

Государственное
казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Озерская специальная (коррекционная) школа- интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Отчёт о результатах самообследования за 2022год

с. Озерское
2023г.

Содержание

<i>№п/ п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Стр.</i>
	Пояснительная записка	2-4
1	Аналитическая часть.	
1.1	Миссия школы-интерната	4-5
1.2	Система управления учреждением	5-8
1.3	Образовательная деятельность и организация образовательного процесса	8-11
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).	11-12
1.5	Организация трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.	12
1.6	Коррекционно-развивающая работа.	12-13
1.7	Внеурочная и внеклассная деятельность.	13-15
1.8	Воспитательная работа.	15-17
1.9	Профилактическая работа	17
2	Кадровое обеспечение	17-18
3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	18-19
	Заключение	19-20

Пояснительная записка

Отчет составлен по итогам проведённого самообследования ГКОУ КО «Озерская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и содержит оценку образовательной деятельности образовательного Учреждения, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа

инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) образовательного Учреждения.

Общие сведения об Образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Озерская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Краткое наименование: ГКОУ КО «Озерская школа-интернат».

Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес): 249705, Россия, Калужская область, Козельский район, с. Озерское, ул. Мира, д. 37.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет Устав, бюджетную смету, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

Учредителем Учреждения является министерство образования и науки Калужской области.

Организационно-правовая форма - Учреждение. Тип Учреждения – казённое.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Год основания образовательного учреждения - 1962 (Подборская школа-интернат).

2014г. – Озерская школа-интернат.

Школа-интернат имеет:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности; срок действия лицензии-бессрочно;
- устав, свидетельство о государственной регистрации права на здание и землю;
- заключение об итогах проведения СОУТ (специальной оценки условий труда);
- лицензию на ведение медицинской деятельности;
- лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Руководство учреждения

И.о. директора : Ульяшин Олег Алексеевич .

Рабочий телефон: 8(48442)51624.

Заместители директора: по учебной работе: Абашина Зинаида Александровна,

по воспитательной работе: Федулова Наталья Вадимовна.

В учреждении сформированы 11 классов-комплектов: 4- на первом этапе общего образования (1-4 классы) и 7- на втором этапе (5-9 классы) .

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. за № 1599.

Обучение осуществляется по следующим программам:

* Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена пр. №1 от 01.09.2014г.

* Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (ФГОС) . Утверждена пр. №81 от 01.09.2016г.

* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (ФГОС) . Утверждена пр. №128 от 01.09.2017г.

Обучение в школе-интернате проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену. Проживание воспитанников круглосуточное.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 мин. (первая четверть), начиная со второй четверти – 40 мин., 2-9 классы – 40 мин. На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия проводятся по расписанию, как в первую половину дня, так и во вторую. Их продолжительность 20-40 мин.

Факультативные занятия, занятия кружков и секций проводятся по расписанию во второй половине дня.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность урока 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно-допустимой нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для школ Российской Федерации, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагогами используются формы, методы и приемы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, специальные методы и средства коррекционного обучения, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

1. Аналитическая часть

1.1 Миссия школы-интерната

Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями индивидуальные механизмы компенсации имеющегося дефекта, на основании чего обеспечить возможность как самостоятельно, так и с помощью педагогов-наставников решать жизненно важные проблемы, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Цель: обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся и освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих успешную социальную адаптацию каждого обучающегося и интеграцию его в современное общество.

Приоритетные направления:

- * Совершенствование системы управления учреждением.
- * Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- * Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности.
- * Социально-психолого-педагогическая поддержка и коррекционное сопровождение обучающихся.
- * Организация и обеспечение профилактики оздоровительной и лечебной работы на уровне каждого конкретного ребенка и привитие ему навыков здорового образа жизни.
- * Профориентационная работа по выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности выпускников школы-интерната.
- * Дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения.

