Принят
на заседании педсовета
Протокол №6 от25.03.24г.

Утверждаю
Директор школы- интерната:
_____О.А.Ульяшин
Приказ № 18-ОД от 25.03.2024г.

Отчёт

о результатах самообследования

ГКОУ КО «Озерская школа- интернат»

за 2023 календарный год

с. Озерское
2024г.

Пояснительная записка.

Самообследование деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» , реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), за 2023 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);
- Положения о проведении самообследования образовательного учреждения ГКОУ КО «Озерская школа-интернат».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2023).

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой приказом директора школы-интерната, в следующем составе:

Председатель комиссии: Ульяшин О.А. – директор.

Заместитель председателя комиссии: Абашина З.А. – зам. директора по УР.

Члены комиссии:

Федулова Н.В. – зам. директора по ВР,

Труфманова Н.В. – зам. директора по ХЧ,

Дубровская Е.А. – социальный педагог.

В процессе самообследования Озерской школы -интерната за 2023 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления , содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного- воспитательного процесса, трудоустройства выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования:

- нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация,
- учебный план и программы,
- учебно- методическое и информационное обеспечение,
- сведения о кадровом и материально- техническом оснащении образовательного процесса,
- созданные условия для организации образовательного процесса.

На основании анализа деятельности ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательного учреждения.

1 . Общие сведения об образовательном учреждении.

Название учреждения согласно Устава ОУ	Полное: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Сокращенное: ГКОУ КО «Озерская школа- интернат»
Дата основания ОУ	октябрь 1962 года. Изменение статуса учреждения: август 2014год
Юридический адрес	249705 Калужская обл., Козельский район, с. Озерское, ул. Мира, д.37, строен 1,2
Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Устав	Устав учреждения утверждён приказом Министерства образования и науки Калужской области от 20.10.2017 года № 1456.
Реализуемые образовательные программы	-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 вариант; -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития- 2 вариант; -Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) , образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы); - Дополнительные общеобразовательные программы.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 40Л01, № 0000864, регистрационный № 206 от 06.10.2014 года.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации: серия 40 № 000287430
Администрация ОУ	Директор- Ульяшин О.А. Зам. директора по УР- Абашина З.А. Зам. директора по ВР- Федулова Н.В. Зам директора по ХЧ- Труфманова Н.В.
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Собрание трудового коллектива; педагогический совет.
Официальный сайт школы-интерната	https://sh-int-ozerskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/

2. Аналитическая часть.

2.1 Оценка образовательной деятельности.

ГКОУ КО «Озерская школа- интернат», являясь подведомственным учреждением Министерства образования и науки Калужской области**,** непосредственно входит в образовательную систему названного региона. Деятельность образовательного учреждения оценивается через независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Обществом с ограниченной ответственностью Исследовательским центром «НОВИ» (ООО ИЦ «НОВИ») и формируется в целях:

– повышения качества и доступности образовательных услуг для населения;

– улучшения информированности потребителей о качестве работы учреждения, оказывающего образовательные услуги;

– открытости и доступности информации об образовательном учреждении;

– создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

– удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг;

– стимулирования повышения качества работы образовательного учреждения.

Итоги оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении представлены в таблице.

№п/п	*Критерии/Показатели*	*Набранный балл*
1	Открытость и доступность информации об организации	95.7
2	Комфортность условий предоставления услуг	99
3	Доступность услуг для инвалидов	86
4	Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования	97.6
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	98.2
Итоговый показатель (Рейтинг)		***95.3***

Для устранения недостатков по критерию «Открытость и доступность информации об организации» размещена информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг.

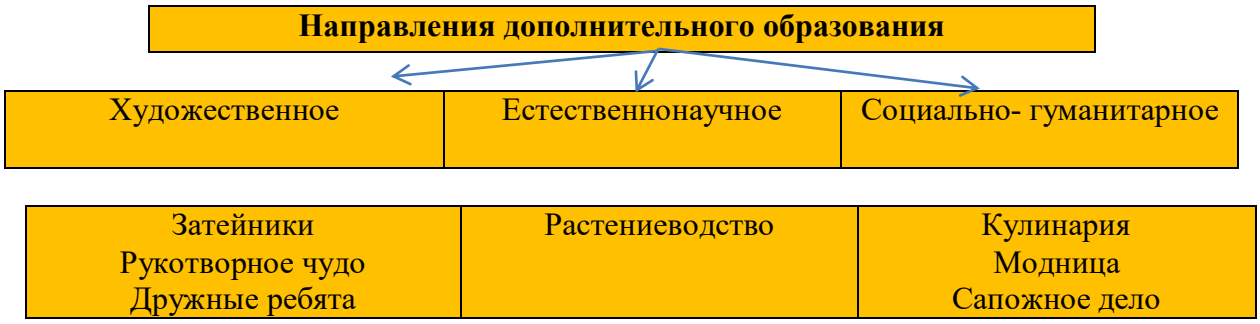
По исправлению недочетов оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов» , имеется ввиду инвалиды по ОДА и слуху и зрению, при необходимости недочёты будут своевременно устранены и инвалиды будут получать услуги наравне с другими обучающимися.

