

Публичный отчет об образовательной деятельности в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» за 2021 – 2022 учебный год

Образовательная деятельность в ГКОУ КО «Озерская школа – интернат» на протяжении восьми лет осуществляется согласно следующим нормативно – правовым документам: Конституции РФ, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, другим Федеральным законам, Уставу школы- интерната, локальным актам образовательного учреждения.

Цель данного отчета состоит в том, чтобы проанализировать результаты образовательной деятельности учреждения за прошедший 2021/2022 учебный год в соответствии с поставленными задачами в плане работы школы- интерната, выявить проблемные зоны и причины их наличия, спроектировать работу учреждения и образовательной среды для выполнения положений документов, касающихся образовательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектами анализа в отчете являются: 1. Уровень и результаты подготовки обучающихся , выпускников к самостоятельной жизни и труду. Социализация и адаптация воспитанников.

2. Образовательный процесс (УМК, содержание, технологии); воспитательный, управленческий и инновационный процессы.

3. Условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые и их роль в решении поставленных перед образовательной организацией задач.

Источниками анализа работы учреждения являются: План работы школы на год, годовой календарный план - график, итоги диагностики учебных результатов и результатов уровня воспитанности обучающихся , результаты итоговой аттестации выпускников; школьная документация (классные журналы, личные дела учащихся, локальные акты и др.). Предполагаемый результат анализа работы школы- это обеспечение повышения качества образовательных услуг в связи с освоением и внедрением образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , как на первом , так и на втором этапе общего образования.

Третий год педагогический коллектив работал над методической темой « Создание образовательной среды по обеспечению оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции недостатков развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)» .

Была поставлена ближайшая **цель: продолжить** обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся и освоение ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих успешную социальную адаптацию каждого обучающегося и интеграцию его в современное общество. Выбраны следующие **приоритетные направления:**

- совершенствование системы управления учреждением;
- обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- социально-психолого-педагогическая поддержка и коррекционное сопровождение обучающихся;
- организация и обеспечение профилактики оздоровительной и лечебной работы на уровне каждого конкретного ребенка и привитие ему навыков здорового образа жизни;
- профориентационная работа по выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности выпускников школы-интерната;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения.

Достижение цели предполагалось осуществлять через решение ряда задач:

- совершенствование образовательного процесса в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование возможностей системно-деятельностного подхода к обучающимся (воспитанникам) с целью максимального развития личности;
- активизация педагогической деятельности по подготовке воспитанников к выбору профессии и самореализации в жизни через реализацию воспитательной программы школы- интерната;

- ведение совместной работы педагогов и родителей по социальной реабилитации детей, коррекции их поведения, укреплению и сохранению здоровья.

В течение учебного года вся деятельность педагогического коллектива, была направлена на дальнейшее создание в школе-интернате комфортной доступной среды, максимально способствующей умственному, психическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающей социальную адаптацию, предпрофессиональную подготовку и профориентацию детей. Большое внимание уделялось как совершенствованию и обновлению МТБ, так и формированию общей культуры личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Естественно, непосредственными участниками решения поставленных задач являются администрация и члены педагогического коллектива школы - интерната под руководством директора. Директор в управлении руководствуется организационно-правовым документом - Уставом школы, закрепляющим структуру, функции, права и обязанности школы - интерната, вытекающие из федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г и Типового положения об образовательном учреждении, и полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем.

К настоящему времени сложилась следующая уровневая структура управления школой-интернатом (таблица 1)

- уровень директора ОУ;
- уровень заместителей директора школы- интерната (руководителей функциональных служб);
- уровень педагогических работников.

Структура управления школой- интернатом (Таблица 1)

| <i>Уровень стратегического управления</i> | <i>Уровень тактического управления</i> | <i>Уровень оперативного управления</i> |
|--|---|--|
| И.о. директора ОУ, педагогическим советом и профсоюзным комитетом. | Заместители директора по учебной , воспитательной и административно-хозяйственной работе. | Педагогические работники |

Первый уровень организационной структуры управления школой- интернатом - *уровень стратегического управления* , в истекшем учебном году был представлен и.о.директора ОУ, педагогическим советом и профсоюзным комитетом. Следует отметить, что вновь назначенный в сентябре 2021года и.о. директора школы- интерната Уляшин О.А. заботится о создании имиджа и поддержании социального статуса учреждения, стимулирует творческую деятельность, обеспечивает оптимальные условия для самореализации педагогического коллектива , грамотно использует источники финансирования, реализует Программу развития школы- интерната , а также выстраивает стратегию повышения квалификации педагогических работников. Олег Алексеевич прошел курсовую переподготовку по специализации «Менеджмент в образовании» и получил диплом с квалификацией «Менеджер образовательной организации».

Второй уровень организационной структуры является уровнем тактического управления. Он представлен заместителями директора по учебной , воспитательной и административно-хозяйственной работе в лице Абашиной З.А., Федуловой Н.В. и Труфмановой Н.В. Согласно требованиям квалификационных характеристик по должности заместитель директора все трое также прошли курсовую переподготовку с получением диплома....

Третий уровень организационной структуры управления – уровень оперативного управления, обеспечивающий осуществление основных функций, связанных с воспитанием и обучением обучающихся нашей категории детей , а также созданием условий для обеспечения успешного функционирования школы- интерната. На данном уровне управления представлены педагогические работники: 14 учителей и 14 воспитателей. Основной формой педагогического самоуправления является методическое объединение. В прошедшем году в школе работали 4 методических объединения- ШМО учителей -предметников, учителей первого этапа общего образования, учителей профильного труда, физкультуры и основ социальной жизни и воспитателей .

Достижение результатов развития образовательного учреждения возможно при эффективной организации системы управления развитием школы.

И.о директора школы- интерната координировал усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет и производственные совещания. Заместители директора управление образовательным процессом осуществляли через мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Характеризуя содержание управленческой деятельности следует отметить, что акцент в руководстве был сделан на вопрос своевременного доведения до сведения членов педагогического коллектива объективной, достоверной, регламентированной по форме и времени информации и принятие соответствующих решений. Совершенствование кадровой политики в школе- интернате ведется с учетом профессиональной индивидуальности. Большая часть членов педагогического коллектива нашего образовательного учреждения находится в режиме самосовершенствования и развития. Доказательством этому является систематическое повышение уровня самообразования через различные формы: очное, очно-заочное и заочное и полученные дипломы, удостоверения, сертификаты и грамоты. Вопрос повышения системы социальной защиты кадров находился на контроле и. о. директора постоянно. Были скорректированы изменения, внесены дополнения в Положение о заработной плате работников учреждения и установлены процентные надбавки за творческие результаты в работе. Определенная часть педагогических работников практически ежемесячно ощущала это при получении заработной платы.

Управленческая функция администрации.

Администрация школы-интерната осуществляла свою управленческую функцию через следующие направления:

- подбор и расстановку кадров;
- подготовку и редактирование локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих успешную реализацию плана работы школы-интерната;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- подготовку и проведение педагогических советов, тематических производственных совещаний;
- проведение занятий с педагогическим персоналом по охране труда;
- проведение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- благоустройство территории.

Направления контроля за образовательной деятельностью:

Контроль за образовательной деятельностью велся по следующим вопросам:

- контроль над составлением и выполнением рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам, предметам коррекционно-развивающей области;
- контроль над качеством обученности, уровнем сформированности БУД;
- контроль над ведением школьной документации;
- контроль над выполнением всеобуча;
- контроль над исполнением решений педсоветов и производственных совещаний;
- контроль над подготовкой и проведением экзамена по профильному труду;
- контроль над работой учителей- внешних совместителей, занимающихся с детьми по ИУП на дому;
- контроль над заполнением Сетевого города;
- контроль над воспитательным процессом и социализацией воспитанников.

Сведения о педагогическом персонале организации (без внешних совместителей)- начало и конец уч. года (Таблица 2)

В начале учебного года образовательный процесс вели 31 педагог, в конце осталось 26 человек.

| Категория педагогов | Всего человек | Имеют образование | | Имеют квалификационные категории | | Аттестовано на соответствие занимаемой должности |
|---------------------|---------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------|--|
| | | высшее педагогическое | среднее специальное (педагог.) | высшую | первую | |
| Общая численность | 34- 29 | 20- 15 | 13- 13 | 3- 2 | 7- 17 | 20- 7 |

| | | | | | | |
|------------------|--------|--------|--------|------|-------|-------|
| Администрация | 3- 3 | 3 - 3 | - | | | |
| Учителя | 15- 12 | 14- 11 | 1- 1 | 3- 2 | 5- 3 | 7- 7 |
| Воспитатели | 15- 14 | 2 - 1 | 12- 12 | | 2- 14 | 13- 0 |
| Педагог-психолог | 1- 0 | 1- 0 | - | | | |

Анализируя данные, приведенные в таблице, видно, что количество педагогов с высшим образованием составляло на начало учебного года 59%, на конец стало 52% в связи с выбытием 5 педагогов в течение года и летнего периода по разным причинам; имеющих высшую и первую категории – 29% и 66% соответственно. Этот показатель увеличился более, чем в 2 раза за счет аттестации воспитателей на первую квалификационную категорию по имеющимся грамотам за призовые места при участии в различных номинациях регионального конкурса «Малые дельфийские игры» согласно п.9.1.8 Соглашения между калужской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли на 2020-22 годы и Министерством образования и науки Калужской области. Характеристика членов педколлектива по стажу работы показывает, что 26 педагогов, т.е. 79%, имеют практический педагогический 20-30-40- летний опыт работы в школе. Это должно стать стимулом для прохождения аттестации педагогами- учителями, не имеющими на сегодняшний день квалификационной категории не только для самоутверждения, но и для престижа школы- интерната в предстоящем новом учебном году.

Практически все педагоги успешно владеют компьютером и используют его при проведении рабочих и открытых уроков, внеклассных и школьных мероприятий, при прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовке. Материалы интернета способствуют не только повышению уровня самообразования педагогов, но и в более плодотворной работе с детьми.

Вывод: образовательная организация в истекшем учебном году была укомплектована педагогическими кадрами, за исключением вакансии педагога - психолога.

Осуществление образовательной деятельности.

8 лет школа- интернат в соответствии с Уставом и лицензионными требованиями осуществляет образовательную деятельность на двух этапах общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью. Шесть лет, начиная с 2016-17 учебного года, ведется реализация ФГОС ОО с УО (ИН) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и программам дополнительного образования с 9 летним сроком обучения в соответствии с Уставом Образовательного учреждения. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Учебный план, являясь составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы, в истекшем году структурно был представлен тремя частями:

- учебный план для 1 - 6 классов (АООП ОО с УО (ИН)- вариант 1, в соответствии с ФГОС);
- учебный план для 1 - 6 классов (АООП ОО с УО (ИН)- вариант 2, в соответствии с ФГОС);
- учебный план для 7 - 9 классов (Региональный базисный учебный план).

Наглядно это представлено в таблице с указанием количества обучающихся по каждой составляющей Учебного плана на истекший учебный год.

Составляющие учебного плана в 2021-22 уч.г. (Таблица 3)

| <i>№п/п</i> | <i>Название составляющих учебного плана</i> | <i>Участники реализации плана (классы)</i> | <i>Количество обучающихся на конец учебного года- %</i> |
|-------------|---|--|---|
|-------------|---|--|---|

| | | | |
|---|---|-----|-----------|
| 1 | АООП ОО с УО (ИН)- вариант 1, в соответствии с ФГОС); | 1-6 | 50- 43% |
| 2 | АООП ОО с УО (ИН)- вариант 2, в соответствии с ФГОС); | 1-6 | 10- 8.5% |
| 3 | Региональный базисный учебный план | 7-9 | 57- 48.5% |

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в Образовательном учреждении в 12 классах- комплектах по состоянию на начало учебного года составляло 119 учеников, из них 110 человек- воспитанники и 9 обучающихся по заключению ВК обучались по индивидуальным учебным планам на дому. На конец учебного года общее количество обучающихся составило 117 человек. Более наглядная картина представлена в таблице.

Количественный состав обучающихся на 30.05.2022г. (Таблица 4)

| <i>Класс</i> | <i>Количество воспитанников</i> | <i>Обучающиеся по ИУП на дому</i> | <i>Всего учеников в классе</i> |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 4 | | 4 |
| 2 | 5 | | 5 |
| 3 | 11 | 1 | 12 |
| 4 | 9 | | 9 |
| 5 | 11 | | 11 |
| 6 | 17 | 2 | 19 |
| 7 | 13 | 2 | 15 |
| 8 | 16 | 1 | 17 |
| 9 | 22 | 3 | 25 |
| <i>По школе</i> | <i>107</i> | <i>9</i> | <i>117</i> |

По степени нарушений умственного развития все обучающиеся на основании заключения ЦПМПК и медицинских документов условно разделены на 2 группы. Это обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости и диагнозом F-70.09 и рекомендацией обучения по 1 варианту АООП ОО с УО (ИН) и обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью УО и ТМНР и рекомендацией обучения по 2 варианту АООП. Распределение обучающихся на обучение по вариантам программы по классам выглядит так.

Распределение обучающихся на обучение по вариантам АООП (Таблица 5).

| <i>Класс</i> | <i>Количество обучающихся</i> | <i>Обучаются по 1 вар.</i> | | <i>Обучаются по 2 вар.</i> | | <i>Всего обучаются</i> | | |
|--------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | <i>в школе</i> | <i>на дому</i> | <i>в школе</i> | <i>на дому</i> | <i>по 1 варианту</i> | <i>по 2 варианту (СИПР)</i> | <i>с умеренной степенью УО</i> |
| 1 | 4 | 4 | - | - | - | 4 | | |
| 2 | 5 | 4 | - | 1 | | 4 | 1 | |
| 3 | 12 | 11 | - | 1 | 1 | 10 | 2 | |
| 4 | 9 | 8 | - | 1 | - | 8 | 1 | |
| 5 | 11 | 8 | | 3 | | 8 | 3 | |
| 6 | 19 | 15 | 1 | 2 | 1 | 16 | 3 | |
| 7 | 15 | | | | | 11 | | 4 |
| 8 | 17 | | | | | 14 | | 3 |
| 9 | 25 | | | | | 19 | | 6 |
| Всего | 117 | 50 | 1 | 8 | 2 | 94-80.5% | 10- 8.5% | 13-11% |

Таким образом в школе- интернате обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами с учетом рекомендаций ЦПМПК. Из 23 обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью УО 10 учеников осваивали СИПР. Один обучающийся бкл. переведен на обучение со второго варианта на первый. Кроме диагноза умственная отсталость часть детей имеет другие сопутствующие заболевания, по которым они являются детьми – инвалидами. Общее количество детей- инвалидов в прошедшем учебном году составило 31 человек. Из них 24 обучающиеся- воспитанники и 7- проживающие дома.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. Как интернат школа работает круглосуточно и без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели во второй половине дня. В прошедшем году в школе- интернате было сформировано 12 классов-комплектов (1-9 классы), наполняемость классов соответствовала требованиям СанПиН- 2020 года.

