования. За этот учебный год количество объединений дополнительного образования увеличилось на 2.

46 обучающихся охвачены дополнительным образованием, что составляет 61% от общего количества детей.

Объединения дополнительного образования:

- «Затейники» - руководитель Кузнецова Е.В.;
- «Рукотворное чудо» - руководитель Захарова М.М.;
- «Растениеводство» - руководитель Ливенцева М.П.;

- «Сапожное дело» - руководитель Дубровский В.Г.;
- «Модница» - руководитель Солдатова Е.Н.;
- «Кулинарное искусство» руководитель Маренок Н.Н.
- театр. к-к «Дружные ребята» - руководители Рыгалина Н.В., Глухова С.Д.

<i>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» реализуется через кружковую работу.</i>		
Название кружка	Участники	Количество часов
Дополнительное образование		
Естественно-научной направленности		
«Растениеводство»	5-9 кл.	2
Художественной-эстетической направленности		
«Затейники»	5 кл.	1
«Рукотворное чудо»	3 кл.	1
«Модница»	9 кл.	1
Театральный к-к «Дружные ребята»	2-8 кл.	2
Социально-гуманитарной направленности		
«Сапожное дело»	8	1
«Кулинария»	9 кл.	2
Общеразвивающие		
Художественно-эстетическое направление		
Танцевальный кружок «Шалунишки»	1-5 кл.	2
Танцевальный кружок «Медуница»	6-9 кл.	3
Вокальный кружок «Домисолька»»	6-9 кл.	3
Вокальный кружок «Весёлый микрофон»	1-6 кл.	1
Кружок «Весёлая мастерица»	1 кл.	1
Кружок «Маленькие волшебники»	2,3 кл.	1
Кружок «Волшебный квиллинг»	4 кл.	1
Кружок «Умелые руки не знают скуки»	6,8 кл.	1
Кружок «Волшебная паутинка»	7 кл.	1
Кружок «Волшебная мастерская»	8 кл.	1
Кружок «Волшебное тесто»	8 кл.	1
Кружок «Самоделкин»	8 кл.	1
Кружок «Учись делать сам»	9 кл.	1
Кружок «ХОД»	7-9 кл.	1

Следует отметить, что результатами внеурочной деятельности стало успешное участие наших воспитанников в региональных конкурсах, выставках.

Участие в региональных конкурсах в 2023-2024 уч. году.

Направление	Название мероприятия	Сроки	Организатор и участники	Уровень
Художественно-эстетический	Участие в XIII Малых Дельфийских играх:	март-май	ЗПВР Руководители кружков и объединений	Региональный

	Номинация «Радужная нить»	май	Солдатова Е.Н.	
	Театральная постановка «Когда семья вместе – то и душа на месте»	март	Рыгалина Н.В. Глухова С.Д. Кружок «Дружные ребята» 1-9 кл.	Школьный, региональный
	Участие в областном творческом конкурсе «Все дороги ведут к людям».	май	Воспитатели. 1-9 кл.	Школьный, региональный

**Результаты участия в XIII Малых Дельфийских играх
март-апрель 2024 года.**

<i>Номинация</i>	<i>Победители</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
«Хореография»	Ансамбль «Медуница»	Лауреат	Коткова Е.А.
«Вокал»	Борисов Саша	Лауреат	Меркулов Г.П.
«Вокал»	«Весёлый микрофон»	Дипломант	Орешко Г.В.
«Фотография»	Резцов Святослав	Дипломант	Абашин В.Г.
«Художественное слово»	Мергенбаев Дмитрий	Дипломант	Федулова Н.В.
«Театральное искусство»	Театральный кружок «Весёлые ребята»	Дипломанты	Глухова С.Д. Рыгалина Н.В.
«Изобразительное искусство»	Митин Никита	Лауреат	Ливенцева М.П.
	Афонин Александр	Дипломант	Ермикова Н.А.
«Кулинарное искусство»	Шумова Вероника Щукина Надежда Шикунов Кирилл	Дипломанты	Маренок Н.Н.