Школа- интернат реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	*Наименование программы*	*Нормативные сроки освоения*	*Возраст обучающихся*	*Количество обучающихся на конец 2022-23уч.года*
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9лет	15-18	28- 28.5%
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ, вариант 1)	9 лет	7-14	53- 54%
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	9 лет	7-14	17- 17.5%

	(ФГОС ОВЗ, вариант 2)			
4	Дополнительные общеобразовательные программы		9-18	90-96%

В рамках дополнительного образования в учреждении работало 6 объединений дополнительного образования, программы которых реализовывались в трёх направлениях.



Занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться проявлять себя в общении. Творческая деятельность под руководством педагогов создаёт условия для разностороннего развития личности; ребёнку предоставляется возможность свободного выбора кружка (секции) . При организации дополнительного образования в школе- интернате учитываются интересы детей. Большей популярностью среди других пользуются кружки «Кулинария» и «Рукотворное чудо". Ежегодно меняется и количественный и качественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их творческим способностям и наклонностям. Профессионализм педагогов дополнительного образования, умение находить индивидуальный подход к детям способствуют получению высокой оценки участия наших обучающихся (воспитанников) в творческих мероприятиях различного уровня.

В Озерской школе-интернате для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (справка ВК) , а также заявление родителей (законных представителей). На 31.12.23г. обучающихся, нуждающихся в обучении на дому, числится 4 человека.

В школе- интернате создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели и медицинские работники.

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточное. За ними организован присмотр, уход, обучение, воспитание и содержание. Обучающиеся, проживающие в интернате, находятся на полном государственном обеспечении.

Число обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательном учреждении по состоянию на 31.12.2023г. –74 человека.

В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» обучение ведётся с учетом психофизических возможностей и потребностей обучающихся. Школа успешно продолжила реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), увеличила круг услуг в рамках дополнительного образования, продолжила работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укреплении материально-технической базы.

Такой подход дает определенные положительные результаты:

–удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);

–приносит удовлетворительные результаты в обучении, социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью.

Контингент обучающихся (воспитанников) на 31.12.2023г.

Класс	*Кол-во-классов-комплектов*	*Кол- во обучающихся*		*Кол- во воспитанников*	*Кол-во об-ся на дому*
		осваивающих 1 вар АООП	*осваивающих 2 вар АООП*		
1	1	1	2	3	
2	1	1	3	4	
3	1	7	1	8	
4	1	4	2	6	
5	1	6	2	8	1
6	1	9	-	9	
7	1	6	2	7	
8	2	13	3	14	3
9	1	8		8	
Итого	***10***	***55***	***15***	***67***	***4***

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемые в образовательном учреждении, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599. По этим программам обучаются обучающиеся 1-8 классов, т. е. 66 человек из 74.

АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы), составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Минобразования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п. По этой программе в этом учебном году заканчивают обучение девятиклассники, которых не коснулся ФГОС ОО с УО (ИН).

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний обучающихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ выполнения учебных программ педагоги предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ.

На основании информации, представленной педагогическими работниками, было выявлено, что учебные программы за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены. Есть незначительное расхождение в количестве часов, причиной которых было то, что в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на праздничные дни.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть программ и контрольные работы выполнены на 100%. Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из Пояснительных записок). Все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в бумажные журналы и занесены в ГИС «Сетевой город» в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по учебным предметам, факультативным и коррекционным курсам. При анализе отчетов отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Таким образом, за 2022/2023 учебный год образовательные программы были выполнены в полном объеме.

2.2 Управление образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности учреждение руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Калужской области, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Калужской области , Уставом ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательного учреждения**.**

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательного учреждения – директор (до 31.12.2023г.- и.о.директора Ульяшин Олег Алексеевич).

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными учреждениям и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние зданий и сооружений, принадлежащих школе- интернату , её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» в образовательном учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет.

Данные органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и реализуют свои права и исполняют обязанности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово- прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции.

Каждый член администрации координирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации ОУ осуществляется на основании внутришкольного контроля (ВШК), который содержит следующие направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

*контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

*контроль за ведением школьной документации;

* контроль за образовательной деятельностью;

* контроль за воспитательной работой;
* контроль за методической деятельностью;
* контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе- интернате являются:

-- годовой план работы ОУ;
-- план ВШК;
-- заседания Педагогического совета;
--заседания Методических объединений учителей и воспитателей;
--заседания общего собрания работников;
-- тематические совещания при заместителях директора;
-- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления Озерской школой- интернатом включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива к реализации целей и задач современного образования;
* готовность администрации учреждения к управленческой деятельности;
* эффективность использования рабочего времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов и т. д.