Состав и движение обучающихся по результатам 2021-22 уч.года. (Таблица 7)

| <i>Класс</i> | <i>Кол-во на начало уч.года (воспитанники+ «надомники»)+</i> | <i>Прибыли</i> | <i>Выбыли</i> | <i>Кол-во на конец уч.года</i> |
|-----------------|--|----------------|---------------|--------------------------------|
| 1 | 3 | 1 | | 4 |
| 2 | 4 | 1 | | 5 |
| 3 | 11+1 | | | 11+1 |
| 4 | 10 | | 1 | 9 |
| Итого | 28+1 | 2 | 1 | 29+1 |
| 5 | 11 | | | 11 |
| 6а | 11 | 1 | | 12 |
| 6б | 7+2 | | 2 | 5+2 |
| 7 | 13+2 | | | 13+2 |
| 8а | 8+1 | 1 | 1 | 8+1 |
| 8б | 9 | | 1 | 8 |
| 9а | 12+1 | | | 12+1 |
| 9б | 11+2 | | 1 | 10+2 |
| Итого | 82+8 | 2 | 5 | 79+8 |
| По школе | 110+9 | 4 | 6 | 108+9 |

В течение учебного года в школу- интернат поступило 4 первоклассника и 3 обучающихся в другие классы, т.е. всего 7 человек; выбыли по разным причинам 6 человек. На сегодняшний день остро стоит вопрос комплектования нашего учреждения. Окончили школу 25 человек, а информация о новом поступлении пока скудная. В основном этот вопрос решает администрация школы- интерната, членам коллектива тоже не следует оставаться в стороне. К сожалению, приходится констатировать факт уменьшения количественного состава обучающихся школы- интерната из года в год. За 6 лет общее количество обучающихся уменьшилось на 44 человека . Это почти 4 класса- комплекта. Об этом говорят данные таблицы .

Сведения о количественном составе обучающихся за 6 лет. (Таблица 8).

| <i>Показатели</i> | <i>2016- 17 уч.г.</i> | <i>2017- 18 уч.г.</i> | <i>2018- 19 уч.г.</i> | <i>2019- 20уч.г</i> | <i>2020- 21уч.г.</i> | <i>2021- 22уч.г.</i> |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Общее количество обучающихся | 163 | 153 | 145 | 132 | 126 | 119 |
| из них воспитанников | 136 | 128 | 123 | 115 | 114 | 110 |
| обучающихся по ИУП | 27 | 25 | 22 | 17 | 12 | 10 |

Статус контингента обучающихся по этапам образования за прошедший учебный год представлен ниже.

Информация о статусе контингента обучающихся (воспитанников) на 30.05.2022 г.

(Таблица 9)

| <i>Показатели</i> | <i>1-4 кл.</i> | <i>5-9кл</i> | <i>Итого</i> |
|--|----------------|-----------------|--------------|
| Всего обучающихся | 30-26% | 87- 74 % | 117 |
| Из них воспитанников | 29 | 79 | 108 |
| детей- инвалидов | 5+1 | 15+6 | 20+7 |
| опекаемых и из приемных семей | 4 | 6 | 10 |
| обучающихся по СИПР | 3+1 | 5+1 | 8+2 |
| обучающихся по ИУП на дому, в медицинских организациях | 1 | 8 | 9 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися образования по общеобразовательным предметам, предусмотренным учебным планом ОУ, не ниже минимального уровня;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (через индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем- логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом, занятия ОФК, ритмикой);
- внеурочная деятельность (включает занятия в системе дополнительного образования, реализацию воспитательных программ).

Вывод: образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПР и ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Расписание учебных занятий и учебный план.

Режим дня воспитанников ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных и внеклассных занятий, занятий дополнительного образования, годовым календарным учебным графиком и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

Расписание учебных занятий составляется с учетом рекомендаций и требований санитарных правил и норм к обучающимся с ОВЗ, утвержденных в 2020 г. Учебные занятия в школе- интернате организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены между уроками 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей в том числе из учебного плана ,включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ, что отражают данные таблицы. Частично не был выполнен план по проведению занятий коррекционно- развивающей области на втором этапе образования по причине большой нагрузки учебных часов у внутреннего совместителя учителя- логопеда для проведения логопедических занятий, невозможностью проведения в полном объеме занятий внешним совместителем педагогом – психологом, т.е. проблема в чрезмерной загруженности педагогов или отсутствии специалиста.

Распределение и реализация часов учебного плана в 2021-22 уч. г. (Таблица 7)

| <i>Предметные области</i> | <i>Этапы образования</i> | <i>Количество часов по плану</i> | <i>Фактическое количество часов</i> | <i>Примечание о выполнении</i> |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Язык и речевая практика | 1 | 35 | 35 | 100% |
| | 2 | 62 | 62 | 100% |
| Математика | 1 | 15 | 15 | 100% |
| | 2 | 32 | 32 | 100% |
| Обществознание Человек и общество | 1 | | | |
| | 2 | 32 | 32 | 100% |
| Естествознание | 1 | 5 | 5 | 100% |

| | | | | |
|--|---|-----|----|------|
| | 2 | 30 | 30 | 100% |
| Искусство | 1 | 9 | 9 | 100% |
| | 2 | 3 | 3 | 100% |
| Физическая культура | 1 | 12 | 12 | 100% |
| | 2 | 19 | 19 | 100% |
| Технология | 1 | 5 | 5 | 100% |
| | 2 | 70 | 70 | 100% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 9 | 9 | 100% |
| | 2 | 26 | 17 | 65% |
| Коррекционно-развивающая область | 1 | 24 | 24 | 100% |
| | 2 | 18 | 9 | 50% |
| Всего часов по плану | 1 | 114 | | |
| | 2 | 292 | | |
| Реализовано | 1 | 114 | | 100% |
| | 2 | 274 | | 94% |

Формы и виды учебных занятий.

Основной формой получения образования в школе- интернате является очная форма. Для обучающихся, находящихся по медицинским показаниям на обучении на дому и в медицинских учреждениях , применяются очная и заочная формы обучения. Школа осуществляет образовательную деятельность по этапам образования:

-1 этап (нормативный срок обучения 4 года);

-2 этап (нормативный срок обучения 5 лет).

Основной формой обучения является урок. Также проводятся факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционному курсу «Домоводство», по ФГОС - «Основы социальной жизни». Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях по ОФК, ритмике. В прошедшем году временно не проводились занятия по коррекционному курсу «Психологический практикум», по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции и альтернативной коммуникации по причине отсутствия специалиста и невозможностью охватить весь объем необходимого для реализации материала имеющимся специалистом- внешним совместителем.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков развития по направлениям логопедической коррекции. Один учитель- логопед, к тому же внутренний совместитель, не мог работать со всеми детьми, имеющими отклонения в развитии речи. Поэтому специалист работал с обучающимися с выраженными нарушениями внешней стороны речи.

Помимо вышеперечисленных в учебный план за счет школьного компонента входили факультативные занятия «Основы православной культуры» (5-7 классы), «Основы компьютерной грамотности» (7-9 классы), учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-6 классы).

Во второй половине дня и в выходные реализуется программа внеурочной деятельности, которая включает в себя воспитательную программу , занятия в кружках и спортивных секциях.

В рамках системы дополнительного образования в прошедшем году работали 5 кружков. Кружком «Сапожное дело» руководил учитель профильного труда Дубровский В.Г. , кружок «Растениеводство» вела воспитатель Глухова С.Д. , «Затейники»- руководитель Кузнецова Е.В., «Рукотворное чудо»- руководитель Захарова М.М., «Кулинария» - руководитель Стативкина В.А.

Вывод: грубых нарушений по реализации учебного плана и режима дня с учетом рекомендаций и требований санитарных правил и норм к обучению обучающимся с ОВЗ (УО), утвержденных в 2020 г., не выявлено. Имеющийся недостаток по реализации часов вариативной части учебного плана следует по возможности устранить в новом году.

Оценка образовательных достижений обучающихся при реализации АООП ОО с УО (ИН).

Практически все педагоги школы- интерната являются участниками внедрения ФГОС ОО с УО, так как дошли до 7 класса с реализацией обеих вариантов АООП ОО с УО (ИН) . Одним их основных направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений обучающихся, включающая *личностные результаты*, в совокупности составляющие жизненную компетенцию, и *предметные результаты*.

Результаты оценки и личностных , и предметных достижений обучающихся 2 раза в год заносятся учителями (классными руководителями) в индивидуальную карту развития ребенка с полным перечнем личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки жизненной компетенции учащихся. В этой же карте определен перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности обучающегося к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по 5-ти бальной шкале. Динамика развития жизненной компетенции каждого обучающегося за весь период обучения *на первом этапе общего* образования подсчитывается по определенной формуле и на основании полученного результата делается вывод о степени динамики развития ребенка и класса . Есть определенные трудности с отслеживанием сформированности данного показателя у вновь прибывших учеников, так как за начальную точку отсчета рекомендуется брать результаты параметров и критериев на начало 1 класса. Поступают дети в наше учреждение в разные классы без соответствующих данных .Проанализированные показатели динамики развития личностных результатов выпускников первого этапа общего образования показали, что из 9 обучающихся трое (Борисов А., Какорин В., Шумова З.) достигли выраженной степени развития, двое (Чистякова И., Чудакова А.)- средней степени и четверо (Васильева А., Волков Д., Елисеев К., Дегтярников А.) – минимальной, т.е. есть над чем работать в направлении личностного развития всем педагогам 5 класса.

Оценка достижений предметных результатов минимального (обязательного для всех обучающихся) и достаточного (адресного) уровней производится по двум показателям: степени усвоения предметных знаний и степени самостоятельности усвоения и применения знаний .По мониторингу первого показателя- степени усвоения предметных знаний- получен следующий результат на конец учебного года в 1-6 классах, осваивавших ФГОС ОО с УО.

| Критерии | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6а кл | 6б кл |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Полное усвоение учебного материала («4-5»)-% | 58 | 67 | 56 | 68 | 64 | 22 | 49 |
| Частичное усвоение («3»)-% | 31 | 33 | 44 | 32 | 36 | 78 | 51 |
| Неусвоение («2»)-% | 11 | | | | | | |

Второй показатель- степени самостоятельности усвоения и применения знаний- оценивается по 4 критериям. Для получения общего результата класса в учет берутся данные по каждому обучающемуся по всем предметам учебного плана и по специальной формуле выводится итог. На конец года получен такой результат .

| Критерии | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6а кл | 6б кл |
|--|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|
| Выполняют самостоятельно-% | - | 7 | 49 | 43 | | 18 | |
| Выполняют по словесной инструкции-% | 69 | 62 | 40 | 26 | 87.5 | 44 | 49 |
| Выполняют совместно с педагогом при значительной тактильной помощи-% | 31 | 31 | 11 | 31 | 12.5 | 38 | 51 |
| Не выполняют при оказании различных видов помощи-% | - | - | - | - | - | - | - |

По ФГОС отсутствие достижения обучающимися по отдельным предметам минимального уровня не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает этого уровня по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации ЦПМК образовательная организация может перевести неуспевающего на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант АООП. В нашем случае это касается Романенко А.- обучающегося 1 класса, который не усвоил минимальный уровень по 4 предметам .

Вывод: В школе- интернате ведется мониторинг личностного развития обучающихся и оценке достижений предметных результатов.

Результаты успеваемости обучающихся 1-4 классов.

1 класс- учитель Голдина Н.Н. На начало учебного года- 3 обучающихся, на конец- 4. Это самый малочисленный класс в школе. Переведены во 2 класс- трое. Качественная оценка усвоения обучающимися материала в % отношении по всем предметам учебного плана представлена в таблице.

| <i>Предметы</i> | <i>Результаты 1кл.-%</i> | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| | <i>полное усвоение</i> | <i>частичное усвоение</i> | <i>неусвоение</i> |
| Русский язык | 50 | 25 | 25 |
| Чтение | 25 | 50 | 25 |
| Математика | 25 | 50 | 25 |
| Мир природы и человека | 25 | 50 | 25 |
| Речевая практика | 75 | 25 | |
| Рисование | 75 | 25 | |
| Ручной труд | 75 | 25 | |
| Музыка | 75 | 25 | |
| Итого | 56 | 32 | 12 |

В процессе работы Нина Николаевна совершенствовала педагогическое мастерство, работая над темой по самообразованию «Новые подходы к преподаванию на первой ступени обучения детей с интеллектуальными нарушениями на основе ФГОС». Целями деятельности учителя являлись ознакомление с особенностями современного урока в специальном образовании в соответствии с ФГОС УО и применение их на практике; овладение педагогическим мастерством для совершенствования качества и эффективности обучения детей с ОВЗ (УО) на уроках.

Достижение поставленных целей реализовывалось через изучение и применение на практике современных педагогических технологий для работы с детьми с УО; планирование учебно – воспитательного процесса с учётом основных направлений коррекционной работы; создание обучающимся комфортных условий.

Организацию образовательной деятельности учительница строила на основе системно-деятельностного подхода , включая элементы следующих педагогических технологий: ИКТ технологии, проблемно-диалогической, игровой, здоровьесберегающей технологий. При проведении уроков использовала мультимедийные презентации на различных этапах урока и любого типа уроков, что обеспечивает получение большего объёма информации и заданий на короткий срок. Иногда применяла компьютерные развивающие упражнения для тренировки памяти, логики, координации движений детей и т. д.. Практически в каждый урок старалась включить игровой момент или игру. Предлагала дифференцированные задания для самостоятельной работы, но в классе в основном дети, которым требуется индивидуальная помощь. На уроках стремилась создать такие ситуации общения, которые позволяют каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Нина Николаевна использовала проблемный диалог и проблемные ситуации, в решение которых дети включались активно. Внедряла формы контроля: взаимоконтроль и самоконтроль, оказывая необходимую помощь. Учила детей работать в парах, иногда – в группах. За год совместной работы с воспитателями группы добились определенных результатов, как в личностном развитии каждого ребенка, так и в формировании детского коллектива.

Дети научились сидеть на уроке, слушать и слышать учителя, понимать, что от них требуется и старались в меру своих способностей работать. Первоклассники стали более собраны и ответственны. Пытались оценивать свои поступки и поступки товарищей, критиковать и одобрять. В дальнейшем учитель планирует продолжить работу по созданию для каждого обучающегося условий по реализации их способностей и возможностей .