Достижение цели осуществляется через решение ряда задач:

1. Совершенствовать методики ведения образовательной деятельности в работе с детьми с УО (ИН) в рамках внедрения ФГОС.
2. Продолжать оказывать целенаправленную коррекционную помощь по исправлению недостатков в развитии детей.
3. Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, патриотизма и национального самосознания в соответствии с принятыми в обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.
4. Формировать общую культуру по разностороннему развитию личности, в том числе культуру безопасности жизнедеятельности: охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей , в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

1.2 Система управления учреждением.

Целью самоанализа является определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базе школы- интерната.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие *организационно-правовое положение* учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, локальные акты учреждения; штатное расписание);
- определяющие *качество процесса управления* учреждения (Программа Развития, структура управления и распределение полномочий среди администрации, АООП, План внутришкольного контроля, протоколы педагогических советов, протоколы заседаний методических объединений);
- определяющие *качество контрольно-аналитической деятельности* (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением).

1.2.1. Структура управления образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы- интерната. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет и.о. директора, прошедший соответствующую квалификационную переподготовку. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей МО;
- уровень трудового коллектива.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители: заместители директора, руководители методических объединений, так и различные общественные субъекты: председатель профкома, что необходимо для эффективного управления школой. Деятельность и.о. директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Основными формами координации деятельности аппарата управления школой- интернатом являются:

- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора по УР, ВР, АХЧ.

В Учреждении действует *педагогический совет – коллегиальный орган*, объединяющий педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Председателем педагогического совета является и .о. директора. Секретарь педагогического совета избирается открытым голосованием и утверждается приказом директора сроком на один год. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами.

Одной из форм самоуправления в Учреждении является *общее собрание трудового коллектива*. Трудовой коллектив составляют все работники школы (64 чел.). Собрание созывается по решению директора по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебный год. Деятельность аппарата управления школой- интернатом регламентирована Уставом, «Положением о методическом объединении», «Положением о логопедической службе» и др. локальными документами. В качестве общественных организаций в Учреждении действует профсоюзный комитет. В школе создан на добровольной основе орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

В школе- интернате сложилась система документационного обеспечения управления. *Документационное обеспечение* управления образовательным учреждением включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Контрольно-инспекционная деятельность.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы- интерната и Положения о контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной, коррекционной, логопедической, психологической работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно- воспитательного процесса. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного контроля используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний. Текущая и итоговая (промежуточная) аттестация по всем предметам проводятся по единому графику, утвержденному и.о.директора школы- интерната в соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами. График поведения мероприятий текущей и промежуточной аттестации доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей не позже ,чем за две недели до их проведения. В течение учебного года (не реже 4-х раз в год) заместителем директора по УР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания ,на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовка к итоговой аттестации по профильному труду обучающихся 9 классов.

Вывод: Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет и.о.директора школы- интерната, назначенный приказом Министерства образования и науки Калужской области. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения. В течение учебного года администрацией школы- интерната планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

1.2.2 Организационно-правовое обеспечение . Локальные акты .

Правовое оформление управления школой- интернатом, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов. В соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, переработаны и утверждены локальные акты: «Положение о стимулирующих выплатах»; «Положение о компенсационных выплатах», «Положение о Социально-психологической службе».

Аттестация педагогов (подтверждение, повышение квалификационной категории) – все педагоги, которые проходили процедуру аттестации в текущем учебном году повысили и подтвердили свою категорию (см. ниже). Одно из важнейших направлений реализации программы управления кадрами – привлечение наиболее подготовленных педагогов к проведению семинаров-практикумов, круглых столов, педсоветов, мастер-классов.

В Учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

№ п/п	Название АООП	В каких классах реализуется	Нормативный срок освоения	Уровень образования
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8-9классы	9лет	Начальное общее образование
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (ФГОС) .	1-7классы	9 лет	Начальное общее образование
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями	1-7 классы	9лет	Начальное общее образование

Структура адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Программы состоят из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. В программы включены планируемые результаты освоения программы, разработана система оценки достижения планируемых результатов. Механизмами реализации образовательных программ является наличие разработанных в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами рабочих программ по всем предметам учебного плана. Разработаны и реализуются на практике коррекционные программы, направленные на коррекцию нарушенных функций. Успешно реализуется Программа воспитательной работы, направленная в том числе на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса. Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план сформирован с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Для реализации учебного плана школы- интерната используется программно-методический комплекс (рабочие учебные программы, учебники, методические рекомендации и дидактические материалы). Выполнение учебного плана составляет 100%.