При подведении итогов образовательной деятельности в учреждении соблюдается принцип открытости и доступности информации – на сайте школы- интерната регулярно размещается и обновляется необходимая информация.

Самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает стабильное функционирование школы- интерната, как образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ (УО) и формирование условий и механизмов, необходимых для успешной реализации требований адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с УО (ИН).

2.3 Кадровый состав

В 2022-2023 уч. году учебно-воспитательный процесс с детьми школы-интерната осуществлял педагогический коллектив численностью 32 человека, состоящий из 3-х членов администрации, учителей, воспитателей и педагога-психолога. На начало нового 2023-24 уч. года в штате 3 педагога, работающих на условиях внешнего совместительства и 25 педагогов, работающих непосредственно с детьми в школе-интернате. Из них 13 учителей и 12 воспитателей . 2 учителя-внешних совместителя работают с обучающимися по ИУП на дому и 1- непосредственно с обучающимися в школе- интернате. Из 13 учителей , работающих в школе-интернате, только 3 не имеют внутреннего совместительства, остальные ведут по 2-3 предмета и работают дополнительно

воспитателями. Высшее образование имеют 10 учителей, т.е. 77%. Все предметы учебного плана ведутся педагогами-специалистами.

Аттестация педагогов-учителей.

В 2023 году закончился срок действия высшей квалификационной категории у двух педагогов, и они оба успешно аттестовались и подтвердили высшую категорию. Две учительницы аттестовалась на 1 категорию .Учитель, принимавший участие в педагогическом конкурсе «Мастерство без границ» и занявший призовое место, аттестовался на высшую категорию по Соглашению между Профсоюзом работников образования Калужской области и Министерством образования и науки КО. Без категории на сегодняшний день остаются 3 учителя и с соответствием занимаемой должности- 1 .

Сведения о педагогическом персонале организации (без внешних совместителей)- на 01.09.23г.

Категория педагогов	*Всего чело-век*	*Имеют образование*		*Имеют квалификационные категории*		*Аттестовано на соответствие занимаемой должности*
		высшее педагогичес-кое	*среднее специальное (педагог.)*	*высшую*	*первую*	
Общая численность	28	14	14	3	18	1
Администрация	3	3	-			
Учителя	13	10	3	3	6	1
Воспитатели	12	1	11		12	-

По данным статотчета ОШ- 1 на начало 2023-24 уч. года 26 педагогов из 28 с учётом администрации имеют педагогический стаж работы более 20 лет. Немаловажным показателем является возраст педагогов учреждения: 18 человек перешагнули 50-тилетний юбилей. К сожалению, молодое пополнение не горит желанием пополнять ряды педагогов для работы с такой непростой категорией обучающихся, как дети с интеллектуальными нарушениями. Поэтому по предварительным прогнозам в учреждении в ближайшее пятилетие возникнет проблема нехватки педагогических кадров.

2.4 Анализ социального паспорта учреждения (на 30.05.23года)

Анализ социального паспорта учреждения показывает, что большинство обучающихся (воспитанников)- это дети из малообеспеченных, социально- неблагополучных семей, в том числе неполных.

Социальный паспорт обучающихся учреждения.

№п/п	*Категория семьи*	*Количество*	*%*
1	Всего обучающихся (воспитанников): из них приёмная семья под опекой	98 4- 7детей 5	100
2	Полная семья	19	27
3	Неполная семья	51	73
3.1	Мать-одиночка	44	86
3.2	Один отец	7	14
4	Многодетная семья	29	41

5	Семьи, где работают оба родителя	5	7
6	Семьи, где работает один родитель	32	46
7	Семьи, где родители не работают	33	47
8	Неблагополучные семьи	17	24
9	Малообеспеченные семьи	57	81
10	Дети-инвалиды	30	31
11	Дети «группы риска»	17	17
12	Дети, находящиеся на ВШУ	6	6
13	Дети, состоящие на учете КДН	2	2

В течение года велась работа по защите прав детей, по созданию благоприятных условий развития обучающихся, помощь нуждающимся семьям в определении детей в социальные центры в каникулярный период и в приемные семьи при получении ребенком статуса сироты. .

Администрация систематически следит за соблюдением условий проживания и содержания детей в учреждении. На постоянном контроле такой немаловажный вопрос, как предотвращение школьного буллинга.

Осуществлялась индивидуальная работа с социально незащищенными подопечными, с детьми группы риска и с подростками, требующими особого педагогического внимания, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП . Велась профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями через привлечение различных инстанций. В одних случаях эта работа имела положительный исход, в других, к сожалению, нет.

Всех обучающихся, состоящих на профилактическом учете разного уровня, а таких в школе-интернате на конец 2022-23 учебного года – 8 человек, пытались вовлечь во внеурочную занятость и кружки дополнительного образования.