**Результаты областной выставки поделок детского творчества
среди воспитанников учреждений Калужской области
май 2024 год.**

<i>Номинация</i>	<i>Победители</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
«Плетение, ткачество, кружево»	Бобогулов Давид	1 место	Рыгалина Н.В.
«Куклы и игрушки»	Журавлёв Кирилл	3 место	Захарова М.М.
«Работы по изобразительному прикладному творчеству»	Иголкина Маргарита	3 место	Ливенцева М.П.

Клуб выходного дня.

Воспитание и развитие детей ОВЗ должно происходить непрерывно – в трудовой и игровой деятельности, в быту, в общении. У него нет ни каникул, ни выходных дней. В нашей школе-интернате второй год работает Клуб выходного дня (КВД). В организации и проведении клубных занятий принимают участие воспитатели. Основные задачи Клуба выходного дня: построение игрового пространства, создание условий и благоприятной среды для личностного роста детей, самореализация каждого ребенка, коррекция

поведения через игровые ситуации, овладение навыками бесконфликтного общения, развитие творческого потенциала воспитанников.

Виды деятельности во время проведения мероприятий представлены различными направлениями воспитательного воздействия: игрового, спортивного, творческого, музыкального.

Культопоходы в МКУК «Подборский СДК» - ещё одно направление в работе КВД. Посещения культурного учреждения для просмотра кинофильмов погружает детей в магию кинематографа, позволяют расширять кругозор, формировать навык общения, культуры поведения в общественных местах.

В течение года третью субботу каждого месяца к нашим детям приезжает команда волонтеров «Счастливый ребенок». Встречи с ними всегда креативные, интересные, познавательные. Вместе с друзьями-волонтерами дети знакомятся с известными, интересными людьми, участвуют в мастер-классах, спортивных квэстах, в театрализованных представлениях, отправляются в путешествие по России, заглядывают в необычные интересные уголки мира. Волонтеры вносят вклад в физическое и нравственное оздоровления детей, делают выходные детей светлее и ярче, заряжая массой положительных эмоций.

Клуб выходного дня (КВД)	Конкурсно-игровая программа «Суббота – это весело!»	сентябрь	Ливенцева М.П.
	Познавательно-развлекательная программа «Всемирный день защиты животных»	октябрь	Глухова С.Д.
	Конкурсно-игровая программа «Вообразим и сообразим»	ноябрь»	Исаева Е.В.
	Игровая развлекательная программа «Под новый год, как сказка».	декабрь	Захарова М.М.
	Утренник «Здравствуй, зимушка-зима!»	декабрь	Рыгалина Н.В.
	Конкурсно-игровая программа «Этот Старый - новый год – колядки у ворот»	январь	Ефремцева М.Н.
	Конкурсно-игровая программа «Наша армия всех сильнее!»	февраль	Глухова С.Д. Рыгалина Н.В.
	«В здоровом теле, здоровый дух!»	февраль	Рыгалина Н.В.
	Конкурсно-игровая программа «Легко ли быть мамой?»	март	Ефремцева М.Н.
	Мастер-классы, театрализованные представления, пикник.	В течение года	Волонтеры г. Москва

Реализация модуля «Предметно-эстетическая среда». В модуле «Организация предметно-эстетической среды» примерной программы воспитания написано: «Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы».

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе-интернате осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление школьных помещений государственной символикой РФ, символикой Калужской области;

- оформление актового зала, приуроченное к различным тематическим мероприятиям: «Праздник первого звонка», Новый год, День Победы, «Прощай, школа» и т.д.
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся: тематические выставки рисунков, выставки поделок;
- оформление и благоустройство классных кабинетов, спальных и игровых комнат;
- озеленение школьной территории, разбивка и оформление клумб.