В 2022 году из регионального бюджета на приобретение учебно- методической литературы было выделено и израсходовано 120 000рублей.

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, Уставом Учреждения. Учебный график обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Вывод по разделу: В Учреждении имеется нормативная база федерального, регионального и школьного уровней. Внутренняя правовая база соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, регулярно обновляется. В режиме стандартизации образования школа- интернат работает 7-й год .Коллектив Учреждения накапливает и совершенствует опыт адаптации ФГОС ОО с УО (ИН)

1.3 Образовательная деятельность и организация образовательного процесса.

1.3.1. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем начального общего образования. Нормативный срок освоения первого этапа НОО 4-5 лет (1 (1 дополнительный) – 4 классы). Пока в практике работы Учреждения - четырехлетнее освоение программы на 1 этапе.

На данном этапе общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта, отклонений в психическом развитии обучающихся, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться.

Уровень второго этапа начального общего образования. Нормативный срок освоения 5 лет (5 – 9 классы). По окончании 9 класса обучающиеся получают Свидетельство установленного образца и могут продолжить обучаться в учреждениях профессионального образования Калужской области.

Школа – интернат даёт выпускникам необходимый багаж знаний и формирует определенные практические навыки для их дальнейшего вхождения в самостоятельную жизнь. По имеющейся информации выпускники последних 3-х лет выбрали следующие жизненные дороги.

Учебный год	Техникум им. Карпова	Тарусский многопроф. техникум	Сухиничский техникум	КРОК	Трудоуст-роены, продолжают учёбу	Не работают, не учатся	Всего выпускников
2019-20	-	8ч.	1ч.	-	3ч.	8ч.	19+1
2020-21	-	6+1	2		1 (школа)	2+2	11+3
2021-22	-	3	10	2	3+1	4+2	22+3
Итого		18- 31%	13- 22%	2- 3%	8-13%	18-31%	52+7

Вся учебно-воспитательная работа, распорядок дня, чередование труда и отдыха осуществляется с учетом круглосуточного пребывания учащихся в школе - интернате.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и рабочими тетрадями составляет 97%. Нет учебников для реализации 2 варианта АООП, что создает определенные трудности при реализации рабочих программ по предметам обозначенной программы.

Обучение ведется по учебникам для общеобразовательных организаций, реализующим АООП, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Имеются адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования.

Анализ классных журналов позволяет констатировать, что программное содержание по предметам реализуется в полном объеме. Выполнение учебного плана составляет 100%.

Контингент учащихся образовательного учреждения на 31.12.2022г.

АООП	Количество классов	Численность учащихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	31
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (ФГОС) .	8	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (ФГОС) .	8	17
Итого	11	98

Картина распределения обучающихся по классам по вариантам изучения АООП представлена в таблице.

Класс	Количество обучающихся, осваивающих	
	АООП- 1 вариант	АООП- 2 вариант

1	-	3
2	7	1
3	5	2
4	9	2
5	7	1
6	7	3
7	15	5
8	12	-
9	19	-
Итого	81 чел.- 83%	17 чел.- 17%

Основной контингент обучающихся составляют дети с легкой степенью умственной отсталости, проживающие в разных районах Калужской области.

Контингент обучающихся из года в год уменьшается, в первую очередь по причине удаленности Учреждения от областного центра, инклюзивного образования, а также нежелания родителей лишаться социальных выплат, т.к. по ст. 79 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении.

Набор обучающихся в Учреждение регламентируется локальным актом «Правила приема обучающихся в ГКОУ КО «Озерская школа- интернат».

1.3.2. Образовательные и метапредметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы на 31.12.2022г.