Правонарушения, совершенные обучающимися учреждения, были зафиксированы вне учреждения в выходные и каникулярные дни по месту жительства, что указывает на отсутствие должного контроля за времяпровождением детей со стороны родителей.

2.5 Сведения об освоении обучающимися учебных программ

В 2023 году образовательный процесс на первом этане общего образования в школе- интернате был организован по реализации обеих вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (ИН). На начало и прошлого учебного года и этого были определенные трудности с формированием 1 класса, и стоял открытым вопрос о подборе детей в первый класс, степени отклонений в их развитии , отсюда и вся вытекающая нормативная база для этого класса. В результате классы были сформированы из 3 обучающихся: в прошлом уч. году нуждающихся в реализации 2 варианта АООП, в этом- двоих аутистов- сипровцев и одного обучающегося - с заключением легкая степень УО. В последние годы резко уменьшилось количество обучающихся в 1-4 классах. С учётом первого класса за 2023 год на первый этап обучения поступили 8 человек- новичков. Из них четверо в 3 класс. Из 21 обучающегося (воспитанника) первого этапа общего образования на 31.12.23г 13 человек осваивают 1 вариант АООП ОО с УО (ИН) и 8 человек- второй вариант.

По итогам 2022-23 уч. года картина успеваемости выглядела следующим образом.

Класс	*Кол-во об-ся (1в. +2в.)*	*Учат-ся на «4-5»*	*Не успе-вают,н/а*	*Качество знаний*		*Степень обученности*	
				по клас-сам	*по этапам*	*по классам*	*по этапам*
1	1+3	-				100	
2	7+1	2	1	33		86	
3	5+2	2	.	40		100	
4	8+2	5		62.5		100	
Итого	***21+8***	***9***	***1***		***43***		***95***

Самым успешным по успеваемости был 4 класс (ныне- пятый). В учёт показателя качество знаний берутся предметные знания обучающихся , осваивающих 1 вариант АООП.

Все учителя, реализующие программы АООП первого этапа общего образования, направляют усилия на успешное усвоение обучающимися соответствующих предметных знаний и практических навыков через применение элементов современных педагогических технологий, на формирование личностных качеств, продолжат работу по сплочению классных коллективов. Результат показателя работы учителей 1-4 классов – качество знаний обучающихся , за прошедший год лучший за 3 последних года.

Таблица данных успеваемости обучающихся (воспитанников) 1-4 классов за 3 года

Учебный год	*Количество обучающихся*	*Качество знаний*	*Степень обученности*
2020-21	39	41	100
2021-22	29	34	93
2022-23	29	43	95
Итого	***97***	***39***	***96***

На втором этапе общего образования (5-9кл.) образовательная деятельность велась по 3 АООП: в 5-7 классах по реализации 1 и 2 вариантов АООП ОО с УО, в 8-9 классах- по реализации АООП для обучающихся с УО. Их осваивали в школе- интернате 65 учеников и на дому 3 человека. Степень обученности составила 100%, качество знаний -27%. Картина успеваемости по итогам 2022-23 уч. года по классам представлена в таблице.

Класс	*Кол-во об-ся*	*Учатся на «4-5»*	*Не успевают, н/а*	*Качество знаний*		Степень обученности	
				по классам	*по этапам*	*по классам*	*по этапам*
5	7+1	3		43		100	
6	8+2	2		25		100	
7а	10+2	2		20		100	
7б	6+1	-		-		100	
8	9	3		33		100	
9а	10	4		40		100	
9б	9	2		22		100	
Итого	***59+6***	***16***	-		**27**		**100**

Годом ранее, т.е . май 2022г., количество обучающихся второго этапа составляло 79 человек. Из них на «4-5» занимались 25 обучающихся- 32 %. Двое были оставлены на повторное обучение по причине отъезда в другую республику без официального оформления выбытия из школы. По этой причине степень обученности составила 97.5 %.

На втором этапе общего образования педагоги направляли усилия на углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей детей. Но результат успеваемости зависит не только от усилий педагогов. В учёт следует брать степень тяжести дефекта обучающихся, уровень сформированности их мотивации к процессу обучения, регулярность посещаемости занятий детьми, степень адаптации к условиям пребывания вне дома вновь прибывшими, быструю утомляемость, отклонения в поведении и другие причины. Приходится констатировать , что вновь поступающие дети с каждым годом имеют более сложный дефект умственного развития, они более сложные в плане отклонений в поведении, в отсутствии мотивации к учебе. Но это- факт , и каждому педагогу следует находить индивидуальный подход в работе с каждым обучающимся, помогать им ощутить собственную значимость и корректировать имеющиеся у них отклонения.

2.6 Организация трудовой подготовки обучающихся

Важнейшей составляющей образовательной деятельности нашего учреждения является трудовая подготовка обучающихся. Цель трудового обучения для детей с ОВЗ (УО) - сформировать умения, необходимые для успешной социально-трудовой адаптации. Эта цель в стенах учреждения реализуется через уроки, внеклассные занятия и занятия в рамках дополнительного образования.

