

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »**

Утверждаю:

И.о.директора школы- интерната

 О.А. Ульяшин

Приказ №56-ОД от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно- практические действия»
для обучающихся 1-9 классов.
2 вариант**

с. Озерское
2023г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »**

Утверждаю:
И.о.директора школы- интерната
_____ О. А. Ульяшин
Приказ №56- ОД от 01.09.2023г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно- практические действия»
для обучающихся 1-9 классов.
2 вариант**

**с. Озерское
2023г.**

Рабочая программа коррекционного курса **"Предметно- практические действия"** составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной, тяжелой и глубокой степени и тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант). Программа состоит из пояснительной записки, содержания и планируемых результатов.

1. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения центральной нервной системы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: *"Действия с материалами", "Действия с предметами"*.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

2.1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик,

ложка).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2.2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Обучающиеся могут знать:

называть (показывать) цвета,

называть (показывать) формы (куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

называть (показывать) величины (большой-маленький, самый большой- самый маленький, больше-меньше, толстый-тонкий, длинный- короткий),

называть (показывать) пространственные отношения предметов (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади, выше- ниже и др.), временные представления (утро-день-вечер-ночь, времена года, вчера-сегодня-завтра), количественные представления;

свойства, особенности, назначение бумаги, картона, ткани, ниток, воды, пластилина, солёного теста, крупы, семян, воды, клея;

обобщающие понятия (5-6 групп), способы и приемы работы с бумажными материалами, пластичными материалами, мозаикой, конструктором, тканью, нитками;

правила поведения в школе, дома, в гостях, на улице, в общественных местах;

назначение и способы работы с предметами постельного белья, одежды, обуви, орудийные действия с предметами;

играть в дидактические и подвижные игры с предметами.

Обучающиеся могут уметь:

рассматривать различные по качеству материалы, фиксировать взгляд на объекте, воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;

сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; скатывать из бумаги шарики;

выполнять последовательно организованные движения;

производить действия с предметами разного цвета, формы, величины и др. по усложнённому заданию;

играть в дидактические игры;
складывать из счётных палочек фигуры и узоры по образцу;
складывать разрезные картинки из 5-6 частей;
производить строительные действия из детских наборов строительного материала;
работать с мозаикой, конструктором;
узнавать материалы на ощупь, по звуку;
работать с орудийными предметами (губка, тряпка, щётка, совок, грабли, лопата);
ориентироваться в пространстве учебного помещения;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения;
фиксировать взгляд на изображении;
фиксировать взгляд на экране монитора;
понимать жестовую инструкцию;
понимать инструкцию по инструкционным картам;
последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания;
при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу;
ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или картинный план) с помощью педагога.

.