Этапы образования	1-4классы 29 обучающихся	5-9 классы 69 обучающихся	По школе 98 обучающихся
Отличники	-	-	-
Хорошисты(кол-во)	9 чел.	12 чел.	21 чел.
Не успевающие, не аттестованные (кол-во)	4чел.	5 чел.	9 чел.
Качество знаний (%)	45%	22%	29%
Процент успеваемости	86%	93%	91%

Из 9 обучающихся , не аттестованных за 1 полугодие 2022-23 уч. года, двое второклассников не усваивают программный материал АООП 1 варианта. По рекомендации школьного психолого- педагогического консилиума этим обучающимся рекомендовано пройти повторное ЦПМПК для рассмотрения возможной смены варианта АООП. Семеро обучающихся пропустили большое количество учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причинам, что не позволило провести с ними текущий контроль и аттестовать за 2 четверть. Педагогам, работающим с данными обучающимися, рекомендовано усилить контроль за их посещаемостью, привлекать через соответствующие органы к ответственности родителей «прогульщиков», осуществлять выезды в семьи.

1.3.3 Управленческая деятельность Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в школе- интернате созданы и работают 4 методических объединения педагогов: учителей первого этапа общего образования (1-4 классы), учителей -предметников, учителей профильного труда и физкультуры, воспитателей. Члены администрации курируют определённое направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным

характеристикам. Контроль со стороны администрации осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества и включает следующие направления:

- контроль за выполнением «Закона о всеобуче» и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) и др.

Соблюдая принцип открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, школа- интернат регулярно размещает необходимую информацию на школьном сайте.

Вывод: самообследованием установлено, что управленческая деятельность школы-интерната регламентируется уставными требованиями и представляет отлаженный вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает полноценное функционирование Учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

Одним из важных направлений работы Учреждения является контроль посещаемости обучающихся (воспитанников). Эта работа систематически проводится социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями и заместителем директора по УР. Присутствие обучающихся на учебных занятиях с целью усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы способствует реализации Учреждением качества образовательных услуг. В 2021 - 2022 учебном году посещаемость занятий обучающимися составила 84 %, что на 2 % выше показателя за 2020 – 2021 учебный год. В большинстве случаев пропуски учебных занятий по уважительной причине связаны с прохождением обучающимися (воспитанниками) предварительного обследования перед госпитализацией в больницу, с пролечиванием их в стационаре или в домашних условиях, а также участие во внешкольных мероприятиях и др. Однако, немалая часть пропусков допущена по халатности неработающих родителей, не имеющих денежных средств на оплату проезда детей до школы. *Сведения об освоении обучающимися учебных программ.*

Анализ итогов успеваемости обучающихся за прошедший 2022 год позволяет сделать вывод о том, что успеваемость и качество знаний обучающихся соответствуют допустимому уровню. Показатель качества знаний не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта обучающегося, уровень сформированности учебной мотивации, пропуски учебных занятий и др. В ниже приведенной таблице занесены данные об успеваемости по школе за 3 предыдущих года.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Успевают на «4»-«5»</i>	<i>Не успевают</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Степень обученности</i>
2019-20	121	34	-	28	100
2020-21	118	32	1	30	99
2021-22	108	35	4	32	96

Вывод: Для более весомых показателей предметных результатов обучающихся педагогам школы- интерната через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся (воспитанников) и их личную ответственность за результаты успеваемости; более четко осуществлять комплексную реабилитацию детей, в том числе через создание условий по успешному межличностному взаимодействию, а также своевременно корректировать образовательный маршрут обучающихся, не справляющихся с программными требованиями 1 варианта АООП ОО с УО (ИН).

1.5 Организация трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

Профильное обучение в Учреждении организовано по трём направлениям: столярное, штукатурно- малярное и швейное дело. Целью профильного обучения является формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

22 обучающихся- выпускника успешно сдали экзамен по профильному труду и получили свидетельство об обучении. Этот документ дал возможность всем желающим поступить в Тарусский многопрофильный техникум, в Сухиничский колледж транспорта и сервиса для получения профессий штукатур, маляр, штукатур- маляр и повара. К сожалению, почему- то пока девочек не привлекает профессия швеи, которую можно получить в этих учебных заведениях.