В прошедшем учебном году выпускники 9-х классов осваивали швейное дело , столярное дело и штукатурно- малярное дело. Учителя работали над формированием у обучающихся доступных им технических и технологических знаний и умений; развивали общетрудовые умения в правильном последовательном планировании действий и контроле хода работы, формировали коммуникативные навыки и воспитывали у них положительное отношение к труду.

Все 19 обучающихся двух 9 классов, занимавшиеся в 2022-23 уч. г. по очной форме, были допущены до сдачи экзамена по профильному труду , успешно сдали обе его части, подтвердили годовые оценки, а часть выпускников- улучшили годовой результат, и получили соответствующий документ- свидетельство об обучении.

Как и в предыдущие годы на экзамене применялся индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей, способностей и возможностей выпускников.

Результат экзамена по профильному труду

Учебный год	*Наименование профиля, экзамена*	*Количество выпускников*	*Результат теория/практика*	*Качество знаний (теория/практика) %*
2022-23	Швейное дело	9	2-2-5-0 2-3-4-0	44 56
	Столярное дело	1	0-0-1-0 0-0-1-0	- -
	Штукатурно-малярное дело	9	4-3-2-0 4-1-4-0	78 56

Итак, школа – интернат дала выпускникам необходимый багаж знаний и сформировала определенные практические навыки для их дальнейшего вхождения в самостоятельную жизнь. По

имеющейся информации выпускники за 3 последних учебных года выбрали следующие жизненные дороги.

Трудоустройство выпускников за 3 года

Учебный год	*Техникум им. Карпова*	*Тарусский многопроф. техникум*	*Сухиничский техникум*	*КРОК*	*Трудоуст-роены*	*Не работают, не учатся*	*Всего выпускников*
2020-21	-	7	2		1 (школа)	4	14
2021-22	-	6	11	4	2	1	24
2022-23	-	2	12	1	-	4	19

Из 4-х выпускников 2022-23 уч. года , не продолживших обучение в Калужской области, семьи двоих сменили регион для дальнейшего проживания и двое , имеющих инвалидность, находятся под присмотром и уходом родителей.

2.7 Коррекционно-развивающая работа

С учетом специфики образовательного учреждения неотъемлемой частью образовательной деятельности является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- *в рамках образовательного процесса* через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- *в рамках внеурочной деятельности* в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и общеразвивающей физкультурой);
- *в рамках психолого-педагогического сопровождения.*

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые:

– проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; комплексное обследование и подготовку рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

– разрабатывают для обучающихся индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

– проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые);

– организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К сожалению, в первой половине 2023-24 уч. года в учреждении обозначилась проблема с отсутствием педагога- психолога. Предыдущий специалист этого профиля сменил место работы на г. Москву, новый не объявился , несмотря на все наши попытки найти его.

2.8.1 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организована в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- профориентационное;
- трудовое;
- профилактическое;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и обеспечивает 100% занятость обучающихся.
Перечень направлений и модулей внеурочной деятельности.

Направления ВД	**Модули ВД**	**Сроки**	**Ответственные**
Нравственное	«Я-человек»	В течение года	Воспитатели в группе.
Гражданско-патриотическое	«Я-гражданин. «Я-патриот»	В течение года	Воспитатели в группе.
Спортивно-оздоровительное	**«**Я и моё здоровье»	В течение года	Воспитатели в группе.
Художественно-эстетическое	«Я и мир прекрасного»	В течение года	Воспитатели в группе.
Социальное	«Я и общество»	В течение года	Воспитатели в группе.

Работа по направлениям и модулям внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлена на достижение обучающимися (воспитанниками) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Качественная реализация адаптированной основной общеобразовательной программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяет использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализацию стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия
для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Все направления воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Наше учреждение расположено в ближайшем окружении со следующими социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки: МКУК Подборского СДК, Подборской детской школы- искусств.

2.8.2 Система дополнительного образования

В ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения их индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора кружков и секций по адаптированным общеразвивающим программам различной направленности. В 2023 году в школе работали следующие кружки и секции.