В течение учебного года учительница повышала профессиональный уровень. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию». Участвовала в дистанционном тестировании «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»-2021». Отправила на образовательные сайты публикации уроков и презентаций. Участвовала в подготовке и проведении тематического педсовета.

2 класс- учитель Мищенко Т.Е. В классе на начало учебного года 4 человека, на конец- 5: 4 мальчика, одна девочка. Прибыл 1 обучающийся. Четверо обучались по 1 варианту АООП, один – по СИПР. Все дети переведены в 3 класс, двое с хорошими оценками, т.е качество знаний по классу составило 50%. Результат годового контроля по русскому языку, чтению, математике и миру природы и человека представлен в таблице и показывает, что в контроле участвовали 87.5 % обучающихся. Слабый результат дети показали по чтению, высокий - по 3 другим предметам.

| Предметы | Результат 2 кл.-4 чел. | | | | Качество знаний(%) | Степень обученности(%) | ИРВ |
|------------------------|------------------------|----------|----------|-----|--------------------|------------------------|------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | | 2 | 1 | - | 67 | 100 | 3.7 |
| Чтение | | 1 | 2 | - | 33 | 100 | 3.3 |
| Математика | | 3 | 1 | | 75 | 100 | 3.8 |
| Мир природы и человека | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 100 | 4.0 |
| Итого | 1 | 8 | 5 | | 64 | 100 | 3.7 |

В работе Татьяна Евгеньевна использует элементы следующих педагогических технологий: игровой, здоровьесберегающей, проблемно-диалогической и ИКТ- технологии. Включает дидактические игры, наглядность. Несмотря на малочисленность класса, иногда делит детей на малые группы, осуществляет индивидуальный подход.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использует различные приемы и методы: смену видов деятельности, разноуровневые домашние задания, гимнастику для глаз, разнообразные физкультминутки.

В классе Татьяны Евгеньевны каждый ребенок выполняет определенные функции. Ежедневное дежурство, подготовка и проведение классных мероприятий, участие в школьной жизни формируют у детей навыки самообслуживания, организационные способности, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручку, готовят ребенка к обучению на втором этапе общего образования.

В прошедшем учебном году учительница разместила подготовленные материалы на сайте «Инфоурок»; приняла участие в тестировании «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» -2021», в тестировании педагогов по теме «Организация взаимодействия с учениками с ОВЗ», получила диплом за 1 место; приняла участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ», получила диплом за 2 место, получила диплом 1 степени во Всероссийской олимпиаде по охране труда. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, и интерактивные курсы повышения квалификации «Способы разрешения конфликтов и поддержание деловой коммуникации в коллективе «Контакты и конфликты» для специалистов системы образования.

В новом учебном году Татьяна Евгеньевна планирует продолжить работу по обучению и воспитанию обучающихся 3 класса, формированию у них положительной учебной мотивации, привитию практических знаний, развитию мышления, социальной адаптации и успешности личности обучающихся.

3 класс- учитель Гальченко Е.Н. На начало и конец в классе 11 обучающихся. 10 детей с заключением- легкая степень УО и рекомендацией обучения по 1 варианту АООП и один с ТМНР и рекомендацией обучения по 2 варианту АООП через составление СИПР. В 4 класс переведены 10 обучающихся. Оставлен на повторное обучение 1 обучающийся, который в сентябре выехал за пределы РФ к прежнему месту жительства и в Россию не вернулся. 5 обучающихся, т.е.56 % от 9 человек, закончили 3 класс с хорошими оценками. В годовом контроле участвовали 80% обучающихся и показали высокий результат по всем включенным в контроль предметам.

| Предметы | Результат 3 кл.-11(10)чел. | | | | Качество знаний(%) | Степень обученности(%) | ИРВ |
|--------------|----------------------------|-----|-----|-----|--------------------|------------------------|-----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | - | 5 | 3 | | 62 | 100 | 3.6 |
| Чтение | 2 | 4 | 2 | | 75 | 100 | 4.0 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------|-----------|----------|--|-----------|------------|------------|
| Математика | 1 | 4 | 3 | | 62 | 100 | 3.7 |
| Мир природы и человека | 2 | 5 | 1 | | 87 | 100 | 4.1 |
| Итого | 5 | 18 | 9 | | 72 | 100 | 3.9 |

Елена Николаевна учит детей воспринимать учёбу, как необходимый серьёзный вид деятельности, так как у части обучающихся отсутствует желание учиться. Для развития этого желания учительница создавала ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребёнок мог проявить себя, свои возможности, способности. Проводила дидактические игры, использовала элементы инновационных технологий. Постоянно вела индивидуальную и дифференцированную работу, включая разные приёмы, что позволяло снизить эмоциональную нагрузку, вызвать хотя бы кратковременный интерес к занятиям и обучению. Каждые 10-15 минут меняла виды деятельности, чередуя их с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой. У отдельных детей класса наблюдается низкая работоспособность, повышенная утомляемость, неорганизованность, повышенная отвлекаемость, пассивность и замедленный темп деятельности на уроке, что мешает понять задание, осмыслить его целиком и работать сосредоточенно, без отвлечений и дополнительных напоминаний. Поэтому без постоянной индивидуальной помощи невозможно скорректировать поведение обучающихся и настроить их на работу. За прошедший год дети повзрослели не только физически, но и стали более организованы, усидчивы, научились самостоятельно общаться, играть. У некоторых детей выделяются лидерские качества. Однако, во всем нужен контроль и постоянная корректировка негативного поведения.

В прошедшем учебном году Елена Николаевна прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; опубликовала в образовательном СМИ «Педагогический альманах» собственную методическую разработку на тему: «План-конспект урока по чтению по произведению М. Пляцковского «Однажды утром»; провела открытый урок чтения; подготовила и провела открытое мероприятие «Литературная викторина по книгам детских писателей» в рамках Недели детской книги; подготовила обучающегося к участию в дистанционной олимпиаде по живому миру, где ребенок получил диплом 1 степени.

Темой учительницы по самообразованию является «Организация ситуации успеха на уроках первой ступени обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС». В новом году Елена Николаевна планирует продолжить работу по развитию личностных качеств детей, по коррекции и развитию их творческих способностей, по повышению предметных результатов и степени самостоятельности их усвоения и применения.

4 класс- учитель Изотова Е.С. На начало учебного года в классе- 10 человек, на конец- 9. Все дети переведены на второй этап общего образования: двое- с отличными оценками и один – с хорошими. Качество знаний класса составило 45 %. 8 обучающихся занимались по 1 варианту АООП и один – по СИПР. Результат годового контроля по 4 предметам показал низкий уровень знаний по математике, по трем другим- высокий. В контроле участвовали практически все дети, кроме одного отсутствовавшего по русскому языку.

| Предметы | Результат 4 кл.-9(8)чел. | | | | Качество знаний(%) | Степень обученности (%) | ИРВ |
|------------------------|--------------------------|----------|-----------|-----|--------------------|-------------------------|------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 4 | 1 | 2 | | 71 | 100 | 4.3 |
| Чтение | 2 | 3 | 3 | | 63 | 100 | 3.9 |
| Математика | 2 | - | 6 | | 25 | 100 | 3.5 |
| Мир природы и человека | 1 | 3 | 4 | | 50 | 100 | 3.6 |
| Итого | 9 | 7 | 15 | | 52 | 100 | 3.8 |

Целями работы Елены Сергеевны были: изучение теоретического вопроса об особенностях современного урока в специальном образовании в соответствии с ФГОС ОО с УО; овладение педагогическим мастерством для совершенствования качества и эффективности обучения детей с ОВЗ (УО) на уроках. Эти цели реализовывались через изучение современных педагогических технологий в

работе с детьми с ОВЗ (УО) и их практическое применение , планирование учебно-воспитательного процесса с учётом основных направлений коррекционной работы; посещение уроков опытных коллег и прохождение курсов повышения квалификации.

В работе Елена Сергеевна постоянно использовала элементы игровой, здоровьесберегающей, проблемно-диалогической и ИКТ- технологий.

Для успешного обучения использовала наглядность, дидактический материал, мультимедийные презентации. Постоянно осуществляла индивидуальный подход. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья применяла различные приемы и методы: смену видов деятельности, гимнастику для глаз, физкультминутки.

В основном дети класса на уроках активны, старательны, но мешает обучению переменчивое настроение. В классе каждый ребенок выполняет определенные функции. Ежедневное дежурство, помощь в подготовке к уроку слабым детям, участие в школьных мероприятиях, участие в школьной жизни формирует у них навыки самообслуживания, организаторские способности, ответственность, готовит ребенка к продолжению обучения на втором этапе .

В течение учебного года Елена Сергеевна провела открытый урок по чтению на тему: «Обобщение раздела. Весёлые истории»; подготовила и выступила на заседании МО с докладом « Игровые приёмы для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ (УО)»; подготовила и провела праздник для детей 1-4 класса « Прощание с начальной школой».

В рамках саморазвития участвовала во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие»: Современные образовательные технологии, рекомендованные ФГОС, и заняла в ней 3 место. Опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» входную контрольную работу по русскому языку для 4 класса. Стала участником тотального теста « Доступная среда». Подготовила 3 учеников для участия в олимпиаде для обучающихся 1-9 классов « Безопасные дороги» и была награждена Благодарственным письмом. Темой самообразования осталась «Развитие мелкой моторики рук на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе с детьми с интеллектуальными нарушениями».

В новом учебном году Елена Сергеевна планирует работать с первоклассниками по их обучению и воспитанию, формированию положительной учебной мотивации, практических знаний, развитию мышления, социальной адаптации и коррекции имеющихся недостатков в развитии.

Вывод: Все учителя, реализующие программы АООП первого этапа общего образования, выполнили рабочие программы в полном объёме и планируют направить усилия на дальнейшее усвоение обучающимися соответствующих предметных знаний и практических навыков через применение элементов современных педагогических технологий, на формирование личностных качеств, продолжают работу по сплочению классных коллективов.

Таблица данных успеваемости обучающихся (воспитанников) 1-4 классов за 8 лет

| <i>Учебный год</i> | <i>Количество обучающихся</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Степень обученности</i> |
|--------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 2014-15 | 45 | 40 | 98 |
| 2015-16 | 47 | 36 | 100 |
| 2016-17 | 46 | 35 | 98 |
| 2017-18 | 44 | 27 | 93 |
| 2018-19 | 41 | 30 | 98 |
| 2019-20 | 44 | 36 | 100 |
| 2020-21 | 39 | 41 | 100 |
| 2021-22 | 29 | 34 | 93 |
| Итого | 335 | 35 | 97.5 |

Данные таблицы показывают снижение всех показателей прошедшего года по сравнению с предыдущим: количество детей уменьшилось на 10 человек- практически на класс- комплект, качество знаний и степень обученности снизились на 7%. Проблема снижения количества обучающихся

(воспитанников) отразилась в прошедшем году и будет отражаться дальше на финансировании учреждения и комплектовании классов и воспитательских групп.

Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов.

На втором этапе общего образования образовательная деятельность велась по 3 АООП: в 5-6 классах по реализации 1 и 2 вариантов АООП ОО с УО, в 7-9 классах - по реализации АООП для обучающихся с УО (5-9 классы). Их осваивали в школе-интернате 79 учеников и на дому 8 человек. Степень обученности составила 97.5 % из-за не аттестации двоих обучающихся по разным причинам: большого количества пропусков занятий и нежелания учиться у одного и выезда за пределы страны - у другого; качество знаний - 32%. Картина успеваемости по итогам года по классам представлена в таблице.

Сводная таблица итогов успеваемости в 5-9 классах за 2021-22 уч. г.

| Класс | ФИО кл.руководителя | Кол-во об-ся | Учатся на «4-5» | Не успевают, н/а | Качество знаний | | Степень обученности | |
|--------------|---------------------|--------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------|---------------------|-------------|
| | | | | | по классам | по этапам | по классам | по этапам |
| 5 | Дубровская Е.А. | 11 (8) | 3 | | 37.5 | | 100 | |
| 6а | Абашина З.А. | 12 (10) | 3 | | 30 | | 100 | |
| 6б | Гальченко А.Ф. | 5 | - | | - | | 100 | |
| 7 | Ивина Л.В. | 13 | 5 | | 38 | | 100 | |
| 8а | Мамедов Э.Г. | 8 | 1 | | 12.5 | | 100 | |
| 8б | Абашин В.Г. | 8 | 4 | | 50 | | 100 | |
| 9а | Солдатова Е.Н. | 12 | 5 | | 42 | | 100 | |
| 9б | Бакулина Е.И. | 10 | 4 | 2 | 40 | | 80 | |
| Итого | | 79 | 25 | 2 | | 32 | | 97.5 |

Текущий контроль по всем предметам учебного плана осуществляется учителем, ведущим предмет, в рамках учебного времени в соответствии с календарно-тематическим планированием. Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 5 - 9 классов. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые работы обучающихся с выставлением отметок в классный и в электронный журналы. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 2-9 классов.

Промежуточная аттестация учащихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество по предметам. «Продуктом» учебной деятельности школьника являются не только знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, но и способы познавательной деятельности, которая воздействует на интеллектуальное развитие личности. В соответствии с графиком контроля, утвержденным директором школы-интерната, проведены итоговые контрольные работы, результаты которых отражают уровень усвоения школьной программы по основным предметам АООП (5-9 классы). Формы проведения промежуточной аттестации разные: контрольные работы, тестирование, письменные задания, практические работы, контроль техники чтения. Результаты контроля по предметам представлены в таблице.