<i>Направление</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Организатор и участники</i>	<i>Уровень</i>
Художественно-эстетическое	Выставка поделок из фруктов и овощей «Овощной маскарад»	сентябрь	1-9 кл.	школьный
	Оформление классных уголков	В течение года	Воспитатели Совет группы 1-9 кл.	школьный
	Оформление и украшение игровых, спален к праздникам, для создания красоты и уюта.	В течение года	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Операция «Школьная территория – территория чистоты»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Выставка поделок из фруктов и овощей «Овощной маскарад»	сентябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Выставка рисунков «В единстве сила!»	октябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Выставка рисунков «Наш друг – СВЕТОФОР»	октябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Выставка рисунков «Мы против курения»	ноябрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	февраль	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Организация и проведение выставок «В мире профессий»	март	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Выставка поделок детского творчества	март	ЗПВР Воспитатели 1-9 кл.	школьный региональный
	Оформление актового зала к праздникам.	В течение года	Воспитатели	школьный
	Оформление тематических выставок рисунков.	В течение года	Федулова Н.В.	школьный
	Смотр-конкурс «Самая оригинальная клумба»	май	ЗПВР, СШ Воспитатели	школьный

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя модули: «Школьный спортивный клуб», «Мы и спорт», «Профилактика и безопасность».

Одной из первоочередных задач нашей школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Спортивно-оздоровительное направление является одним из самых

развитых и эффективных. Соблюдение режима дня, организация двигательной активности через спортивные часы и прогулки на свежем воздухе, привлечение воспитанников к занятиям в спортивных секциях и соревнованиях, проведение спортивных праздников способствует формированию у обучающихся отношения к здоровью и здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Наша школа-интернат - территория обеспечения физического развития обучающихся с ОВЗ, располагающая прочной материально-технической базой:

- спортивный зал,
- помещение для занятий ОФК,
- футбольное поле;
- тренажёрная площадка на улице;
- необходимое спортивное оборудование.

Для успешной реализации программ спортивно-оздоровительного направления в течение учебного года учителем физкультуры Н.В. Хорчевой и воспитателями с воспитанниками проводились различного вида, форм и содержания занятия:

- день начинается с утренней зарядки и заканчивается водными – гигиеническими процедурами.
- физкультурные разминки во время учебного и воспитательного процесса;
- занятия ОФК;
- прогулки и подвижные игры на свежем воздухе;
- ШСК «Олимпионик».

Реализация модуля «Школьный спортивный клуб» и школьного модуля «Спорт и мы».

Школьный спортивный клуб является общественной организацией обучающихся с ОВЗ, объединённых с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. В работу спортивного клуба входят:

- занятия в секциях – «Лёгкая атлетика», «Теннис», «Лыжная секция», «Футбол»;
- сдача норм ГТО;
- проведение и участие соревнований разного уровня.

**Таблица спортивных достижений
в региональных соревнованиях за 2023 – 2024 учебный год**

<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>
1. Легкоатлетический кросс г. Калуга СШРО «Орлёнок»	Личное первенство: Абрамкин Евгений Степанов Илья	1 место 3 место	сентябрь
2. В рамках областной спартакиады по лёгкой атлетике:	Командное	3 место	октябрь
- легкоатлетическая эстафета;	Командное	1 место	
Бег (60 м):	Личное первенство: Усачёва Кира	1 место	
Прыжки в длину:	Личное первенство: Абрамкин Евгений Усачёва Кира	3 место 3 место	
3. Теннисный турнир г. Калуга СОШ «Лидер»	Командное	5 место	январь
4. Шашечный турнир г. Калуга СОШ «Лидер»	Личное первенство: Пронин Максим	3 место	январь

5. Лыжные гонки г. Сосенский	Командное	3 место	февраль
	Личное первенство: Шумова Вероника Иванова Наталья Павлютин Николай Шикунов Кирилл Рахматов Руслан	4 место 6 место 6 место 7 место 8 место	
6. Соревнования по футболу. г. Обнинск	Командное	5 место из 7 команд	апрель
7. Областной фестиваль ГТО г. Калуга спорткомплекс «Анненки».	Личное первенство: Рахматов Руслан Степанов Илья Пронин Максим Шикунов Кирилл	Грамота «Лучший результат по поднятию туловища»	май

Общешкольные мероприятия в школьном модуле «Мы и спорт», направлены на укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение здорового образа жизни.