Перечень школьных кружков и секций

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»		
Название кружка, секции	Участники	Руководитель
Дополнительное образование		
«Растениеводство»	5-9 кл.	Ливенцева М.П.
«Кулинария»	9 кл.	Маренок Н.Н.
«Затейники»	5 кл.	Кузнецова Е.В.
«Рукотворное чудо»	5-7 кл.	Захарова М.М.
«Модница»	9 кл.	Солдатова Е.Н.
«Сапожное дело»	9 кл.	Дубровский В.Г.
Театральный к-к «Дружные ребята»	3-7 кл.	Рыгалина Н.В.
Художественно-эстетическое направление		
Танцевальный кружок «Шалунишки»	1-5 кл.	Коткова Е.А.
Танцевальный кружок «Медуница»	6-9 кл.	Коткова Е.А.
Вокальный кружок «Домисолька»»	6-9 кл.	Меркулов Г.П.
Вокальный кружок «Весёлый микрофон»	1-5 кл.	Орешко Г.В.
Кружок «Весёлая мастерилка»	1,4 кл.	Ливенцева М.П.
Кружок «Волшебный квиллинг»	1,4 кл	Ефремцева М.Н.
Кружок «Маленькие волшебники»	3 кл.	Захарова М.М. Рыгалина Н.В.
Кружок «Умелые руки не знают скуки»	6 кл.	Ермикова Н.А.
Кружок «Волшебная паутинка»	7 кл.	Глухова С.Д. Стативкина В.А.
Кружок «Волшебное тесто»	8 кл.	Бегимова Е.В.
Кружок «Волшебная мастерская»	8 кл.	Исаева Е.В.
Кружок «Учись делать сам»	9 кл.	Маренок Н.Н.
Физкультурно-спортивное направление. Работа спортивного клуба «Олимпионик».		
Секция по теннису	4-9 кл.	Ивин А.А.
Секция «Лёгкая атлетика»	5-9 кл.	Хорчева Н.В.
Секция «Лыжи»/»Футбол»	5-9 кл.	Хорчева Н.В.

Комплектование групп производится с учетом интересов, способностей и возможностей детей. Возможно занятие одного ребенка в нескольких кружках и секциях.

2.9 Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится в соответствии с Программой воспитания, разработанной и утвержденной на 2021-2025 годы.

Цель воспитания в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» - создание единого воспитательного пространства, максимально комфортных условий для формирования и развития обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, формирование духовно-развитой, физически и нравственно здоровой личности способной адаптироваться и ориентироваться в современном обществе, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классных руководителей, воспитателей в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления;
- организация профориентационной работы с обучающимися (воспитанниками);
- развитие предметно-эстетической среды школы-интерната и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся (воспитанников) , их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний, норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности. Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо **овладеть следующим:**

- умением выбрать жизненную позицию, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;
- осознанным представлением о роли общества в жизни выпускника, опытом участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;
- основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;
- умением принимать самостоятельные решения в различных ситуациях, быть предприимчивым;
- умением достигать цели в жизненном и профессиональном самоопределении;
- хозяйственными навыками;
- вести здоровый образ жизни;
- любить свою Родину;
- быть гуманным, толерантным, стремиться к миру и добрососедству, милосердию и доброте, сострадать и оказывать помощь;
- умением самореализоваться: в профессии, в семье, в социуме.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей.

Основными традициями воспитания в Озерской школе-интернате являются следующие:

* Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
* Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
* Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
*Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Совет школы.
*Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ (УО) специалистами образовательного учреждения: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, социальным педагогом, воспитателями.
* Организация деятельности школьной музейной комнаты в целях обеспечения условий по формированию нравственного и гражданско-патриотического развития личности к познанию истории страны, школы- интерната и родного края.

Воспитательная система школы целенаправленно приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную сознательную гражданскую позицию, культуру и здоровый образ жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы- интерната. Каждое из них представлено в соответствующих модулях .

Направления	*Модули*
Духовно-нравственное/ Экологическое	«Курсы внеурочной деятельности»
	«Организация предметно-эстетической среды»
Гражданско-патриотическое	«Мы–россияне! Мы–патриоты!»
	«Детские объединения»
	«Экскурсии, экспедиции, походы»
Художественно-эстетическое	«Курсы внеурочной деятельности»

	«Организация предметно-эстетической среды»
Спортивно-оздоровительное	«Мы и спорт»
	«Профилактика и безопасность»
	Спортивный клуб «Олимпионик».
Трудовое/ Профориентация	«Организация предметно-эстетической среды»
	«Профориентация»

Основными формами воспитательной работы по направлениям и модулям являлись тематические классные часы, беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры-путешествия, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитатели активно использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

2.10 Наличие внеучебных достижений обучающихся.

Поиск и поддержка одарённых детей осуществляется педагогами школы- интерната в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2022- 2023 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в творческих, спортивных мероприятиях, соревнованиях муниципального и регионального уровня. Список побед наших воспитанников благодаря умению педагогов раскрыть задатки творческих способностей, присущих любому ребенку, немалый

Достижения обучающихся за 2 половину 2022- 23уч. года и 1 половину 2023-24 уч. года

Результаты участия в XI Малых Дельфийских играх.

Номинация	Победители	Результат	Руководитель
«Хореография»	Ансамбль «Медуница	Лауреат	Коткова Е.А.
«Вокал»	Щукина Надежда	Лауреат	Меркулов Г.П.
	Борисов Александр	Дипломант	
«Вокал»	«Весёлый микрофон»	Дипломант	Орешко Г.В.
«Фотография»	Усачёв Игорь	Дипломант	Абашин В.Г.
«Изобразительное искусство»	Гамиров Матвей	Лауреат	Коткова Е.А.
	Чумакова Вероника	Дипломант	
«Кулинарное искусство»	Егоров Алексей Усачёв Игорь	Лауреаты	Дубровская Е.А.