Результаты контроля по предметам в 5-9 классах за 2021-22 уч. г.

| Учебные предметы | ФИО учителя | Преподаваемые классы | Количество обучающихся | | Результат | Качество знаний | Степень обученности | ИРВ |
|--|-----------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------|
| | | | по списку /выполнивших работу | % выполнивших работу | | | | |
| Русский язык | Голдина Н.Н. | 5 | 11(8)-8 | 100 | 0-3-5-0 | 38 | 100 | 3.8 |
| | Мищенко Т.Е. | 6а | 12(10)-9 | 90 | 0-6-1-2 | 67 | 78 | 3.4 |
| | Гальченко Е.Н. | 7 | 13-12 | 92 | 0-7-5-0 | 58 | 100 | 3.6 |
| | Бакулина Е.И | 6б,8а,8б,9а,9б | 44-39 | 89 | 5-9-25-0 | 36 | 100 | 3.5 |
| | | | 75+5 | 91 | 5-25-36-2 | 45 | 97 | 3.5 |
| Чтение | Бакулина Е.И | 5,6б, 8а, 8б | 30-30 | 100 | 7-6-17-0 | 43 | 100 | 3.7 |
| | Изотова Е.С. | 7 | 13-11 | 85 | 2-3-6-0 | 45 | 100 | 3.6 |
| | Абашина З.А | 6а,9а,9б | 32(34)-28 | 87.5 | 4-12-12-0 | 57 | 100 | 3.7 |
| | | 5-9 | | 92 | 13-21-35-0 | 49 | 100 | 3.7 |
| Математика | Абашин В.Г. | 5-9 | 75+5 | 76 | 4-26-37-0 | 45 | 100 | 3.5 |
| Природоведение Естествознание | Гальченко А.Ф. | 5-6 | 24+5/ 18 | 92 | 7-9-5-1 | 73 | 95 | 4.0 |
| | | 7-9 | 51/ 45 | 81 | 8-9-26-2 | 38 | 93 | 3.5 |
| | | 5-9 | 75+5/ 67 | 88 | 15-18-31-3 | 49 | 96 | 3.7 |
| География | Мамедов Э.Г. | 6-9 | 67+2/ 61 | 91 | 20-17-23-1 | 61 | 98 | 3.9 |
| История | | 6-9 | 67+2/ 62 | 92.5 | 5-27-30-0 | 52 | 100 | 3.6 |
| Основы социальной жизни Домоводство | Дубровская Е.А. | 5-6 | 24+5/ 24 | 100 | 10-9-5-0 | 79 | 100 | 4.2 |
| | | 7-9 | 51/ 47 | 92 | 17-18-12-0 | 74 | 100 | 4.1 |
| | | 5-9 | 75+5/ 71 | 95 | 27-27-17-0 | 76 | 100 | 4.1 |
| Профильный труд (шв.дело) | Солдатова Е.Н. | 6а,8а | 11-10 | 91 | 2-3-5-0 | 50 | 100 | 3.7 |
| | Ивина Л.В. | 5,7 | 8(16)- 8 | 100 | 6-5-5-0 | 69 | 100 | 4.1 |
| Столярное дело | Дубровский В.Г. | 5,6,7,9б | 34(68) | 88 | 16-22-22-0 | 63 | 100 | 3.9 |
| Штукатурно-малярное дело | Ивин А.А. | 8б,9а9б | 22 | 91 | 4-11-5-0 | 75 | 100 | 4.0 |

Более наглядная картина контроля по предметам на 2 этапе выглядит по основным показателям так.

| <i>Учебный предмет</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Степень обученности</i> | <i>Средний балл</i> |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| Русский язык | 45 | 97 | 3.5 |
| Чтение | 49 | 100 | 3.7 |
| Математика | 45 | 100 | 3.5 |
| ОСЖ Домоводство | 76 | 100 | 4.1 |
| Природоведение Естествознание | 49 | 96 | 3.7 |
| География | 61 | 98 | 3.9 |
| История | 52 | 100 | 3.6 |
| Этика | 57 | 100 | 3.6 |
| Швейное дело | 59 | 100 | 3.9 |
| Столярное дело | 63 | 100 | 3.9 |
| Штукатурно- малярное дело | 75 | 100 | 4.0 |

Данные таблиц констатируют результат, который не может быть даже приблизительно одинаковым по всем предметам по многим причинам. Он зависит от степени сложности предмета, от уровня сформированности мотивации у обучающегося к предмету, от имеющихся отклонений в развитии ребенка, от сложившейся у учителя методики оценивания знаний и т. д. По каждому предмету в программу заложен минимум требований, которым ученик должен овладеть на конец учебного года. Практически все обучающиеся по всем предметам учебных планов овладели этим уровнем и показали на контроле положительный результат, кроме двоих обучающихся ба класса по русскому языку, по одному обучающемуся в 5,8а и в 9б классах по естествознанию и одной обучающейся 8а класса – по географии. Возможно, на контроле не был учтен индивидуальный подход к данным детям, сказалось большое количество пропущенных в течение года уроков или же некоторые из них нуждаются в облегченной программе - 2 вариант АООП.

Адаптированные основные общеобразовательные программы усиливают практическую направленность обучения, особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, прослеживаются межпредметные связи. На этом этапе коррекционная работа должна быть и была направлена на углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей детей.

Предметная образовательная деятельность «Язык и речь» представлена на 2 ступени двумя предметами: русский язык и чтение. Вели эти предметы несколько учителей, в том числе работавшие по внутреннему совместительству. Основным учителем предметов данной образовательной области является Бакулина Е.И.. Работая над методической темой «Коррекция устной и письменной речи на уроках русского языка и чтения», Елена Ивановна ставила целью повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция отклонений в развитии их познавательной сферы и речи, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

На уроках и русского языка, и чтения использовала различные формы работы, а именно: индивидуальную работу с обучающимися, работу по карточкам, самостоятельные и контрольные работы через групповую и коллективную деятельность. Применяемые учителем разнообразные методы обучения были подчинены главной задаче – формированию у обучающихся самостоятельности, желания учиться, приобретать новые знания. Обучала 44 ученика русскому языку и 30- чтению, на контроле получила следующий результат. (таблица).

| <i>Предмет</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Степень обученности</i> | <i>Средний балл</i> |
|----------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| Русский язык | 36 | 100 | 3.5 |
| Чтение | 43 | 100 | 3.7 |

Основные проблемы, над которыми учительница будет работать дальше: дальнейшее усвоение обучающимися учебного материала, мотивация у обучающихся правильному чтению, развитие познавательного интереса, практическая направленность полученных теоретических знаний.

За прошедший год Елена Ивановна провела акцию с 8-миклассниками «Помоги книге!» ,«Литературную гостиную» к 140-летию К. И. Чуковского для учащихся 5-го класса, подготовила детей 9б класса к участию в олимпиаде по БДД. Один обучающийся под ее руководством принял участие в международной интернет - олимпиаде «Солнечный свет» по русскому языку и занял 1 место.

В течение учебного года приняла участие в Тотальном тесте – тренинге «Доступная среда» 2021». Стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки» (2 место). Приняла участие в 13 Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРазование» в номинации «Соответствие компетенции учителя литературы требованиям ФГОС» и в номинации «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС» и стала победителем (3 место). Опубликовала на образовательном портале «Знанию» авторскую разработку по чтению по произведению К. Паустовского «Стальное колечко». Прошла обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» .Прошла курсы повышения квалификации в КГИРО по теме « Обучение детей с умственной отсталостью в условиях реализации требований ФГОС».

Учителя- внутренние совместители Гальченко Е.Н., Голдина Н.Н., Мищенко Т.Е., Изотова Е.С., Абашина З.А. также реализовывали рабочие программы по русскому языку и по чтению . Большое значение по русскому языку учителя придавали не столько запоминанию орфографических правил, грамматических теорий, сколько практической направленности материала через коммуникативно-речевой подход. На уроках чтения акцент делался на обучение правильному, осознанному чтению, приближенному к темпу устной речи, установлению последовательности событий, составлению элементарной характеристики героев, коррекции памяти через заучивание наизусть стихотворений и отрывков прозы.

Образовательная область «Математика» в учебном плане представлена одноименным предметом - математика. Все часы этого предмета проводил Абашин В.Г.. Он оформил все уроки в электронном варианте. Помимо материала учебника в планы включал задания из рабочих тетрадей. Каждый урок начинал с разминки по выработке вычислительных навыков, а также заданий развивающего и творческого характера. Применение электронного варианта планов уроков помогает особенно при решении задач на движение, при изучении геометрического материала, при работе с именованными величинами. За год учитель создал 25 мини презентаций, которые использовал на разных этапах уроков. В презентациях видна последовательность выполнения учебных действий, они позволяют осуществлять обратную связь- корректировать непонятное и исправлять допущенные ошибки. Учитель для каждого ученика создавал ситуацию успеха. Результат работы Владимира Георгиевича-100% степень обученности сложному для детей предмету с 45% качеством знаний .

В новом учебном году педагог продолжит совершенствовать преподавание математики с учетом анализа часто допускаемых обучающимися ошибок, требований ФГОС через индивидуальную работу с использованием специальных методических приемов.

Образовательная область «Обществознание» включает 3 предмета: историю, географию и этику. Все эти предметы преподавал Мамедов Э. Г.. Для реализации целей и задач каждого предмета учитель уделял большое внимание коррекционной работе через индивидуальный подход, дифференцированные задания по степени сложности, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссии на уроках, беседы с использованием видео о правилах поведения, нормах приличия и морали на примерах исторических персонажей или киногероев .

Постановка проблемных вопросов , включение элементов соревнования стимулировало большую часть детей к поиску ответов и решений, приближало к сотрудничеству с учителем, воспитывая веру в собственные силы. На уроках Эльчин Гусейналиевич использовал видео и презентации для реализации принципа доступности и наглядности.

На итоговом контроле из 67 обучаемых по истории и географии участвовали 91-92.5%% соответственно, по этике из 51 обучающегося- 92% учеников и показали следующий результат.

| <i>Предмет</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Степень обученности</i> | <i>Средний балл</i> |
|----------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| История | 52 | 100 | 3.6 |
| География | 61 | 98 | 3.9 |
| Этика | 57 | 100 | 3.6 |

В прошедшем учебном году учитель участвовал и занял 3 место в ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства "Мастерство без границ", а также в конкурсе «За

нравственный подвиг учителя» среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Прошел онлайн курсы на темы: «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» и «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию». Провел открытый урок на тему «Как появились каша и хлеб», общешкольное мероприятие на тему «Подвиг с верностью в глазах», посвящённое подвигам служебных собак во время Великой Отечественной войны.

В новом году Мамедов Э.Г. планирует повышать педагогический, профессиональный уровень, продолжив работу над темой самообразования: «Использование современных технологий обучения на уроках истории и географии». Особое внимание планирует уделять тем воспитанникам, кто без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность. Продолжит работу по раскрытию творческих способностей детей, развитию личности ребенка через применение современных педагогических технологий.

Естествознание и природоведение составляют образовательную область «Естествознание». Обучал детей этим предметам Гальченко А.Ф. Первым помощником в работе при проведении уроков Александр Федорович считает компьютер, откуда он извлекал занимательный наглядный, развивающий дидактический материал и применял его на всех этапах урока.

Учитывая индивидуальные способности и возможности детей, Александр Федорович заинтересовывал учащихся проверять знания через компьютерные тесты, для лучшего усвоения материала изготавливал опорные сигналы в виде напечатанных картинок с правильными ответами, учил составлять презентации по темам. Большим подспорьем в работе было использование интерактивной доски Star Board. Дети, особенно 5-6 классов, с удовольствием работали с этой доской. Желание показать свои знания, умения способствовали развитию активности, живого интереса обучающихся. Особенности психического развития детей требуют от учителя естествознания применения самых разнообразных дидактических и психологических методов и приёмов. Большую роль Александр Фёдорович отводил наглядности изучаемого материала: живые растения, рыбки, улитки. Используя методику рисования из Интернета, учил детей рисовать живой объект поэтапно. Постоянно пробуждал интерес к обучению, к пониманию того, зачем они в школе, чтобы каждый ученик смог реализовать свои возможности.

С 6 б классом проводил в Интернете на сайте «Интер-урок» тестирование по теме «Безопасность дорожного движения». Принимал активное участие по размещению учебного (в основном тестового материала) в Интернете. Был активным участником тотального теста «Доступная среда».

На итоговом контроле результат таков:

| <i>Предмет</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Степень обученности</i> | <i>Средний балл</i> |
|-----------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| Природоведение | 73 | 95 | 4.0 |
| Естествоведение | 38 | 93 | 3.5 |

Гальченко А.Ф. закончил свою педагогическую деятельность и вышел на заслуженный отдых.

Профильный труд, домоводство, основы социальной жизни по ФГОС составляют образовательную область «Технология».

Уроки по предметам домоводство и основы социальной жизни вела Дубровская Е.А.. Сложностью в обучении детей этим предметам остается отсутствие учебника, хотя с другой стороны, оба предмета имеют большую практическую направленность. Материал к урокам Елена Александровна подбирала из интернета, дополнительной литературы. Эти предметы напрямую ориентированы на подготовку детей к самостоятельной жизни, к труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня их развития. Большинству детей нравились практические уроки кулинарии, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, видео ролики для снятия напряжения, изучение наглядных пособий в натуральном виде. На итоговом контроле обучающиеся показали высокое качество знаний – 76% при 100% степени обученности.

В истекшем учебном году Елена Александровна приготовила и выступила на ШМО с докладом по теме: «Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках по основам социальной жизни и домоводству», провела антинаркотические акции-беседы в старших классах и акции «За здоровый образ жизни». В рамках Недели профильного труда и профориентации провела соревнование «Хозяюшка» между девочками 8 - 9 классов. В течение года вела профориентационную работу с обучающимися 7-9 классов, работу по укреплению созданных в школе традиций.

В новом учебном году Елена Александровна продолжит учить детей вести домашнее хозяйство, в том числе через практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Профильный труд направлен на формирование жизненно важных умений и качеств личности, таких как самостоятельность, инициативность, умение принимать решения, работать в коллективе. В нашем учреждении организованы 3 направления профильного труда: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело» и «Швейное дело». На уроках учителя чаще других методов использовали объяснительно-иллюстративный, помогающий правильно спланировать работу, выполнить чертеж изделия, способствующий приобретению навыков разметки и самоконтроля, формирующий усвоение профессиональных приемов у обучающихся.

В рамках методической темы «Создание оптимальных условий для коррекции и развития обучающихся на уроках трудового обучения как способ дальнейшей социализации их в обществе» Дубровский В.Г. реализовывал рабочую программу по профилю «Столярное дело» с учетом регионального компонента и психологических особенностей каждого классного коллектива. Главной целью работы учитель считает подготовку обучающихся школы к адаптации в общество. В процессе уроков Виктор Геннадьевич старался оптимально дозировать умственную и физическую нагрузку, имея в запасе несколько вариантов трудовых операций. Прививал навыки трудолюбия и усердия, создавал комфортный морально-психологический климат. По итогам контрольных работ отслеживал уровень знаний, профессионально-трудовых навыков и умений по практической и теоретической деятельности каждого обучающегося и всего класса. Степень обученности в преподаваемых им классах 100% при 63% качестве знаний. Деятельность учителя в процессе обучения детей была направлена на коррекцию и социальную адаптацию обучающихся, социализацию выпускников в обществе в условиях рынка после окончания школы. В программу обучения учитель включал упражнения по развитию наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления, памяти. Благодаря этому совершенствовались основные мыслительные операции обучающихся: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение; тренировалась память.

В рамках Недели профильного труда и профориентации педагог подготовил и провел уроки в игровой форме, приготовил с детьми поделки для участия в школьной и областной выставке детского творчества.

На конец 2021-22 учебного года учитель определил следующие проблемы, которые он продолжит решать в следующем учебном году: недостаточный уровень мотивации обучающихся, неумение детей планировать свою деятельность, трудности в решении проблемных ситуаций, слабая техническая грамотность.