Направление	Название мероприятия	Сроки	Организатор и участники	Уровень
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительный квэст «Стартуют все!»	сентябрь	Федулова Н.В. 1-9 кл.	школьный
	«Всероссийский день ходьбы»	сентябрь	Хорчева Н.В. Администрация 1-9 кл.	школьный федеральный
	Соревнования по лёгкой атлетике	сентябрь	Хорчева Н.В. 4-9 кл.	школьный региональный
	«Весёлые старты»	В течение года	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Шашечный турнир.	октябрь	Хорчева Н.В. 5-9 кл.	школьный региональный
	Соревнования «Мы- теннисисты»			
	Соревнования по пионерболу	ноябрь	Хорчева Н.В. 7-9 кл.	школьный
	Работа спортивных секций	В течение года	Хорчева Н.В. 4-9 кл.	школьный
	Весёлые старты «Снежные, спортивные приключения»	декабрь	Воспитатели 1-9 кл.	школьный
	Соревнования по лыжам «Лыжня зовёт!»	январь	Хорчева Н.В. 5-9 кл.	школьный региональный
	День здоровья	февраль	Хорчева Н.В. ЗПВР 1-9 кл.	школьный
	Соревнования по футболу	апрель	Хорчева Н.В.	школьный региональный
	Общешкольный турслёт	май	Хорчева Н.В.	Школьный

			1-9 кл.	
--	--	--	---------	--

Модуль «Профилактика и безопасность».

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ является важным звеном в системе учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Цель работы в данном модуле заключается в создании условий для позитивной социализации обучающихся с ОВЗ, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей, находящихся в социально опасном положении.

В течение этого учебного года проведена большая работа, предусматривающая реализацию целенаправленных мероприятий, которые способствуют укреплению здоровья воспитанников, формированию у них потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

Профилактическая работа в школе организуется по следующим направлениям:

- профилактике инфекционных заболеваний;
- профилактике зависимого поведения: употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактике правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, общественном транспорте, с незнакомыми людьми и т.д.);
- предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- профилактическое предупреждения жестокого обращения с детьми (буллинга);
- профилактике Интернет-безопасности.

Ключевые и значимые дела и общешкольные мероприятия по формированию культуры безопасного образа жизни за 2023-2024 уч.год.

<i>Направление</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Организатор и участники</i>
Спортивно-оздоровительное	Месячник безопасности «Азбука безопасности»	сентябрь	ЗПВР Воспитатели 1-9 кл.
	Беседы по технике безопасности «Где нас подстерегает опасность?»	В течение года	Воспитатели 1-9 кл.
	Акции по отработке действий во время эвакуации при возникновении ЧС, по формированию навыков поведения в ЧС.	сентябрь май	Директор Пед. Коллектив 1-9 кл.
	ЕКЧ «Осторожно – злой Интернет»	октябрь	Воспитатели 1-9 кл.
	ЕКЧ «Осторожно – злой Интернет»	октябрь	Воспитатели 1-9 кл.
	Беседа «Безопасные каникулы»	октябрь	Воспитатели 1-9 кл.
	Неделя ПДД «Внимание, дорога!»	ноябрь	Воспитатели 1-9 кл.
	Игра «Путешествие в страну «Светофорию»»	ноябрь	Захарова М.М. 1-9 кл.
	Устный журнал «Много бед от сигарет»	ноябрь	Бегимова Е.В.

			1-9 кл.
	Единый кл. час «Всемирный день борьбы со СПИДом».	декабрь	Воспитатели 1-9 кл
	Неделя пожарной безопасности «Правила Пожарной безопасности»	январь	ЗПВР Воспитатели 1-9 кл.
	Утренник «Уголёк то маленький, а беда большая»	январь	Рыгалина Н.В. 1-6 кл.
	ЕКЧ «Дурная компания: Скажи уверенное «НЕТ»!» - против наркотиков.	март	7-9 кл.
	Акция «Нет вредным привычкам!»	апрель	Соц. педагог Дубровская Е.А. 6-9 кл.
	Неделя деловой игры «Наше безопасное лето»	май	Воспитатели 1-9 кл.

6.Профилактическая работа социального педагога.

Важным направлением в работе педагогического коллектива остается профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди обучающихся школы-интерната. Ведущая роль в данной деятельности принадлежит социальному педагогу, Дубровской Е.А.