1.6 Коррекционно-развивающая работа.

Неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения в силу его специфических особенностей является коррекционно-развивающая работа, целью которой является: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится, как в рамках образовательного процесса через содержание и грамотную организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении), так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); индивидуальные и групповые занятия в рамках психолого- педагогического сопровождения.

Программу коррекционно-развивающей работы в Учреждении реализуют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги (учителя и воспитатели). Учитель- логопед и педагог- психолог проводят

- * диагностическую работу с целью выявления характера и уровня специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- * комплексное обследование и подготовку рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;
- * участвуют в разработке СИПР для обучающихся, занимающихся по 2 варианту АООП;
- * разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

*проводят коррекционно-развивающие и тренинговые занятия (индивидуальные, групповые);
*организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

1.7 Внеурочная и внеклассная деятельность.

Внеурочная и внеклассная деятельность в школе-интернате организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное и отражена в Программе воспитания на 2021-2025 уч.г.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса и обеспечивает 100% занятость обучающихся (воспитанников). Занятия внеурочной и внеклассной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися (воспитанниками) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Удовлетворение обучающимися (воспитанниками) своих индивидуальных потребностей и интересов осуществляется через возможность выбора занятий по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническое, естественно-научное и социально-педагогическое. Комплектование групп производится с учётом интересов и личного выбора обучающихся (воспитанников). Кружок «Сапожное дело» посещают обучающиеся 8 класса, кружок «Растениеводство» организован для обучающихся – пятиклассников, две группы выпускников- девятиклассников учатся кулинарному искусству на кружке «Кулинария», кружок «Модница» посещают девочки- семиклассницы, «Затейники» и «Рукотворное чудо» организованы для обучающихся первого этапа образования.

Внеурочная деятельность развивает интерес, любознательность, а это очень важно, чтобы дети не скучали, а каждый день их был интересным, насыщенным и плодотворным.

В школе-интернате в 2022 году работали 24 кружка и 5 объединений дополнительного образования различной направленности. Динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. 100% охват внеурочной занятостью наблюдается в начальном звене. Этому способствуют занятия эстетического цикла (хор, ИЗО, слушание музыки, ритмика). Многие дети из старшего звена посещают по два кружка, кружок и секцию, занимаются в школе искусств. Необходимо продолжить работу по вовлечению воспитанников в занятия секций и кружков.

Результатом творческой работы с воспитанниками школы-интерната стало успешное участие в общешкольных, областных конкурсах, выставках, акциях. Участвовали в областном онлайн-конкурсе «Наши улыбки», который проводил «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта»»:

- в номинации «Зелёная улыбка» - чтение стихотворения «Мы построили ракету» - Воеводин Александр;
- в номинации «Красная улыбка» - творческая работа «Клоун «Улыбка»» - Воеводин Никита;
- в номинации «Оранжевая улыбка» - рисунок «Под летним дождём» - Глинкова Елизавета;
- в номинации «Голубая улыбка» - танец «Конная прогулка» - ансамбль «Шалунишки». Работы детей были отмечены грамотами за активное участие в конкурсе.

Участие в областном конкурсе "Новогодняя патриотическая ёлочная игрушка", победителем которого стал Воеводин Никита, руководитель Захарова М.М.

В течение года в интернате проходили тематические выставки рисунков, выставки работ детского творчества. В марте была представлена итоговая общешкольная выставка поделок детского творчества. Лучшие работы были направлены на областную выставку поделок детского творчества среди воспитанников школ-интернатов в Калугу.

Таблица достижений воспитанников в областной выставке детского творчества

Номинация	Ф.И. воспитанника	Результат	Руководитель
"Работы по изобразительному прикладному творчеству"	Пархоменков Владимир "Букет циний" Галёмин Тимур "Какаду"	1 место 1 место	Ермикова Н.А.
"Куклы и игрушки"	Рахматов Руслан "Символ Нового года"	2 место	Захарова М.М.
"Работы по изобразительному прикладному творчеству"	Митин Кирилл Оберег "Весенняя радость"	3 место	Захарова М.М.
"Работы по изобразительному прикладному творчеству"	Борисов Саша "Я буду долго гнать велосипед"	3 место	Ливенцева М.П.