Штукатурно- малярному делу детей обучал Ивин А.А.. В каждом классе учитель обозначил задачи и работал над их реализацией, используя опыт предыдущих лет. В основном дети с желанием работали на уроках, особенно на практических. Юноши- старшеклассники постелили линолеум в нескольких комнатах спального корпуса, продолжили ремонтировать одну из комнат хозяйственного блока школы, где приобрели важный практический опыт специальности штукатур- маляра при выполнении оштукатуривания, шпатлевания и окрашивания поверхности стен. Не всем обучающимся удалось успешно освоить основные операции при выполнении штукатурных работ, запомнить названия инструментов и материалов, овладеть навыками пользования контрольно-измерительным инструментом, но зная индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося, а их у Александра Александровича было 22 человека, он справился с поставленными задачами успешно. Помогает в работе учителю применение интерактивной доски. На итоговом контроле дети показали 75% качество знаний при 100% степени обученности. В новом году учитель планирует продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, формировать познавательный и

профессиональный интерес через различные методы и приемы ведения уроков для дальнейшего самоопределения.

Швейному делу девочек 5,7 классов в количестве 10 человек обучала Ивина Л.В., девочек 6а, 8а, 9а классов в количестве 18 человек - Солдатова Е.Н.

С 5-тиклассницами Людмила Викторовна ставила задачи формирования профессионально-трудовых навыков и умений, развитие мышления, способности к пространственному анализу и использованию в практической деятельности полученных знаний и навыков через практическую работу, самостоятельную работу, индивидуальные и групповые формы работы. Программа для 5 класса была познавательной и интересной. Кроме теоретических знаний девочки научились выполнять разнообразные ручные стежки, обрабатывать срезы швов, ремонтировать одежду, пришивать пуговицы, шить головной платок, салфетку, наволочку, прихватки для кухни. Семиклассницы научились распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды; рационально организовывать рабочее место; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать необходимые материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

В начале учебного года в рамках заседания ШМО Людмила Викторовна провела видео-презентацию «Техника безопасности в швейной мастерской», на которой обучающиеся узнали и повторили основные правила поведения безопасного пребывания в швейной мастерской.

По окончании I полугодия в 5 классе провела конкурс: «Хозяюшка», на котором девочки показали своё мастерство по пришиванию пуговиц с 2 и 4 отверстиями.

Две девочки 7 класса под руководством педагога приняли участие в школьной выставке поделок, в номинации «Швейное изделие». Они показали своё умение и мастерство при пошиве сумок - шоппер.

В рамках Недели профильного труда обучающиеся 5 и 7 классов участвовали в игре-викторине «Путь в профессию» и узнали интересные факты из истории швейной иглы и напёрстка, историю появления юбок, как части одежды. Они учились работать на скорость, на время и в команде. Подобранные задания были интересными, развивающими и поучительными.

В конце учебного года среди семиклассниц провела конкурс «Умелые ручки» по пошиву прихваток для кухни для своих мам. В этом конкурсе они показали своё мастерство и умение работать на швейной машине. Людмила Викторовна в новом году продолжит учить девочек швейному делу.

Солдатова Е.Н. работала с четырьмя 6-тиклассницами: тремя - по 1 варианту АООП и с одной – по 2 варианту. В работе были использованы основные формы и методы обучения. Правильное их сочетание давало положительный результат. Наибольшее значение уделялось практической и самостоятельной работам. На уроках применялись элементы информационно - коммуникативной, здоровьесберегающей технологий, технологии уровневой дифференциации. Для стимуляции использовалась демонстрация натуральных объектов; дифференцированное, разноуровневое обучение; наглядные пособия и раздаточный материал; создание увлекательных ситуаций; участие в конкурсах и неделе трудового обучения. Обучающиеся изучили теоретические вопросы программы и приобрели начальные навыки работы на швейной машине.

8 девочек- восьмиклассниц имеют разный уровень подготовки по профильному труду и разную степень мотивации к обучению. Применяя индивидуальный дифференцированный подход, Елена Николаевна научила детей организовывать рабочее место; составлять последовательность выполнения технологических операций; выбирать материалы для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, машин и оборудования. Учащиеся

узнали основные технологические понятия, виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций.

7 девушек- выпускниц 9 класса за этот учебный год обобщили и закрепили ранее полученные теоретические знания, получили первоначальные навыки составления проекта, отработывали практические навыки при пошиве индивидуальных изделий, выполнении школьного заказа по пошиву пододеяльников, маркировке постельного белья.

В планах Елены Николаевны на новый год больше времени уделять отработке навыков и умений по основным темам учебного материала; начать использовать возможности компьютерных программ по моделированию; разнообразить формы урока через применение различных методов обучения; в полном объеме использовать возможности кабинета, в том числе научиться и Елене Николаевне, и Людмиле Викторовне работать на вязальной и вышивальной машинах и начать обучать этому , хотя бы выборочно, детей.

Одной из важнейших задач школы является сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся. Главным учебным предметом в решении этой задачи является **физкультура** (по ФГОС- адаптивная физкультура), все уроки которой вел Мамедов Ф.Г.. Большая часть обучающихся любит этот предмет и по результатам успеваемости качество знаний высокое. Для проведения уроков по данному предмету дети разделены на 4 группы здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья.

| <i>Общее количество обучающихся</i> | <i>Результат по группе здоровья</i> | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|-----------------------|
| | <i>I</i> | <i>II</i> | <i>III</i> | <i>IV (спец. гр.)</i> |
| 110чел. | - | 12-11% | 75-68% | 23- 21% |

Учитель Мамедов Ф. Г. подготовил обучающихся к участию в ряде школьных и региональных соревнований, где дети занимали призовые места. Легкоатлетический кросс: I командное место и личные призовые места: Леонов Р. – II место, Чертков Е. – III место, Усачева К. – II место. Легкая атлетика: троеборье – III место, эстафета – II место, дартс – IV место, личные призовые места: Леонов Р. – II место , Усачева К. – III место , Какорина К. – II место по прыжкам в длину. Настольный теннис – участие, русские шашки – III командное место и личные: Галемин Т. – II место, Митин А. – III место, Шумова В. – IV место. Лыжные гонки - участие. Мини-футбол, организованный волонтерами в п. Воротыньск - участие; мини-футбол в рамках областной Спартакиады - V место.

Для выставления как текущей, так и итоговой оценки по физкультуре в рамках реализации ФГОС следует учитывать не только работу на уроке, но и умение вести здоровый образ жизни, а именно : соблюдать режим дня, участвовать в утренней зарядке, в оздоровительных мероприятиях, в подвижных играх, заниматься доступными видами спорта, умение оценивать своё физическое состояние.

С введением ФГОС на втором этапе общего образования внесены изменения в образовательную область «Искусство». Изучение предметов ИЗО и музыка завершается на уровне 5 класса, где вместо 1 часа ИЗО в обязательную часть включено 2 часа и остается 1 час музыки . Этим предметам обучала детей учитель- внешний совместитель- Коткова Е.А., которая также вела коррекционный курс по ритмике в 1-5 классах.

Вывод: Учителя, работавшие с обучающимися на втором этапе общего образования, реализовали программы учебных предметов обязательной части учебного плана в полном объеме, успешно используя элементы современных педагогических технологий, индивидуальный дифференцированный подход, различные формы, методы и приемы обучения.

Данные успеваемости по школе- интернату за последние 3 года(Таблица) показывают незначительное повышение показателя - качество знаний, но при этом- снижение степени обученности, хотя это не всегда даёт объективную оценку работы учителей, т.к. большое значение

помимо усилий педагогов имеет степень тяжести дефекта обучающихся, уровень сформированности их мотивации к процессу обучения, регулярность посещаемости занятий детьми, степень адаптации к условиям пребывания вне дома вновь прибывшими, быстрая утомляемость, отклонения в поведении и другие причины. Приходится констатировать, что вновь поступающие дети с каждым годом имеют более сложный дефект умственного развития, они более сложные в плане отклонений в поведении, в отсутствии мотивации к учебе. Но это факт, и каждому педагогу следует находить индивидуальный подход в работе с каждым обучающимся, помогать им ощутить собственную значимость и корректировать имеющиеся у них отклонения.

Итоги успеваемости по школе за 3 года

| Учебный год | Количество обучающихся | Успевают на «4»-«5» | Не успевают | Качество знаний | Степень обученности |
|-------------|------------------------|---------------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 2019-20 | 121 | 34 | - | 28 | 100 |
| 2020-21 | 118 | 32 | 1 | 30 | 99 |
| 2021-22 | 108 | 35 | 4 | 32 | 96 |

Вывод: Для более весомых показателей предметных результатов обучающихся педагогам школы-интерната через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты успеваемости; более четко осуществлять комплексную реабилитацию детей, в том числе через создание условий по успешному межличностному взаимодействию.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

Важнейшей составляющей образовательной деятельности учреждения является трудовая подготовка обучающихся. Цель трудового обучения для детей с ОВЗ (УО) - сформировать умения, необходимые для успешной социально-трудовой адаптации. Эта цель в стенах нашего учреждения реализуется через уроки, внеклассные занятия и занятия в рамках дополнительного образования.

В прошедшем учебном году выпускники 9-х классов осваивали швейное дело под руководством Солдатовой Е.Н., столярное дело- Дубровского В.Г., штукатурно- малярное дело- Ивина А.А.. Учителя работали над формированием у обучающихся доступных им технических и технологических знаний и умений; развивали общетрудовые умения в правильном последовательном планировании действий и контроле хода работы, формировали коммуникативные навыки и воспитывали у них положительное отношение к труду.

23 обучающихся 9 классов из 25 были допущены до сдачи экзамена по профильному труду. Из них 22 человека – занимавшиеся в школе-интернате, трое -обучавшиеся по ИУП на дому Все обучающиеся, допущенные до экзамена, успешно сдали обе его части. Как и в предыдущие годы на экзамене применялся индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей, способностей и возможностей выпускников. Одному выпускнику, не аттестованному за 2021-22 уч.г. по причине недопустимого количества пропусков без уважительных причин, выдана справка, один обучающийся оставлен на повторное обучение. Остальные обучающиеся получили соответствующий документ-свидетельство об обучении.

Результат экзамена по профильному труду

| Учебный год | Наименование профиля, экзамена | ФИО учителя | Количество выпускников | Результат теория/практика | Качество знаний, % |
|-------------|--------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------------|--------------------|
| 2021-22 | Швейное дело | Солдатова Е.Н. | 7 | 2-4-1-0 | 86 |
| | Столярное дело | Дубровский В.Г. | 6 (5) | 3-1-1-0 1-4-0-0 | 80 100 |
| | Штукатурно-малярное дело | Ивин А.А. | 9(8) | 2-2-4-0 2-4-2-0 | 50 75 |

Итак, школа – интернат дала выпускникам необходимый багаж знаний и сформировала определенные практические навыки для их дальнейшего вхождения в самостоятельную жизнь. По имеющейся информации выпускники этого года выбрали следующие жизненные дороги.

Трудоустройство выпускников

| Учебный год | Техникум им. Карпова | Тарусский многопроф. техникум | Сухиничский техникум | КРОК | Трудоустроены | Не работают, не учатся | Всего выпускников |
|-------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|------|---------------|------------------------|-------------------|
| 2019-20 | - | 8ч. | 1ч. | - | 3ч. | 8ч. | 20 |
| 2020-21 | - | 7 | 2 | | 1 (школа) | 4 | 14 |
| 2021-22 | - | 6 | 11 | 4 | 2 | 1 | 24 |
| Итого | - | 21 | 14 | 4 | 6 | 13 | 58 |

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания направления образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Для более успешного решения задач, поставленных перед специальной (коррекционной) школой, в нашем образовательном учреждении созданы три учительских методических объединения. Далее представлен отчет о работе каждого МО, руководили которыми Голдина Н.Н., Бакулина Е.И., Дубровский В.Г.

Отчёт о работе МО учителей первого этапа общего образования (1-4классы) за 2021-22 уч. год

Состав МО: Гальченко Е. Н. – учитель 3 класса,
Голдина Н. Н. – учитель 1 класса,
Изотова Е. С. – учитель 4 класса,
Мищенко Т. Е. – учитель 2 класса.

Тема МО: «Создание современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Работа МО была направлена на создание условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения профессионального уровня учителя посредством получения знаний о новых технологиях, методиках, приемах, умений и применение их в практической деятельности.

Рабочие программы были составлены и реализовывались на практике в соответствии с 1 и 2 вариантами Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью первого этапа образования в рамках реализации ФГОС ОО с УО (ИН), и отражают минимальный и достаточный уровни знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть все обучающиеся.

Записи в журнале соответствуют календарно - тематическому планированию, которое в течение учебного года корректировалось дважды в связи с установлением дополнительных недельных и двухнедельных каникул. По итогам 2021-22 учебного года программный материал по всем предметам учебного плана его практическая часть выполнена каждым педагогом МО полностью.

За учебный год проведено 5 методических заседаний, основными задачами которых были:

- работа над повышением качества образования обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и элементов современных педагогических технологий;
- формирование у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями и индивидуально-типологическими особенностями;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов через участие в интернет – ресурсах (участие в интернет - конкурсах), организацию открытых уроков с целью обмена опытом.

Решая эти задачи, учителя 1-4 классов заслушали и обсудили следующие вопросы.

В начале учебного года обсудили вопросы организации образовательного процесса по реализации ФГОС ОО с УО (ИН) в 1-4 классах на новый учебный год, рассмотрели тематическое планирование по предметам; обсудили и утвердили план работы МО.

На следующем заседании МО были проанализированы итоги мониторинга входного контроля по русскому языку, математике и чтению в 2-4 классах. Их огласила Голдина Н. Н.. Она отметила, что лучший результат показателя - качество знаний получен обучающимися 3-4 классов по математике 61% , на втором месте по русскому языку - 56% и на 3 месте- по чтению - 53%. Степень обученности по всем предметам во 2, 3 и 4 классах составила 100%.

Учителям было рекомендовано проанализировать допущенные учениками ошибки, усилить контроль за деятельностью каждого обучающегося, уделять особое внимание слабоуспевающим, вести тщательную работу по коррекции логического мышления, отрабатывать технику чтения через различные способы и приёмы работы, как со всем классом, так и с каждым индивидуально.

Гальченко Е.Н. выступила с докладом «Психологический комфорт на уроках как одно из условий успешного обучения детей с нарушением интеллекта». Итогом её выступления стал открытый урок чтения в 3 по теме «М. Пришвин «Ёж». Уроки учителя всегда отличаются чёткой продуманностью, построены в соответствии с требованиями работы с умственно-отсталыми детьми. Учитель умело использует различные приёмы активизации внимания, ИКТ, следит за культурой речи учащихся, работает над монологической речью детей, учит работать по плану, тактична и осторожна в замечаниях и исправлениях. Дети на уроках раскованы, активны. Много упражнений на развитие речи с индивидуальным подходом, что необходимо для каждого ребёнка. Своевременно оказывается индивидуальная помощь слабоуспевающим. Дети приучаются к самоконтролю. Уроки насыщены средствами ТСО, умело используемыми учителем. Прослеживаются обучающий, развивающий и корригирующий этапы на уроке.