Результаты спортивных достижений в региональных соревнованиях за 2022-23уч. год

Мероприятие	Результат	Сроки	Уровень
В рамках областной спартакиады **по лёгкой атлетике**:		сентябрь	региональный
Командное:			
- легкоатлетическое троеборье;	1 место		
- легкоатлетическая эстафета.	3 место		
Личное:			
Усачёва Кира			
- бег;	1 место		
- метание мяча;	1 место		
- прыжки в длину.	2 место		
Усачёв Игорь			
- прыжки в длину.	3 место		

Леонов Роман - бег; - прыжки в длину.	 1 место 2 место		
Легкоатлетический кросс: Усачёва Кира 500м Усачёв Игорь 1000м Леонов Роман 1000м	 1 место 2 место 2 место	октябрь	региональный
Соревнования по русским шашкам: Командное: Личное: Борисов Константин	 2 место 1 место	декабрь	региональный
Лыжные гонки Командное: Личное первенство: **Леонов Роман**	 2 место 2 место	январь	региональный

Таблица спортивных достижений за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года

Мероприятие	*Результат*	*Сроки*	*Уровень*
В рамках областной спартакиады **по легкоатлетическому кроссу**: Командное: Личное: Бег 2 км **Шикунов Кирилл** **Степанов Илья**	 3 место 2 место 3 место	сентябрь	региональный
Легкоатлетическая эстафета Командное: Личное: Усачёва Кира	 1 место 1 место	октябрь	региональный
Соревнования по русским шашкам: Личное: **Пронин Максим**	 3 место	декабрь	региональный
Общий результат спортивных соревнований среди школ-интернатов за 2022-2023 уч. год	**3 место**	октябрь	региональный

2.11 Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания направления образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Для более успешного решения задач , поставленных перед специальной (коррекционной) школой, в нашем образовательном учреждении созданы три учительских методических объединения и одно – МО воспитателей.

Педагогический коллектив школы- интерната продолжал работу над единой методической темой: «Создание образовательной среды по обеспечению оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции недостатков развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ИН)».

Цель:

Совершенствование условий социализации обучающихся с УО (ИН) в современное общество через комплекс мероприятий в рамках реализации ФГОС образования обучающихся данной категории.

Задачи:

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) в рамках обновлённой АООП в соответствии с ФАООП.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов , в том числе через участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации.
4. Расширение направлений дополнительного образования обучающихся.
5. Включение обучающихся в общественную жизнь через участие в Российском детско-молодёжном объединении «Движение первых», привлечение их к участию в общественно-полезном труде.

Работа методических объединений строилась согласно поставленной общешкольной цели и задач. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся. Все запланированные мероприятия в рамках реализации планов работ методических объединений были выполнены. Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

2.12 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Главной задачей любой школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе В 2023году наша школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Библиотека прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение; формирует информационную культуры детей, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; - содействует учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; оказывает помощь в проведении внеклассной работы. В библиотеке дети учатся работать с книгой, у них развивается интерес к учебе и книге. В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это оправдано, но в современных условиях необходимо активно использовать инновационные процессы, активными инновационными процессами в системе образования, необходимы новые, прогрессивные формы обслуживания, позволяющие представлять пользователю полную, объективную, достоверную информацию. Информатизация сферы образования создаёт реальные условия для включения школьной библиотеки в мировую систему непрерывного образования. Однако, к сожалению, в нашей библиотеке нет современных обучающих средств, также как и электронного учета учебно- методической литературы. Для такой работы нужен специалист, владеющий современными ТСО. Пока в наших условиях найти такого специалиста- проблема. Проводимые мероприятия проходят в игровой и развлекательной формах. Главная цель этих мероприятий- привлечь детей к активному участию в них.

Школьная библиотека укомплектована: • научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей; • педагогической и методической литературой для педагогических работников; • учебниками и учебными пособиями.

Основные показатели работы библиотеки: Общий фонд –4360 экземпляров, в том числе фонд учебников – 1600 экземпляров, фонд справочной литературы (энциклопедии и словари)- 182 экземпляра, художественная литература- 2578 экземпляров.

Все обучающиеся школы-интерната имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам и обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

2.13 Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база Озерской школы- интерната соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательного процесса, Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам, что позволяет реализовывать в полной мере как основные адаптированные образовательные программы, так и программы дополнительного образования.

В школе- интернате сформирована соответствующая образовательная среда, которая способствует развитию детей с ОВЗ (УО) и инвалидов и их здоровьесбережению.