Цель профилактической работы состоит в том, чтобы путем целенаправленного педагогического воздействия попытаться изменить поведение обучающихся «группы риска», обеспечивая педагогическую поддержку каждому нуждающемуся в ней ребенку.

В начале учебного года социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива школы-интерната, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы-интерната.

*Социальный паспорт ГКОУ КО «Озерская школа – интернат»
на 2023– 2024 учебный год.*

№	Наименование	Количество детей
1	Количество детей в школе – интернате	83(79)
2	Количество обучающихся на индивидуальном обучении на дому	4(4)
3	Дети – инвалиды	22(4надом.)/23+4(надом.)
4	Дети из приемных семей	4
5	Дети, находящиеся под опекой	6(7)
6	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	4
7	Дети, состоящие на учете в ПДН	2

Полученные данные позволили скорректировать направления и задачи профилактической работы с обучающимися и их семьями.

В течение учебного года работа была направлена на развитие правовой грамотности подростков, культуры общения; предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей;

профилактику негативных проявлений в поведении подростков, уважение к закону, устойчивое негативное отношение к ПАВ; формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни; пропаганда ЗОЖ.

Особое внимание социальный педагог уделял вопросу о вредных привычках: наркомании, табакокурению, электронных сигарет, алкоголизма и других зависимостей. В рамках акции «Нет вредным привычкам!» были проведены классные часы, беседы на тему о вреде алкоголя, табака. Организован показ фильмов, предоставленные Общероссийской общественной организацией «Общее дело», на темы: «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе».

По основным профилактическим направлениям в течение года особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Педагоги осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание уделяет организации досуговой деятельности. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе-интернате организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства.

Модуль «Работа с родителями».

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, т. к. успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Цель взаимодействия нашего образовательного учреждения и семей обучающихся заключается в создании благоприятных условий, необходимых для развития взаимозависимых и ответственных отношений между семьёй и школой-интернатом, направленных на обеспечение целостного развития личности ребенка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи:

- устанавливать эффективное взаимодействие между школой и семьёй обучающихся;
- оказывать всестороннюю педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- определять единые методы и средства воспитания.

Наша школа-интернат работала с семьёй по направлениям:

образовательное:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи;
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Просветительское:

- просвещение родителей по вопросам педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- знакомство родителей с эффективными методами воспитания ребёнка в семье.

Коррекционно-просветительское:

- диагностика и коррекция девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- привлечение органов социальной защиты, полиции (при необходимости).

Педагоги школы-интерната осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации (телефонные разговоры), беседы, организуют индивидуальные встречи с родителями.

Важным звеном в работе с родителями является ведение разговора об определении жизненных и профессиональных планов их детей. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций - педагоги поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом их возможностей и способностей.

Направление: Профориентация. Трудовое воспитание.

Большое внимание в воспитательной работе школы-интерната уделяется трудовому воспитанию и профориентации. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Основная задача школы интерната – подготовка детей к самостоятельной жизни, уметь полноценно жить и работать в современном обществе. В подготовке воспитанников к практической общественно полезной деятельности ведущая роль отводится трудовому воспитанию, основными задачами которого являются:

- формирование у обучающихся с ОВЗ прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда;
- воспитание у детей таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и соблюдать трудовую дисциплину.

Режим дня школы-интерната строится таким образом, что для каждого вида трудовой деятельности выделяется определенное время, которое в зависимости от возраста детей и сезона может меняться. Постоянное пребывание детей в школе-интернате невозможно без труда по самообслуживанию, тесно связанного с усвоением санитарно-гигиенических навыков и развитием общей культуры школьников.

Поэтому трудовое воспитание реализуется через следующие **направления** деятельности обучающихся, воспитанников:

Учебный труд. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских:

- мелкий ремонт школьной мебели, школьных помещений на уроках трудового обучения;
- ремонт одежды, постельного белья;
- пошив костюмов к школьным праздникам и мероприятиям.

Бытовой, самообслуживающий труд, направленный на удовлетворение бытовых потребностей коллектива, каждого его члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд включает в себя:

- поддержание чистоты и порядка в спальнях комнатах: воспитанники умеют заправлять кровать, наводить порядок в шкафу, чистить одежду, обувь, гладить школьные формы;
- дежурство по школе, ежедневные уборки классных и спальных комнат, генеральные уборки;
- уход за комнатными растениями.

Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности:

- работа по благоустройству школьной территории: уборка и поддержание чистоты на закреплённых территориях возле школы-интерната – трудовые десанты;
- шефская помощь пенсионерам по уборке их придомовой территории;
- выращивание рассады цветов, уход за клумбами в школе, на территории сельского поселения;
- уборка осенью и весной территории парка Славы сельского поселения;
- участие в производительном труде: работа на участке по выращиванию овощей; уход за яблоневым садом, работа в школьной теплице круглый год.

Насыщенная трудом деятельность способствует формированию у воспитанников привычки принимать посильное участие в общем труде и нести ответственность перед взрослыми и коллективом за свой труд, уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности.

<i>Направление</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
Трудовое	Операция «Интернат наш дом- наведём порядок в нём!»	сентябрь	Воспитатели 1-9 кл.
	Операция «Семечко»	сентябрь-октябрь	Воспитатели 1-9 кл.
	Трудовые десанты по уборке территории «Школьная территория – территория чистоты»	в течение года	Воспитатели 1-9 кл.
	Трудовые десанты «Снежные дорожки»	В зимний период.	Воспитатели 1-9 кл.
	Трудовые десанты по уборке школьной территории и территории сельского поселения.	апрель-май	Воспитатели 1-9 кл.
	Операция «Весенняя школьная клумба»	май	Воспитатели 1-9 кл.

Все практические занятия прокладывают дорогу нашим детям к правильному профессиональному самоопределению и хорошей трудовой подготовке для самостоятельной жизни в социуме.

Профориентационная работа в школе-интернате рассматривается, как органическая составная часть учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено как на социального педагога, классных руководителей, воспитателей, так и на учителей профильного труда.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ в процессе выбора профессиональному самоопределению, в соответствии со своими возможностями и способностями к будущей профессии, выработки у воспитанников сознательного отношения к труду в школе-интернате активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профориентация» осуществляется через циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. А также профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях; экскурсии, онлайн-экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; индивидуальные консультации соцпедагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

<i>Направление</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
Профориентация	Сюжетно-ролевая игра «Кем быть?».	октябрь	Воспитатели 1-5 кл.
	Экскурсии с в социум и организации на территории с/поселения.	В течение года	Воспитатели 1-9 кл.
	Утренник «У каждого дела запах особый»	ноябрь	Рыгалина Н.В. 1-6 кл.
	Игра «Что? Где? Когда?» «О профессиях разных, нужных и важных»	декабрь	Глухова С.Д. 1-9 кл.

	Виртуальные экскурсии в мир профессий.	В течение года	Воспитатели 1-9 кл.
	Неделя профориентации «Путь в профессию начинается в школе»	март	Учителя технологии Воспитатели 1-9 кл.
	Выставка стенгазет о профессиях.	март	Воспитатели 1-9 кл.
	Деловая игра «Выбери свою будущую профессию»	март	Маренок Н.Н. 9 кл.
	ЕКЧ «Профессии наших родителей»	апрель	Воспитатели 1-9 кл.
	Экскурсия в Сухиничский многопрофильный техникум	май	Соц. педагог Дубровская Е.А. 9 кл.
	Консультативная работа с родителями:	В течение года	Соц. педагог Дубровская Е.А.

7.Модуль «Классное руководство и воспитание».

Классный руководитель и воспитатель в классе – это самые значимые люди для детей после родителей. Обучающиеся с ОВЗ находятся в школе-интернате круглосуточно. Классный руководитель и воспитатель осуществляют связь между учителями предметниками, администрацией, родителями, специалистами (медиками, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом). От того, как налажено это взаимодействие, зависит качество совместной деятельности. Для успешной реализации поставленных воспитательских задач в школе-интернате разработаны и внедрены рабочие программы воспитания в каждой воспитательной группе. В соответствии с программой были организованы и проведены воспитательные мероприятия. Тематика их определялась календарным планированием. Были проведены различные классные и воспитательские часы по пропаганде здорового образа жизни, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Интернет-безопасности, употребления ПАВ, наркотиков, табакокурения, экстремизма и терроризма, по правовому просвещению обучающихся.