Изотова Е. С. выступила с докладом «Игровые приёмы для развития мелкой моторики на уроках в коррекционной школе». Она отметила значение работы по развитию мелкой моторики на каждом уроке в коррекционной школе в период всего обучения. Итогом её выступления стал открытый урок чтения в 4 классе по теме «Обобщение по разделу «Весёлые истории». Елена Сергеевна- молодой педагог, работает в школе четвёртый год. Она посещала уроки у коллег, знакомилась с методикой проведения уроков по разным предметам, методами организации дисциплины, приемами работы с трудными, слабоуспевающими детьми. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель умело использует различные приёмы активизации внимания, следит за культурой речи учащихся. Много упражнений на закрепление, развитие речи, работу с текстом, что необходимо для таких детей. Прослеживается коррекционная работа, межпредметные связи, соблюдаются санитарно-гигиенические требования. В классе много игр и индивидуальных пособий для детей с УО, приобретённых и изготовленных самим учителем. Это облегчает ведение образовательного процесса и стимулирует детей к более активной работе.

Голдина Н. Н. выступила с докладом «Подготовительный класс специальной (коррекционной) школы – переходная ступень от дошкольного образования к обучению в школе». Она озвучила специфику и особенности организации подготовительного класса для детей с умственной отсталостью.

Учителя 1-4 классов подготовили детей к участию в художественной самодеятельности к праздникам, посвящённым Дню Учителя, Новомуднему карнавалу, 8 Марта, Первому Звонку и в проведении Последнего звонка. Дети очень любят выступать и принимают во всех мероприятиях по возможности активное участие. Была подготовлена и проведена «Неделя детской книги». В каждом классе учителя провели «Книжкины посиделки», где дети узнали интересные сведения о книгах и о детских писателях. В конкурсах стихов и рисунков « Как на книжкины именины собрались мы всей семьёй» приняли активное участие все обучающиеся с 1 по 4 классов и получили соответствующие

призы. Дети читали стихи выразительно, с инсценировкой, сопровождая их подготовленными учителями презентациями. Рисунки были также содержательными. Итогом была литературная викторина «Путешествие в книжное царство – мудрое государство», подготовленная Гальченко Е. Н.. Дети отгадывали загадки, участвовали в викторине, играли в игры. Все были активны и внимательны, показали свои знания, узнали много интересного и познавательного, ушли довольные, с призами. Акция «Книжка в больницу» стала итогом всей недели Начальных классов.

Голдина Н. Н. подготовила и провела утренник «Прощание с Букварём» с обучающимися 1 класса. Праздник прошёл интересно, увлекательно и познавательно для первоклассников. Были привлечены и пятиклассники, они в течение всего учебного года во всём помогали учителю и младшим товарищам.

Стало традицией проведение каждый год праздника «Прощание с начальной школой». Подготовила и провела в этом году утренник «Прощание с Начальной школой» с обучающимися 4 класса Изотова Е. С., на котором присутствовали все ученики 1 – 5 классов, учителя, воспитатели и администрация. Праздник прошёл также интересно, содержательно и волнительно для выпускников первого этапа общего образования.

На последнем заседании МО были подведены итоги работы за год и оглашены результаты годового контроля в 1-4 классах по русскому языку, чтению, математике и курсу «Мир природы и человека». Степень обученности по всем предметам составила 100%. Самые высокие показатели качества знаний - выше 60%, в 3 классе (учитель Гальченко Е. Н.) В выпускном 4 классе эти показатели чуть ниже, но также выше 50%, только по математике – 25%. Неплохие результаты и во 2 классе: показатели выше 50%, кроме чтения – 33%. В основном ошибки, допущенные в проверочных работах, повторяются из года в год. Это пропуск и замена букв при чтении и письме, правописание безударной гласной, слабые вычислительные навыки, маловыразительность и неосознанность при чтении. Этим вопросам следует уделить больше внимания.

Отмечено, что тема МО «Создание современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» очень актуальна в связи с тем, что нам, работая в коррекционной школе, ещё многое нужно рассмотреть и проработать. Особую роль здесь играет урок, поэтому было предложено работу методического объединения вести по теме «Пути совершенствования урока в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (ИН)».

Учителя первого этапа общего образования посещают заочные семинары по обмену опытом работы с детьми с УО и заседания, на которых рассматриваются вопросы по работе в специальной (коррекционной) школе. Внедряют их в своей практике, творчески подходят к подготовке и проведению уроков, по возможности и необходимости используют ИКТ. Все педагоги начального звена в дальнейшем будут прилагать усилия для успешного решения вопросов повышения качества знаний обучающихся и воспитанности, их личностного развития для успешного обучения на втором этапе общего образования.

На итоговом заседании МО было принято решение:

1. Задачи, поставленные на 2021-22 учебный год, считать выполненными.
2. Тематика проведенных заседаний МО была актуальной и востребованной, способствовала реализации поставленных целей и задач.
3. Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов.
4. Учителя ШМО активно распространяли накопленный педагогический опыт.
5. В ходе проведения открытых уроков, мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся, применение инновационных технологий в процессе обучения и воспитания стимулировали познавательную деятельность обучающихся.

Были определены следующие задачи на 2022-23 учебный год.

1. Развивать у обучающихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности средствами современного урока.
2. Способствовать формированию у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.

- 3.Использовать наиболее эффективные технологии преподавания, разнообразные вариативные подходы для раскрытия потенциала каждого ученика
4. Формировать у обучающихся потребность в самоконтроле и самооценке, через самостоятельную работу на уроке.
- 5.Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 6.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через овладение новыми образовательными технологиями в условиях работы по ФГОС путём повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- 7.Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.
- 8.Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отчет о работе ШМО учителей-предметников за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей - предметников работало над темой :

«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (УО), как важнейший аспект педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе».

Основная цель работы членов методического объединения с детьми с интеллектуальными нарушениями была направлена на обеспечение получения ими соответствующего образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников, воспитание детей наиболее адаптированными к социальной среде, трудоспособными.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Рост профессионального мастерства учителя.
- 2.Обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками.
- 3.Осуществление на уроках индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
- 4.Более широкое использование наглядных пособий , раздаточного и дидактического материала при опросе, при изучении нового материала, при организации домашней работы, для самостоятельной работы обучающихся, при закреплении изученного.
5. Освоение и применение элементов новых образовательных технологий.
6. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и самообразование.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1.Проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий.
- 2.Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых инновационных технологий обучения.
- 3.Взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
4. Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование, работу в составе МО, аттестацию.
- 5.Изучение новинок методической литературы, внедрение в практику работы элементов инновационных технологий.

ШМО учителей-предметников состоит из 4 человек:

- 1.Абашин В.Г.-учитель математики.
2. Бакулина Е.И.- учитель русского языка и чтения.
3. Гальченко А.Ф.- учитель естествознания.
4. Мамедов Э.Г.- учитель истории , географии.

Формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Взаимопосещение уроков.
2. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом наработанного на открытом уроке.
3. Работа учителей по самообразованию.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированных, информационных, развивающих, коррекционных, игровых и др.)

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания ШМО. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- разработка и утверждение плана работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов по преподаваемым учителями предметам, курсам и факультетам;
- выработка методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- изучение и применение современных технологий, повышающие качество образования и проблемы их внедрения в практику.

Большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали учебно-методические материалы, нормативные документы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

В рамках работы ШМО были проведены внеклассные мероприятия: общешкольный вечер «Подвиг с верностью в глазах», посвященный защитницам - собакам во время Великой Отечественной войны (учитель истории Мамедов Э.Г.); неделя математики для учащихся 5-9 классов (учитель математики Абашин В.Г.),

«Литературная гостиная», посвященная 140-летию К. И. Чуковского для учащихся 5-го класса (учитель Бакулина Е.И.)

Учитель Мамедов Э.Г. провел открытый урок по истории в 6б классе «Щи да каша – пища наша».

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. По окончании учебного года каждый учитель составил творческий отчет. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены. Пожеланием членам МО будет - активнее делиться друг с другом накопленным опытом работы через проведение открытых уроков и приглашением коллег по возможности посетить обычные уроки.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год, ШМО учителей - предметников ставит задачи на новый 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов. Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы коллег.
2. Регулярно проводить заседания ШМО учителей - предметников с целью обсуждения методических проблем и новых направлений в методике преподавания.
3. Продолжить работу по использованию элементов современных технологий.
4. Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.
5. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей коррекции познавательной деятельности учащихся.
6. Воспитывать интерес к изучению предметов.

7. Систематически анализировать качество обучения и воспитания обучающихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

8. Проводить традиционные предметные недели по предметам.

Вывод: работу ШМО учителей-предметников признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей – предметников - Бакулина Е.И.

Отчет о работе методического объединения учителей профильного труда, домоводства и основ социальной жизни, физкультуры за 2021-2022 учебный год.

В методическое объединение учителей по профильному труду, домоводству и основам социальной жизни, физкультуре школы входят следующие педагоги:

Дубровский В.Г. – учитель по профильному труду (столярное дело), руководитель МО;

Дубровская Е.А. – учитель по домоводству и основам социальной жизни, социальный педагог;

Ивин А.А. – учитель по профильному труду (штукатурно-малярное дело);

Ивина Л.В. – учитель по профильному труду (швейное дело), логопед;

Солдатова Е.Н. – учитель по профильному труду (швейное дело);

Мамедов Ф.Г. – учитель по физкультуре.

Вся работа методического объединения в истекшем учебном году была направлена на реализацию темы: *«Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ (ИН), способствующих их социальной адаптации в условиях современного общества».*

Целью, объединяющей учителей методического объединения учителей профильного труда, домоводства и физкультуры является обеспечение реализации потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ (ИН), способствующих успешной социальной адаптации в окружающем социуме и повышению их общего развития.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Осуществление новых подходов к организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Изучение особенностей применения технологии активных методов обучения, обеспечивающих организацию эффективной работы обучающихся на уроке.

3. Обобщение педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах технического творчества на разных уровнях. Педагоги методического объединения учителей по профильному труду, домоводству и основам социальной жизни, физкультуре работали по ранее составленному и утвержденному плану, а также изучали методическую литературу, активно делились информацией на заседаниях.

Было проведено 5 заседаний, где проводились, заслушивались и обсуждались вопросы и доклады-сообщения по следующим темам: «Методическая деятельность педагогов МО», «Выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой объединения», «Формирование ценностей культуры учебно-воспитательного процесса»; «Формирование ценности образования. Использование современных педагогических технологий на уроках по профильному труду, домоводству и основам социальной жизни, физкультуре» (из опыта работы), «Воспитательные задачи уроков по профильному труду, домоводству и основам социальной жизни, физкультуре, как основа формирования ценности образования», «Профориентационная работа в коррекционной школе», «Анализ результативности работы МО ПТ, ДМ и ОСЖ, ФК за 2021-22 учебный год»

Работа учителей по профильному труду, домоводству и основам социальной жизни, физкультуре – это огромная практическая деятельность в организации учебного процесса, проведении здоровьесберегающих мероприятий, участие в благоустройстве школы-интерната.

Конкретная работа каждого учителя оценена в докладе выше.

. Существует ряд проблем, требующих внимания и решения в 2022-2023 учебном году: недостаточно сформированная учебно- трудовая мотивация у отдельных обучающихся ; поддержание более тесной связи с классными руководителями, учителями-предметниками и воспитателями ученических групп; привлечение детей к активному участию во внеклассной работе с целью развития познавательных интересов, привития любви к труду.

В 2021-2022 учебном году учителя МО ПТ, ДМ и ОСЖ, ФК добились решения поставленных задач через реализацию плана работы методического объединения. План работы МО учителей профильного труда, домоводства и основ социальной жизни, физкультуры выполнен полностью.

Исходя из анализа работы МО ПТ, ДМ и ОСЖ, ФК за предыдущий год в новом году необходимо:

1. Продолжать работу по изучению, обобщению и использованию в работе передового педагогического опыта, по использованию новых компьютерных и коррекционных технологий.
2. Главной целью работы МО ПТ, ДМ и ОСЖ, ФК считать подготовку обучающихся коррекционной школы-интерната к адаптации в общество.

Отчет о логопедической работе в школе- интернате в 2021-22 уч.г.

Учителем – логопедом в школе работает Ивина Л.В., которая ведет коррекционную работу по исправлению нарушений речи обучающихся, пополнению их словарного запаса, развивает мелкую моторику рук, прививает интерес к учебе. В прошедшем учебном году Людмила Викторовна прошла курсовую переподготовку по специализации «Логопедия» и получила диплом с квалификацией учитель- логопед.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние);
- фонетическое восприятие;
- звуковой анализ и синтез;
- грамматический строй речи;
- слоговая структура слова;
- сформированность речевой деятельности (состояния словарного запаса).

По итогам диагностики на всех обучающихся заведены индивидуальные речевые карты.

Контроль посещения занятий осуществлялся фиксированием в логопедическом журнале.

В данном учебном году логопедическая коррекция проводилась с 14 обучающимися с 1 по 5 класс. Диагностическое обследование прошли 29 обучающихся, из них 20 выпускников , 7 вновь прибывших .

Диагностическое обследование и комплекс коррекционно - развивающих занятий в течение года получали трое обучающихся 1 класса, двое обучающихся 2 класса, трое обучающихся 3 класса, трое обучающихся 4 класса и трое обучающихся 5 класса.

На индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения проводилась:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнения по развитию дыхания;
- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

Важно отметить, что каждый ребёнок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в усвоении нового материала, и поэтому обучение было индивидуально ориентированным. Стратегия и

тактика коррекционно-педагогической работы выстраивалась с учётом возможностей отдельно взятого ребёнка.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год. Положительные моменты в работе: проведение занятий в кабинете, оснащённом современным оборудованием, небольшое количество детей в логопедических классах, большой выбор коррекционно-развивающих игр и упражнений для всех сторон речи, желание детей выполнять задания.

Однако, нет повседневного закрепления корректируемых звуков, отсутствие мотивации произносить звуки правильно в повседневной жизни. В младшем школьном возрасте у многих обучающихся выработались устойчивые привычки разговаривать определённым образом (неправильно). Контроль за движением языка без постоянной помощи со стороны взрослых затруднен. Ребенка сложно переучить и заставить в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи. Но без этого процесс коррекции затруднен и растягивается во времени.