Летом 2023 года учреждение за счёт финансовых средств регионального бюджета провело капитальный ремонт первого и второго этажей учебного корпуса и 8 учебных кабинетов (4 кабинетов для ведения образовательного процесса в 1-4 классах, совмещенного кабинета географии и истории, компьютерного кабинета, кабинета домоводства и учебного кабинета).

Работа администрации и педколлектива нашего образовательного учреждения направлена на совершенствование условий обучения и проживания обучающихся (воспитанников) в школе-интернате . Материально-техническая база обновляется в плановом режиме с учетом нужд и запросов участников образовательного процесса, в том числе исходя из финансовых возможностей учреждения. В 2023 году на учебную литературу было израсходовано 134847 рублей, на рабочие тетради- 33257 рублей, приобретены 3 ноутбука на сумму 117990 рублей, на канцелярские принадлежности израсходовано 102340 рублей, на приобретение новых карнизов на окна 1-2 этажей учебного корпуса- 107546 рублей, 10000 рублей – на настольные развивающие книги и усилительные колонки. Особая статья- мягкий инвентарь для воспитанников. На его приобретение в 2023 году израсходовано 293469 рублей.

В учреждении функционируют 18 учебных кабинетов, в том числе, для проведения коррекционно-развивающих занятий, 2 мастерские для проведения уроков профильного труда, спортивный зал, библиотека с читальным залом, актовый зал, медицинский кабинет и др. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены современной компьютерной техникой, интерактивными панелями, проекторами. В учебных кабинетах и спальных комнатах регулярно поддерживается санитарно- гигиенический и воздушно- температурный режим.

Для проживания воспитанников имеются 16 уютных спальных комнат с умывальными и туалетными комнатами. Для культурного отдыха, организации досуга и проведения классных занятий воспитательного и развивающего характера для обучающихся 1-4 классов современными техническими средствами (интерактивными досками, медиапроекторами, ноутбуками, телевизорами) оборудованы игровые комнаты.

На территории школы имеется футбольное поле, спортивная площадка с тренажерами, детская площадка с качелями. Во время непогоды дети могут отдыхать в беседках.

В целях обеспечения безопасности территория школы- интерната обнесена железным забором. Учреждение охраняется сотрудниками ЧОП, есть тревожная кнопка. В ночное время с детьми работают ночные няни, т.е. в учреждении организован круглосуточный режим работы.

2.14 Охрана труда

В образовательном учреждении созданы и поддерживаются условия для обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. В полном объеме ведется документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Назначенные приказом по школе работники, отвечающие за решение этого вопроса, постоянно проходят курсовую подготовку.

Администрацией систематически осуществляется работа по материально-техническому оснащению и созданию устойчивой системы безопасности в соответствии с современными требованиями. С обучающимися регулярно проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса, в общественных местах, в общественном транспорте и на дорогах. В школе имеются информационные стенды по охране труда. В специализированных кабинетах имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Соответствующие сотрудники учреждения из числа медработников осуществляют систематический контроль за своевременным проведением предварительных и периодических медицинских осмотров работников . В учреждении проведена специальная оценка условий труда с выдачей заключений; осуществляется регулярный контроль исполнения требований охраны труда на рабочих местах, во время передвижения на школьном автотранспорте.

С введением новых требований законодательства в области охраны труда, вступивших в силу с 1 марта 2022 года, были разработаны и актуализированы локальные акты. Регулярно осуществляется проверка исправности инженерно-технических коммуникаций . Обновляется информации на стендах по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности. Благодаря грамотному решению этого вопроса в учреждении отсутствуют случаи серьёзного травматизма с причинением вреда для жизни и здоровья обучающихся и работников.

Наше учреждение участвовало в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию по созданию безопасных условий труда и заняло 1 место в номинации «Лучшая организация по созданию безопасных условий труда среди организаций бюджетной сферы с численностью работников менее 100 человек».

3. Выводы.

Анализ результатов самообследования ГКОУ КО «Озерская школа- интернат» за 2023 год показал, что:

1) образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с УО (ИН)-документами ,регулирующими образовательную деятельность для обеспечения качественного общедоступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и направлена на их успешную социализацию и профессиональное самоопределение с учётом стратегической цели государственной политики в области образования.

2) Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ОО с УО (ИН.)

3) Образовательное учреждение в основном укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, в том числе квалифицированными педагогическими работниками, регулярно повышающими своё профессиональное мастерство через самообразование и очные и очно-заочные курсы повышения квалификации, и мотивированными на обеспечение развития школы- интерната в соответствии с современными требованиями . На сегодняшний день остается открытой проблема отсутствия в учреждении педагога- психолога и врача- педиатра.

4) Образовательная деятельность учреждения согласно ФГОС ОО с УО (ИН) направлена не только на получение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание .

5) Вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) находится на постоянном контроле администрации учреждения.

6) Систематический контроль за качеством подготовки выпускников к самостоятельной жизни , соответствующий уровень профориентационной работы в учреждении позволяют относительно успешно решать вопрос их дальнейшего самоопределения.