С большим успехом прошёл Новогодний праздник, где воспитатели и классные руководители приложили максимум усилий, чтобы праздник был интересным для всех обучающихся, чтобы каждый ребёнок принял активное участие.

Все классные руководители и воспитатели принимали участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: концертов, конкурсов, выставок.

Классный руководитель и воспитатель внимательно следят за успеваемостью и посещаемостью детей, реагирует на успехи и неудачи обучающихся, связывается с коллегами предметниками, решают возникающие проблемы в классе, являются важным связующим звеном между школой и семьей.

В рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

Методическая работа.

Кадровое обеспечение:

В 2023-2024 учебном году методическое объединение состояло из 11 воспитателей и 4 педагогов–внутренних совместителей. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно профессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество воспитания обучающихся с ОВЗ.

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям осуществления воспитательно - образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

<i>Общее количество воспитателей</i>	<i>Педагоги с высшим образованием</i>	<i>Педагоги со средним профессиональным образованием</i>	<i>Соц. педагог</i>
11+4	1+4	10	1
<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Имеют высшую квалификационную категорию</i>	<i>Имеют первую квалификационную категорию</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
11+4	2+2	9	- +1

Современный этап развития школьного образования в стране указывает на необходимость непрерывного повышения воспитателями уровня квалификации и профессионального мастерства.

В школе-интернате имеется тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников. В этом учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию успешно прошли 2 воспитателя: Ермикова Н.А., Рыгалина Н.В.

Ермикова Н.А. награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РФ.

Ефремцева М.Н. и Ливенцева М.П. приняли участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

В течение 2023-2024 учебного года МО воспитателей работали в атмосфере творческого поиска новых форм и методов коррекционной работы, которая была подчинена теме: **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования и создания равных возможностей для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**. Цель работы МО воспитателей состояла в использовании современных форм и методов воспитания в коррекционно-развивающей работе воспитателей, создание условий для педагогического мастерства педагогов.

Задачи:

- построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий;
- повышение качества современного занятия, его эффективность и направленность на сохранение здоровья воспитанников и формирование жизненных компетенций;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (участие в конкурсах, акциях, открытых занятиях, мастер - классах, семинарах, круглых столах и др.);
- создание единой воспитательной системы, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- совершенствование форм работы включения детей в познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме круглого стола, обмена опытом, педагогические чтения и работу по темам самообразования; методические семинары; консультации узких специалистов, проведение тематических недель, конкурсов, выставок, проведение диагностических мониторингов, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Деятельность методического объединения воспитателей школы-интерната строилась в соответствии с планом методической работы.

В течение прошедшего учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО воспитателей. На заседаниях МО рассматривались такие темы:

Заседание МО №1 август 2023г. «Организационно-установочное».

Тема: «Моделирование и построение воспитательного процесса на новый учебный год».

Сроки	Тема доклада	Ответственные
август	1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. Цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности.	Руководитель МО Захарова М.М.
	2. Определение и уточнение методических тем воспитателей.	
	3. Обсуждение планирующей документации. - соблюдение единых требований по ведению документации.	ЗД по ВР Федулова Н.В.
	4. Составление графика проведения открытых занятий.	

Заседание МО №2. Тема: «Современные подходы к содержанию и организации воспитательной деятельности».

Сроки	Тема доклада	Ответственные
октябрь	«Информационно-образовательные технологии во внеурочной деятельности»	ЗД по ВР Федулова Н.В.
	«Формирование здорового образа жизни через игровую деятельность»	

Заседание МО №3. Тема: «Современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС».

Сроки	Тема доклада	Ответственные
январь	1.«Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в школе-интернате для детей с ОВЗ.	Исаева Е.В.
	2. «Применение медиатехнологий в воспитательном процессе школы-интерната с целью активизации познавательного интереса воспитанников».	Ефремцева М.Н.