XI Малые Дельфийские игры в 2022 году проходили в режиме онлайн. Наши воспитанники приняли активное участие во всех номинациях. Порадовали результаты выступлений воспитанников в номинациях вокал, хореография, художественное чтение, театральное искусство, фотография, изобразительное искусство.

Стало доброй традицией проведение Малых Дельфийских игр в номинации "Кулинарное искусство" в нашей школе-интернате, где мы, в очередной раз, с честью выступили и как конкурсанты, и как хозяева праздника.

Внеурочная спортивная занятость представлена следующими кружками и секциями: «Теннис», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Пионербол». Перечень кружков по интересам декоративно-прикладного творчества, художественно-эстетического направления и спортивно-оздоровительных секций представлен в таблице.

Направление	Форма занятия	Название кружка, секции		ФИО руководителя	Расписание	Время	Участники
Художественное и спортивно-оздоровительное	Кружок	Хореография «Шалунишки»		Е.А.Коткова	понедельник	15.00. - 16.00.	2-6 кл.
		«Медуница»			среда	16.15.- 17.00.	7-9 кл.
		«ДоМиСолька»		Г.П.Меркулов	вторник, четверг	15.00. - 16.30.	5-8 кл.
		«Весёлый микрофон»		Г.В. Орешко	четверг	14.50.	1-5 кл.
		Теннис	П О	Ф.Г. Мамедов	среда	15.00.	5- 9 кл.

		Легкая атлетика	С Е З О Н А М	Ф.Г. Мамедов	вторник пятница	15.00.	5-9 кл.
		Футбол		Ф.Г. Мамедов	вторник пятница	15.00.	5-9 кл.
		Лыжи		Ф.Г. Мамедов	вторник пятница	15.00.	7-9 кл.
Художественное направление	Кружок	«Умелые ручки»		А.П.Трошкина	суббота воскресенье	15.00.	1 кл.
		«Волшебная мастерская»		Е.В. Исаева	суббота воскресенье	15.00.	9 кл.
		«Чудесница»		Н.Н. Свирина	суббота воскресенье	15.00.	3 кл.
		«Волшебное тесто»		Е.А. Бегимова	воскресенье	15.00.	5 кл.
		«Умелые руки не знают скуки»		Н.А.Ермикова	воскресенье	15.00.	7,8 кл.
		«Обереги»		Е.А. Дубровская	понедельник	15.00.	кл.
		«Весёлая Мастерилка »		М.П.Ливенцева	суббота воскресенье	15.00.	3 кл.
		«Чудо-береста»		В.И. Гудкова	суббота воскресенье	15.00.	1 кл.
		«Учись делать сам»		Н.Н. Маренок	суббота воскресенье	15.00.	6 кл.
		«Разноцветные фантазии»		М.М. Захарова Н.В. Рыгалина	суббота воскресенье	15.00.	4 кл.
		«Волшебная паутинка»		С.Д. Глухова В.А. Стативкина	суббота воскресенье	17.00.	8 кл.
		«Модница»		Е.Н. Солдатова	пятница	15.00.	9 кл.
		«Волшебный квиллинг»		М.Н. Ефремцева	суббота воскресенье	15.00.	6 кл.
		«Самоделкин»		Ю.А. Буторина	суббота воскресенье	15.00.	5 кл.

		«Волшебная шкатулка»	Л.В. Ивина	вторник	15.00.	6,7 кл.
Техническое творчество		«Деревянная игрушка»	В.Г.Дубровский	понедельник	15.00.	5,6 кл.

1.8 Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе-интернате – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС), в соответствии с которым строится работа педагогов, внес в нашу воспитательную систему некоторые коррективы:

- ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности;
- новое требование к школам – разработка и реализация специальных программ воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС второй год Учреждение реализует Программу воспитательной работы по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профорientация.