В следующем учебном году Людмила Викторовна планирует продолжить начатую работу по исправлению дефектов звукопроизношения, развитию связной речи и формированию словаря; оказывать своевременную помощь детям, имеющим проблемы в речевом развитии, с помощью различных приёмов и методов; добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых педагогических приемов.

Отчет о психолого-коррекционной работе.

На основании поставленных целей и задач была проведена следующая работа в 2021-2022 учебном году в ГКОУ КО «Озерская школа-интернат» педагогом-психологом Башевой А.А. по всем направлениям деятельности (психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).

Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса;
2. Создание благоприятных психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей в образовательном пространстве и обществе людей.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психологических программ.

Задачи:

1. Содействие установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка;
2. Повышение психологической культуры педагогов и родителей или законных представителей;
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе-интернате
4. Проведение скрининговой диагностики всех детей на переходных этапах развития или проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребёнка. (по запросу администрации, педагогов, воспитателей).
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации на переходных этапах развития.
6. Выявление проблем адаптации учащихся в школе-интернате и в школьной среде (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушения правил и норм поведения и др.).
7. Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении и обучении.
8. Проведение профессиональной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната.
9. Психологическое консультирование специалистов школы-интерната по проблемам развития, воспитания и обучения детей.

10. Профилактика возможного неблагополучия детей (в том числе девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения).

Основные направления работы:

Организационно-методическая деятельность:

1. Анализ и планирование деятельности;(выполнено)
2. Курсы повышения квалификации;(выполнено)
3. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;(выполнено)
4. Участие в научно-практических семинарах, конференциях; (выполнено)
5. Супервизорство;(частично выполнено)
6. Посещение совещаний и методических объединений;(выполнено)
7. Подготовка кабинета к работе (документация, литература, методические пособия, стимульный материал); (частично выполнено, в рамках личной материальной базы)
8. Оформление кабинета; (выполнено)
9. Оформление различной документации; (выполнено)
10. Подготовка диагностического и коррекционного материала, бланков, создание базы данных в компьютерном варианте; (частично выполнено)

| Основные направления деятельности | Содержание мероприятия | Целевая аудитория | Сроки проведения | Ответственные за проведение |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------|---|
| Психодиагностическая деятельность | Проведение диагностического обследования учащихся при переходе на новый этап | 1 кл., | ноябрь проведено | Башева А.А. Классные руководители Воспитатели |
| | Диагностика вновь прибывших учащихся | 1;2;3;4 кл. 5-9кл. проведено | В течение года | Башева А.А. Классные руководители Учителя предметники Воспитатели |
| | Скрининговое обследование учащихся | 3-4кл., проведено | Ноябрь Декабрь Апрель | Башева А.А. Классные руководители Воспитатели |
| | Углубленное обследование учащихся по результатам скрининга для выявления группы риска | 1;2;3;4;5-9 кл. проведено | По запросу в течение года | Башева А.А. Классные руководители Учителя предметники Воспитатели |
| | Проведение профдиагностики | 9 кл. проведено | Март | Башева А.А. |
| | Изучение социально-психологического климата | 5-6 кл. 1 -2 кл. проведено | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| Развивающая и коррекционная | Групповые развивающие, | 1-2 кл.-22 3 кл.-22 | По расписанию | Башева А.А. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------|
| деятельность | коррекционные занятия (по проблемам в личностной и познавательных сферах) | 4 кл.-22 5 кл.-22 6 кл.-22 7 кл.-22 8 кл.-22 9 кл.-22 проведено | | |
| | Индивидуальные психокоррекционные занятия (по проблемам в личностной и коммуникативной сферах) | Обучающиеся 3-6 классов | По запросу (личное заявление родителя законного представителя, ПМПК, СИПР) в течении года, по запросу администрации и запросу кл.рук. | Башева А.А. |
| | Индивидуальные занятия с детьми ГР | Обучающиеся 5-8 классов | в течение года | Башева А.А. |
| | Тренинговые занятия, деловые игры с педагогами школы-интерната по активному обучению навыкам взаимодействия, саморегуляции | Педагоги | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| | Тематические занятия с родителями (повышение эффективности взаимодействия с детьми-с элементами программы «Школа для родителей») на общешкольных и классных родительских собраниях | Родители, законные представители Выступление на родительских собраниях -11 Проведено | По запросу в течение года | Башева А.А. . |
| Групповая коррекционная работа | Проведение курса развивающих занятий с учащимися | 1;2;3;4 кл. проведено | В течение года | Башева А.А. |
| | Проведение релаксационных | 1;2;3;4;5;6;7;8;9 кл | По запросу в течение года | Башева А.А. |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|-------------|
| | пауз (снятие психологического напряжения, улучшение психосоматического состояния детей и взрослых) | Частично Педагоги; воспитатели - рекомендации | | |
| | Проведение групповых профориентационных занятий (составление карты профессионального самоопределения) | 9 кл. Проведено (в рамках психологического практикума) | По расписанию в течение года | Башева А.А. |
| Индивидуальная коррекционная, развивающая работа | Развитие и коррекция когнитивной сферы | Обучающиеся 3-5 класса | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| | Индивидуальные занятия | Проведено | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| | Индивидуальные занятия | Группа риска | В течение года | Башева А.А. |
| Просветительская деятельность | Ознакомление педагогов с личностными особенностями детей и разработка совместно с ними способов индивидуального подхода к детям | Воспитатели Семинары «Нейропедагогический подход в работе с детьми с ОВЗ в школе-интернате». | По запросу администрации | Башева А.А. |
| | Ознакомление педагогов, родителей, законных представителей с рекомендациями по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения детей | Воспитатели Рекомендации | В течение года | Башева А.А. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|------------------|
| | Участие и выступление на педсоветах, семинарах, круглых столах, родительских собраниях по результатам психодиагностики и, совместное определение возникающих в детском коллективе проблем и выработку совместной тактики преодоления негативных моментов и т.д. | Педагоги, воспитатели. Родители или законные представители Частично проведено | По запросу администрации в течение года | Башева А.А. |
| Консультативная деятельность | Оказание помощи учащимся, педагогам, специалистам школы-интерната в самостоятельном решении возникших проблем, выявленным в процессе диагностики | 1 кл.-12 2 кл.-12 3 кл.-12 4 кл.-12 5 кл.-6 6 кл.-8 7 кл.-12 8 кл.- 12 9 кл.-12 Родители или законные представители-4- проведено | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| | Консультации с администрацией, специалистами школы по общим учебно-воспитательным вопросам, сопровождение учащихся в образовательном пространстве | Администрация-14 | По запросу в течение года | Башева А.А. . |
| | Консультирование родителей, законных представителей | Родители, законные представители-4 проведено | По индивидуальному запросу в течение года | Башева А.А. |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | по вопросам психофизиологического развития ребенка, детско-родительских отношений, проблемам в школе-интернате и т.д. | | | |
| Психопрофилактика, психолого-педагогическое просвещение | Выступление на МО, совещаниях, педсоветах, по темам года, в том числе по результатам диагностики. ПМПк Проведение обучающих семинаров | Заочно | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| | Ознакомление учителей и других специалистов с основами детской, педагогической, возрастной, специальной психологии | Воспитатели, специалисты школы (через индивидуальные и групповые консультации) проведено | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| Аналитическая деятельность | Обработка результатов диагностики | 1-9 кл., педагоги, воспитатели, родители или законные представители (ознакомление) проведено | В течение года | Башева А.А. |
| | Подготовка данных | 1-9 кл., педагоги, воспитатели, родители или законные представители проведено | По запросу в течение года | Башева А.А. |
| | Разработка и внедрение программ сопровождения | . Проведено Составлены (психологическа | По запросу в течение года, по рекомендации ПМПк | Башева А.А. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|------------|-------------|
| | проблемных детей | я часть) АООП и СИПР | | |
| Экспертная деятельность | Участие в консилиумах, комиссиях, создаваемых в учреждении, административных совещаниях по принятию каких-либо решений требующих психологического разъяснения ситуации, а также экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в школе | 1-9 кл., специалисты школы Согласно протоколам Проведено | По запросу | Башева А.А. |

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в нашей школе-интернате – традиционно, одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС), в соответствии с которым строится работа педагогов, внес в нашу воспитательную систему некоторые коррективы:

- ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности;
- новое требование к школам - разработать специальные программы воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС, Методическими рекомендациями по разработке и внедрению рабочей программы воспитания образовательной организации в августе 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания нашей школы-интерната на 2021-2025г.г., которая представляет собой документ, дающий представление об укладе жизнедеятельности ГКОУ КО «Озерская школа-интернат», наших традициях, о направлениях и содержании воспитательной работы на современном этапе.

Традиционно в воспитательной работе были определены направления воспитания:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профориентация.

Раздел нашей новой воспитательной программы «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из нескольких модулей (инвариантные и вариативные модули).

Инвариантные:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

- «Профориентация»;
- «Работа с родителями».

Вариантные:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Мы – россияне. Мы - патриоты»;
- «Я в мире, мир во мне»;
- «Мы и спорт»;
- «Школа безопасности и здорового образа жизни»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Экскурсии, походы, экспедиции».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач и соответствует одному из направлений воспитания школы-интерната, а также организацию и проведение мероприятий, дел, событий, позволяющих последовательно, переходя от одного к другому, задать планомерный и насыщенный ритм жизни коллектива детей и взрослых.

Главной целью воспитательной работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году являлось создание единого воспитательного пространства, максимально комфортных условий для формирования и развития воспитанников, формирования духовно-развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной адаптироваться и ориентироваться в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Создание условий для успешной адаптации, реабилитации и интеграции воспитанников к жизни в обществе.
2. Формирование гражданского сознания, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, исходя из воспитания любви к родному краю и своей школе.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
4. Создание условий для художественно-эстетического развития, творческой самореализации воспитанников, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры
5. Создание оптимальных условий для обеспечения охраны здоровья воспитанников, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
7. Продолжение работы по профилактике правонарушений.
8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Эти задачи решались согласованной работой воспитателей с классными руководителями, логопедом, медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом).

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ в нашей школе-интернате представляет собой целостную систему и проводится по всем направлениям, которые охватывают весь воспитательный процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ОВЗ. Важной частью развития воспитательной работы с детьми является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Мы стараемся сохранить и укрепить наши традиционные дела, в подготовке и проведении которых дети учувствуют с большим желанием.

Модуль "Ключевые общешкольные дела" - это традиционные, значимые, школьные дела.

В течение учебного года все группы были активными участниками традиционных общешкольных дел различной направленности. Мы могли видеть, как наши дети с ответственностью, большим удовольствием и желанием готовили и проводили эти мероприятия, раскрывая и развивая свои способности, творческий потенциал.

К ключевым делам относятся общешкольные дела и мероприятия, которые традиционно прошли у нас в этом учебном году:

- праздник Первого звонка - это проведение торжественной линейки, спортивно-развлекательной игры «Дойти до цели» - зам. директора по ВР Федулова Н.В.;
- День рождения именинников;
- концертные программы к Дню учителя, 8 марта;

- праздник «Новогодние приключения у ёлки» - Исаева Е.В., Бегимова Е.В.; Ермикова Н.А., Кузнецова Е.В.;
- конкурсно-игровая программа «Леди против джентльменов» - воспитатель Глухова С. Д.;
- утренник «Книжное царство-мудрое государство» - воспитатель Свирина Н.Н.;
- праздник «Прощание с Азбукой» - учитель Голдина Н.Н.;
- праздник «Прощай, начальная школа» - учитель Изотова Е.С.;
- торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку - Федулова Н.В., Глухова С.Д.

Каждое из проведённых мероприятий внесло в школьную жизнь детей и педагогов - радость общения, сотрудничества, счастье небольших достижений и больших побед, и, конечно, запомнилось своей яркостью, интересным и полезным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

Духовно-нравственное направление отражено в модуле "Я в мире, мир во мне".

При планировании, такого важного направления, как духовно-нравственное, воспитатели школы-интерната особое внимание уделяли формированию у воспитанников представления о духовных и нравственных ценностях, взаимоотношениях в семье, развитию потребности соблюдать «золотые правила» культурного поведения в обществе. Закладывая фундамент нравственных качеств, воспитатели ставили перед собой задачи, прежде всего, в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать ребёнка на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

По данному направлению были проведены значимые общешкольные мероприятия, тематические праздники:

- акция «Капля жизни», посвящённая дню солидарности в борьбе с терроризмом - сентябрь;
- единый классный час «Старость нужно уважать» - октябрь;
- вечер «Нет слова прекрасней», посвящённый Дню матери - воспитатель Кузнецова Е.В. – общешкольное мероприятие - ноябрь;
- кл. час «Учись управлять собой» - воспитатель Буторина Ю.А. - группа 6 класса - ноябрь;
- кл. час «Мы разные, но мы вместе» - воспитатель Глухова С.Д. – группа 9 кл.;
- единый классный час «Жить в мире с другими», посвящённый Международному дню толерантности» - ноябрь;
- «Мир среди других» - мероприятия, посвященные дню инвалидов - декабрь;
- декада «Передай добро по кругу» - декабрь, в рамках которого прошли:
- «Единый урок Доброты»;
- акция «Дерево добрых пожеланий»;
- кл. час «Научи своё сердце добру» - воспитатель Ефремцева М.Н.;
- кл. час «Мы в ответе за тех, кого приручили» - воспитатель Рыгалина Н.В. – группа 5 кл.;
- кл. час «Сердце на ладошке» - воспитатель Ливенцева М.П. - группа 4 кл.;
- цикл кл. час «Доброта спасёт мир» - воспитатель Ермикова Н.А. - группа 6,8,9 кл.;
- кл. час «Добрым быть совсем непросто» - воспитатель Кузнецова Е.В. - группа 8 кл.;
- утренник «Праздник вежливых наук» - воспитатель Исаева Е.В. – группа 1,2 кл.;
- марафон добрых дел «Подари праздник младшему школьнику» - старшие ребята выступают в роли вожатых и проводят с малышами интересные дела: игра "Снежный лабиринт", изготовление поделок, чаепитие, игры на свежем воздухе, настольные игры, "Весёлые старты", чтение сказок перед сном. Радостно стало то, что работа вожатых не заключается в рамках одной недели, это проходит в течение всего учебного года. Вожатые и подшефные вместе отправляются на экскурсии на природу, вместе трудятся на уборках территории, вместе включаются в любое интересное общешкольное дело.
- конкурсно-игровая программа «Мамины помощники» - воспитатель Ливенцева М.П. – общешкольное мероприятие;
- кл. час «Я и моя семья» - воспитатель Маренок Н.Н. – группа 7 кл.;
- посещение храма;

Главный результат проведённых мероприятий, заключается в усвоении ребёнком с ОВЗ вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, сформированности правильного отношения к людям, к обществу, к природе, к себе.