Заседание МО №4. Тема: «Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности с целью реализации ФГОС»

Сроки	Тема доклада	Ответственные
март	«Развитие творческих способностей детей с нарушением интеллекта через кружковую работу» - (работа кружков доп. образования).	Кузнецова Е.В.
	2. «Роль трудового воспитания в социализации обучающихся с ОВЗ».	Бегимова Е.В.

Заседание МО №5. Тема: «Семья-важнейший институт воспитания детей».

Сроки	Тема доклада	Ответственные
май	1. «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей с ОВЗ».	Стативкина В.А.
	2. «Оздоровительный досуг воспитанников с ОВЗ».	ЗД по ВР Федулова Н.В.
	3. Диагностика воспитанности обучающихся.	
	4. Анализ работы МО за 2023-2024 уч. год.	РуководительМО Захарова М.М.

В период между заседаниями МО, воспитатели работают по плану метод объединения:

- разрабатывали сценарии общешкольных мероприятий, групповых воспитательных занятий, КТД;
- анализировали результативность своего труда;
- проводили диагностику воспитанников;
- принимали участие в школьных и региональных выставках и конкурсах.

Неотъемлемой частью профессионального развития воспитателя является самообразование. Воспитателями определены наиболее актуальные темы, над которыми работают третий год.

№	ФИО воспитателя	Тема по самообразованию.
1.	Бегимова Е.А.	«Становление и развитие личности ребенка с ОВЗ индивидуально и в коллективе».
2.	Глухова С.Д.	«Формирование навыков общения в коллективной деятельности».
3.	Ермикова Н.А.	«Ценностные приоритеты гражданско - патриотического воспитания в современной школе».
4.	Ефремцева М.Н.	«Воспитание экологической культуры обучающихся с ОВЗ, как средство развития познавательной активности».
5.	Захарова М.М.	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы для детей младшего школьного возраста ОВЗ через игру».
6.	Исаев Е.В.	«Развитие нравственной культуры воспитанников с ОВЗ в КТД».
7.	Кузнецова Е.В.	«Совершенствование навыков социализации воспитанников с УО (ИН)».
8.	Ливенцева М.П.	«Природа – как средство нравственно-эстетического воспитание детей с ОВЗ».
9.	Маренок Н.Н.	«Патриотическое воспитание детей с ОВЗ, на основе изучения русских народных традиций».
10.	Рыгалина Н.В.	«Формирование у детей младшего школьного возраста с ОВЗ навыков самообслуживания».
11.	Стативкина В.А.	«Приобщение к полезному труду»

12.	Федулова Н.В.	«Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС».
-----	---------------	---

Воспитатели обменивались собственным опытом, в течение учебного года проводили открытые занятия и мероприятия с использованием современных образовательных технологий.

Цели и задачи, поставленные педагогами к каждому занятию, мероприятию учитывали индивидуальные особенности каждого воспитанника, соответствовали специфике названия занятия, его направленности.

Воспитателями использовались информационно-коммуникационные технологии, что открывали значительные возможности расширения образовательных и воспитательных рамок по каждой выбранной теме занятия или мероприятия.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением музыкальных композиций, презентаций, что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников.

Все воспитатели своевременно пополнили методическими материалами школьное методическую копилку в электронном образовании.

Вывод. Анализируя в целом воспитательную работу школы-интерната за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что коллектив воспитателей грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно со всем коллективом педагогов: администрацией, классными руководителями, соц. педагогом, что позволило сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым и самое важное- эффективным. Творческая работа способствовала значительному повышению уровня общей культуры и дисциплины обучающихся.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Минобрнауки
Российской Федерации
от «10» декабря 2013 г. № 1324

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся человек	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе	человек	83

начального общего образования человек		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек /процент	15/24
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек /процент	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек /процент	74/94
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек /процент	36/46
регионального уровня		36/46
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
с высшим образованием		11
высшим педагогическим образованием		11
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	человек /процент	20/83
с высшей		10/50
с первой		10/50
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек /процент	1/4
- до 5 лет		11/46
- больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет	человек /процент	0/0
от 55 лет		6/25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек /процент	28/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек /процент	28/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	54
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки	да/нет	да
--	--------	----