Данные направления включаются в модули (инвариантные и вариативные).

Инвариантные:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Профорientация»;
- «Работа с родителями».

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Мы – россияне. Мы - патриоты»;
- «Я в мире, мир во мне»;
- «Мы и спорт»;
- «Школа безопасности и здорового образа жизни»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Экскурсии, походы, экспедиции».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач и соответствует одному из направлений воспитания школы-интерната, а также организацию и проведение мероприятий, дел, событий, позволяющих последовательно, переходя от одного к другому, задать планомерный и насыщенный ритм жизни коллектива детей и взрослых.

Главной целью воспитательной работы педагогического коллектива в 2022 году являлось создание единого воспитательного пространства, максимально комфортных условий для формирования и развития воспитанников, формирования духовно-развитой, физически и

нравственно здоровой личности, способной адаптироваться и ориентироваться в современном обществе.

Воспитательная работа в Учреждении строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение общешкольных традиционных праздников; общешкольные мероприятия, посвящённые знаменательным датам; акции (трудовые, экологические, благотворительные, патриотические); митинги в поддержку наших защитников- участников СВО, спортивные соревнования и Дни здоровья; участие в конкурсах и фестивалях разного уровня; выставки творческих работ обучающихся (воспитанников); классные часы, уроки мужества; мастер-классы, встречи с интересными людьми; игры, викторины и другие мероприятия. Проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия патриотической направленности. Обучающиеся (воспитанники) школы-интерната под руководством педагогов- наставников принимают активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

1.9 Профилактическая работа.

В Учреждении ведется работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних, по защите их прав, социальной реабилитации и адаптации. В начале каждого учебного года формируются списки обучающихся (воспитанников) и их семей, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Разрабатывается план профилактических мероприятий с привлечением компетентных органов по его реализации. Однако, к сожалению, есть родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей, не справляющиеся должным образом с их воспитанием и не помогающие Учреждению в вопросе обучения и воспитания «трудных» подростков. Привлечением таких родителей к выполнению родительских обязанностей по ходатайству Учреждения занимаются КДН по месту жительства.

2. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогическом персонале организации (без внешних совместителей)- начало и конец уч. года

В начале 2022 года образовательный процесс вели 31 педагог, в конце осталось 29 человек. Из них учителей - 14 человек, воспитателей - 14 человек и педагог- психолог. По уровню образования: 13 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 16 - среднее профессиональное педагогическое. Квалификационные категории имеют 21 педагог (74 %) : двое – высшую, 19 человек- первую.

Этот показатель увеличился по сравнению с предыдущим годом более , чем в 2 раза за счет аттестации воспитателей на первую квалификационную категорию по имеющимся грамотам за призовые места при участии в различных номинациях регионального конкурса «Малые дельфийские игры» согласно п.9.1.8 Соглашения между калужской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли на 2020-22 годы и Министерством образования и науки Калужской области. Характеристика членов педколлектива по стажу работы показывает, что 26 педагогов, т.е.79%, имеют практический педагогический 20-30-40- летний опыт работы в школе. Это должно стать стимулом для прохождения аттестации педагогами- учителями, не имеющими на сегодняшний день квалификационной категории.

Практически все педагоги успешно владеют компьютером и используют его при проведении рабочих и открытых уроков, внеклассных и школьных мероприятий, при прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовке. Материалы интернета способствуют не только повышению уровня самообразования педагогов, но и в более плодотворной работе с детьми. Продолжается работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний ШМО, участие в профессиональных конкурсах, привлечение молодых специалистов. Активизируется обучение педагогов через очно – заочную форму, дистанционно. Специалист, педагог-дефектолог, прошла переподготовку с получением диплома по специальности учитель-логопед на базе Московского института профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Воспитатель, не имеющий специального педагогического образования, после профессиональной переподготовки в объеме 504 часов, получила диплом, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования».

Вывод: образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами для ведения полноценного образовательного процесса, за исключением педагога – психолога, новичка в образовании.

3. Материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам на следующих уровнях образования: начальное общее, дополнительное образование детей и взрослых (согласно Лицензии).

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 4 кабинета для обучения детей на первом этапе общего образования;
- 2 кабинета русского языка и чтения;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет (комбинированный) истории и географии;
- 1 кабинет естествознания;
- 1 компьютерный класс;
- 4 мастерские для профильного труда: столярная, штукатурно-малярная и 2 швейные;
- 3 кабинета для практических занятий – социально-бытовое ориентирование, сапожная мастерская, теплица;
- 1 спортивный зал, стадион, 2 спортплощадки, тренажерная площадка, футбольное поле;
- 1 кабинет ритмики;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет психолога;
- 1 кабинет домоводства;
- 1 кабинет социального педагога;
- библиотека;
- пищеблок: кухня, столовая на 56 посадочных мест;
- 1 медицинский кабинет, комната больного ребенка на 2 места;
- 4 игровые комнаты;
- 2 душевые комнаты для мальчиков и девочек;

- прачечная.

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие беспроводной сети WI-FI - имеется

Наличие школьного сайта – имеется: 40307-s-021.edusite.ru

Наличие страниц в социальных сетях Одноклассники и В контакте.

В течение 2022 года значительно обновилась материальная база учебно- воспитательного процесса. Из федерального бюджета было выделено 10751294.39 рублей. Из них 3587856рублей- на капитальный ремонт фасада трёхэтажного здания спального корпуса, остальные- на закупку мебели в кабинеты (ученические столы, стулья, шкафы, стеллажи), интерактивные программно- аппаратные комплексы, ноутбуки и проектор, спортивный инвентарь, оборудование в мастерские, в том числе- универсальные станки для столярной мастерской, специализированное оборудование для швейной мастерской, звукотехническое оборудование и мягкие стулья для актового зала, котёл пищеварочный, машина универсальная и хлеборезка, шкаф холодильный, плита варочная электрическая .Таким образом, все целевые деньги израсходованы полностью по статьям расходов 242, 243, 244.

Вывод: материально-техническое оснащение образовательного процесса постоянно совершенствуется, обновляется и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Медицинское обслуживание, охрана здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками: врачом-педиатром -внешним совместителем из Козельской ЦРБ и двумя медицинскими сестрами. Лицензированный медицинский кабинет оснащён комплектом мебели и необходимого оборудования, лекарственными средствами, необходимыми для оказания первой доврачебной помощи, а также противоэпидемиологическими средствами для работы по предотвращению распространения COVID-19: санитайзеры, рециркуляторы воздуха, бесконтактные термометры, дезинфицирующие средства, одноразовые перчатки и маски. Ежегодно обучающиеся (воспитанники) проходят диспансеризацию, по результатам которой выявленными проблемами со здоровьем занимаются родители, хотя делают это далеко не все.

Заключение.

Главной ценностью в работе всего коллектива Учреждения является ребенок, обучающийся, воспитанник с ограниченными возможностями здоровья, с которым с первых дней его пребывания в школе-интернате ведется работа по изучению личностных, психофизических особенностей специалистами разных направлений для определения его потенциальных возможностей, помощи в социальной адаптации и коррекции выявленных недостатков.

Работа в этом направлении велась через решение следующих задач:

- совершенствование образовательного процесса в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование возможностей системно-деятельностного подхода к обучающимся (воспитанникам) с целью максимального развития личности;
- активизация педагогической деятельности по подготовке воспитанников к выбору профессии и самореализации в жизни через реализацию воспитательной программы школы- интерната;
- ведение совместной работы педагогов и родителей по социальной реабилитации детей, коррекции их поведения, укреплению и сохранению здоровья.

В течение года вся деятельность педагогического коллектива была направлена на дальнейшее создание в школе-интернате комфортной доступной среды, максимально способствующей

умственному, психическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающей социальную адаптацию, предпрофессиональную подготовку и профориентацию детей. Большое внимание уделялось как совершенствованию и обновлению МТБ, так и формированию общей культуры личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.