Нравственное воспитание невозможно без знания индивидуальных особенностей воспитанников и мониторинга их личностного развития. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к

диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы.

В качестве инструментария мониторинга духовно-нравственного развития воспитанников мы проводим диагностику «Уровень воспитанности школьников».

Уровень воспитанности за 2021-2022 уч. год. составил 80%.

| Класс-группа | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--------------|-------------|-------------|
| 1,2 | 80 | 85 |
| 3 | 80 | 82 |
| 4 | 81 | 87 |
| 5 | 73 | 78 |
| 6 | 68 | 72 |
| 7 | 62 | 82 |
| 6,8,9 | 78 | 90 |
| 8 | 63 | 75 |
| 9 | 94 | 98 |
| Общий % | 77 | 83 |

На основании результатов диагностических исследований можно сделать вывод о том, что работа по нравственному воспитанию в школе-интернате ведется на достаточно хорошем уровне. Необходимо постоянно и целенаправленно продолжать работу по формированию и развитию личностных качеств воспитанников.

Составной частью нравственного воспитания в нашей воспитательной системе является экологическое воспитание, которое в условиях школы-интерната позволяет сформировать у воспитанников бережное отношение к природе.

На классных часах воспитанники расширяют свои знания о растениях, животных, занесённых в Красную книгу, знакомятся с растениями и животными Калужской области, нашей необъятной страны. Расположение нашего интерната в живописной зоне позволяет воспитателям, регулярно проводятся экскурсии в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, наблюдениями за растительным и животным миром.

В рамках экологической деятельности в школе-интернате прошли познавательные, полезные и интересные дела:

- утренник «В гостях у царицы Осени» - воспитатель Трошкина А.П. – общешкольное мероприятие;
- выставка поделок из фруктов и овощей «Осенний сувенир»;
- уход за клумбами на территории школы и Парка Славы;
- операция «Семечко и зёрнышко - прозапас», сбор семян цветов;
- экологические трудовые десанты «Чистый дворик»;
- акция «Прояви заботу – сделай кормушку для птиц»;
- регулярные прогулки и экскурсии на природу «Природа - наш друг»;
- экологическая декада «В гости к природе» - апрель;
- акция «Бережливым будь с водой – хорошенько кран закрой!»;
- познавательная игра «Секреты Лесовичка» - воспитатель Трошкина А.П. - группа 1,2 кл.;
- путешествие «В гостях у феи сказочного леса» - воспитатель Ефремцева М.Н. – группа 3 класса;
- праздник «Птичий перезвон» - воспитатель Свирина Н.Н. - группа 4 класса;

Актуальным и имеющими особое воспитательное значение остаётся акция:

- «Сдай макулатуру – спай лес!» - сбор макулатуры, доходы от сдачи вторсырья идут на приобретения товара необходимого для школы-интерната.

Итоги акции:

Всего собрано – 1т 400 кг

1 место - группа 6,7,9 кл. – 296 кг – воспитатель Ермикова Н.А.;

2 место – группа 8 кл. – 257 кг - воспитатель Кузнецова Е.В.;

3 место – группа 1,2; 5,9 кл.– по 164 кг - воспитатели Рыгалина Н.В., Глухова С.Д., Захарова М.М., Стативкина В.А.

Проводимая работа по экологическому воспитанию способствует повышению общей культуры воспитанников, формированию их нравственного облика, учат задумываться о своём поведении в природе.

Гражданско-патриотическое направление отражено в модуле "Мы-россияне. Мы-патриоты."

Основная направленность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию заключается в ориентации наших детей на формирование у них ценностного отношения к Родине, воспитание у них уважения к государственной символике, символике своего края, родному языку, народным традициям, формирование гражданской позиции: гражданский долг, гражданская ответственность, правовая культура, соблюдение законов государства.

В течение всего учебного года решение задач по гражданскому и патриотическому воспитанию, осуществлялось через общешкольные и классные дела:

- занятия по программам воспитателей в модуле "Я - гражданин. Я - патриот"- 1 час в неделю;
- занятия в Музейной комнате по планам воспитателей;
- акция «Обелиск памяти», уход за памятником погибших подборчан в годы Великой Отечественной войны - в течение года;
- посещение ДК "Подборки":
- "Встречи с интересными людьми"- казачьим атаманом,
- просмотр патриотических фильмов, например, "Солдатик",
- праздничная литературно-музыкальная композиция к 9 мая;
- единый кл. час «Мои права и обязанности»;
- общешкольный вечер «Подвиг с верностью в глазах» - учитель истории Мамедов Э.Г. - ноябрь;
- уроки мужества «У храбрых есть бессмертие», посвящённые Дню героев Отечества - декабрь;
- вечер «На огненных московских рубежах», посвящённый 80-летию битвы под Москвой – воспитатель Стативкина В.А. – общешкольное мероприятие - декабрь;
- единый кл. час «Государственные символы России»;
- кл. час «Народные промыслы России» - воспитатель Маренок Н.Н. - группа 7 кл.;
- кл. час «Красные даты календаря» - воспитатель Ермикова Н.А. - группа 6,8,9 кл.;
- день памяти жертв Холокоста – «Мальчик в полосатой пижаме» - воспитатель Глухова С.Д.;
- вечер «День неизвестного солдата» - воспитатель Гудкова В.И. – общешкольное мероприятие - декабрь;
- единый классный час "Героизм российских военнослужащих" - февраль;
- кл. час «И подвиг нынешней Руси, да будет будущему в память» - воспитатель Свирина Н.Н. группа 4 кл. - февраль;
- митинг "За наших!", зам. директора по ВР - Федулова Н.В. - март;
- декада «Непобедимая и легендарная» - февраль;
- конкурс-игровая программа «Юные защитники» - февраль;
- Вахта памяти «Мы перед памятью в долгу»: кл. часы, просмотр фильмов о войне, презентаций, выставка рисунков, уборка парка Славы,
- вечер «Юность, опалённая войной» - воспитатель Маренок Н.Н. - общешкольное мероприятие - апрель.

Таким образом, мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию помогают каждому ребёнку с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своей Родины.

Внеурочная деятельность школы-интерната отражена в модуле "**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**".

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность развивает интерес, любознательность, а это очень важно, чтобы дети не скучали, а каждый день их был интересным, насыщенным и плодотворным.

Художественно-эстетическое направление включает в себя работу кружков, занятия дополнительного образования, занятия эстетического цикла, которые проводятся во второй половине дня. Данный вид деятельности создаёт благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

В школе-интернате в 2021-2022 учебном году работали 24 кружка и 5 объединений дополнительного образования различной направленности. Динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна.

100% охват внеурочной занятостью наблюдается в начальном звене. Этому способствуют занятия эстетического цикла (хор, ИЗО, слушание музыки, ритмика). Многие дети из старшего звена посещают по два кружка, кружок и секцию, занимаются в школе искусств. Но, к сожалению, 100% занятости в этом звене пока ещё нет. Необходимо продолжить работу по вовлечению воспитанников в занятия секций и кружков.

Результатом творческой работы с воспитанниками школы-интерната стало успешное участие в общешкольных, областных конкурсах, выставках, акциях. Участвовали в областном онлайн-конкурсе «Наши улыбки», который проводил «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта»»:

- в номинации «Зелёная улыбка» - чтение стихотворения «Мы построили ракету» - Воеводин Александр;

- в номинации «Красная улыбка» - творческая работа «Клоун «Улыбка»» - Воеводин Никита;

- в номинации «Оранжевая улыбка» - рисунок «Под летним дождём» - Глинкова Елизавета;

- в номинации «Голубая улыбка» - танец «Конная прогулка» - ансамбль «Шалунишки». Работы детей были отмечены грамотами за активное участие в конкурсе.

Участие в областном конкурсе "Новогодняя, патриотическая, ёлочная игрушка", победителем которого стал Воеводин Никита руководитель Захарова М.М. – декабрь.

В течение учебного года в интернате проходили тематические выставки рисунков, выставки работ детского творчества. В марте была представлена итоговая общешкольная выставка поделок детского творчества. Лучшие работы были направлены на областную выставку поделок детского творчества среди воспитанников школ-интернатов в Калугу.

**Таблица достижений воспитанников
в областной выставке детского творчества в 2021-2022 уч.год.**

| Номинация | Ф.И. воспитанника | Результат | Руководитель |
|---|---|--------------------|----------------|
| "Работы по изобразительному прикладному творчеству" | Пархоменков Владимир "Букет циний" Галёмин Тимур "Какаду" | 1 место 1 место | Ермикова Н.А. |
| "Куклы и игрушки" | Рахматов Руслан "Символ Нового года" | 2 место | Захарова М.М. |
| "Работы по изобразительному прикладному творчеству" | Митин Кирилл Обере "Весенняя радость" | 3 место | Захарова М.М. |
| "Работы по изобразительному прикладному творчеству" | Борисов Саша "Я буду долго гнать велосипед" | 3 место | Ливенцева М.П. |

XI Малые Дельфийские игры в этом году проходили в режиме он-лайн. Как всегда, мы приняли активное участие во всех номинациях. Стало доброй традицией проведение Малых Дельфийских игр в номинации "Кулинарное искусство" в нашей школе-интернате, где мы, в очередной раз, с честью выступили и как конкурсанты, и как хозяева праздника.

Таблица достижений воспитанников в XI Малых Дельфийских играх в 2021-2022 уч.год.

| Номинация | Ф.И. воспитанника | Результат | Руководитель |
|--------------|---|-----------|---------------|
| Вокал | Щукина Надя "Всё только начинается" | Лауреат | Меркулов Г.П. |
| Вокал | Митин Алексей "Русский парень" | Лауреат | |
| Вокал | Борисов Саша "Почемучка" | Дипломант | |
| Хореография» | Ансамбль "Медуница" с танцевальной композицией "Подружки" | Дипломант | Коткова Е.А. |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|--------------------|
| Худ. чтение | Глинкова Елизавета Стихотворение "Баллада о матери" | Дипломант | Федулова Н.В. |
| Театральное искусство | Театральный коллектив «Весёлые ребята» - сказка "Заюшкина избушка" | Дипломант | Рыгалина Н.В. |
| Фотография | Леонов Роман | Лауреат | Абашин В.Г. |
| Изобразительное искусство | Воеводин Никита | Лауреат | Коткова Е.А. |
| Кулинарное искусство | Киселенков Александр Фирсова Татьяна Васильев Владимир | Лауреат | Стативкина В.А. |

Выходные дни - суббота, воскресенье является органичной частью целостной системы воспитательного процесса. Одной из важных задач, стоящих перед коллективом воспитателей, является эффективная организация воспитательной работы в выходные дни недели. Она планируется и проводится в соответствии с рабочими воспитательными программами.

В этом году у нас начал работу "**Клуб выходного дня**". Основным его содержанием является активно организованный отдых детей, способствующий восстановлению работоспособности воспитанников, снятию физического и психологического напряжения детского организма. В связи с этим на общешкольном уровне развернулась неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения, интересные и детям, и взрослым. Досуговая деятельность детей стала более многообразной, включающая различные формы образовательной, творческой, спортивной деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы детей: конкурсno-игровые программы, развлекательные мероприятия, познавательные путешествия, спортивные игры и соревнования.

Спортивно – оздоровительное направление воспитательной работы соответствует модулям "**Школа безопасности и здорового образа жизни**" и "**Мы и спорт**"

Спортивно-оздоровительная работа в школе-интернате направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли. Наша школа-интернат – идеальная территория для формирования здорового образа жизни, реализации спортивно-оздоровительных программ, обеспечения физического развития детей, формирования эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, так как большую часть времени наши дети проводят именно здесь. Школа-интернат располагает прочной материально-технической базой:

- спортивный зал,
- помещение для занятий ОФК,
- футбольное поле;
- тренажёрная площадка на улице;
- необходимое спортивное оборудование.

Для успешной реализации планов по спортивно-оздоровительному направлению в течение учебного года учителем физкультуры Ф.Г. Мамедовым и воспитателями с детьми проводились различного вида, форм и содержания занятия:

- день начинается с утренней зарядки и заканчивается водными – гигиеническими процедурами.
- физкультурные разминки во время учебного и воспитательного процесса;
- занятия ОФК;
- прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

В этом учебном году был создан школьный спортивный клуб «Олимпионик», руководитель Мамедов Ф.Г. В работу спортивного клуба входят:

- занятия в секциях – «Лёгкая атлетика», «Теннис», «Лыжная секция», «Футбол»;
- проведение и участие соревнований разного уровня:
- сдача норм ГТО;
- проведение общешкольных соревнований:
- шашечный турнир - октябрь;
- соревнования по пионерболу – ноябрь, февраль;

- соревнования по футболу – апрель;
- лыжные соревнования – январь;
- тематические спортивные соревнования «Весёлые старты»;
- общешкольный турслёт – май.

Таблица спортивных достижений воспитанников в 2021-2022 уч.год.

| Вид соревнований | Место | Место проведения |
|---|---|------------------|
| Чемпионат области по легкоатлетическому кроссу | Командное: 1 | г. Калуга |
| | Личное: Усачев И. - 1 | |
| Чемпионат области по лёгкой атлетике | Командное: Троеборье -3 Легкоатлетическая эстафета -3 Дартц -4 | с. Троицкое |
| | Личное: прыжки в длину Леонов Р. – 2 Усачева К. – 3 | |
| Чемпионат области по настольному теннису и русским шашкам | Командное: 3 | г. Калуга |
| | Личное: Галёмин Т. -2 Митин А. – 3 | |
| Чемпионат области по лыжным гонкам | Командное: 4 | пос. Сосенский |
| Благотворительный чемпионат по футболу | Командное: 3 | пос. Воротынский |
| Чемпионат области по мини-футболу | Командное: 5 | г. Обнинск |

Модуль «Школа безопасности и здорового образа жизни».

Процесс формирования опыта безопасного поведения является важным этапом в развитии ребенка с ОВЗ. Модуль «Школа безопасности и здорового образа жизни» включает в себя профилактические занятия по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики суицида, профилактики распространения инфекционных заболеваний, занятия «За здоровый образ жизни». Цель профилактической работы в школе-интернате - помочь воспитанникам как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, отвечать за свою жизнь. Работая по всем перечисленным тематическим направлениям, воспитатели используют различные методы, формы и приёмы работы. Эффективными считаются: беседы по обмену мнениями, презентации, содержащие много важной информации, убедительных фактов, впечатляющие фотографии. Так же используются памятки, инструктажи, практические и игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, путешествия, просмотры фильмов и видеороликов.

Модуль «Школа безопасности и здорового образа жизни» в этом учебном году реализовывался через систему значимых классных часов и общешкольных мероприятий:

- «Месячник безопасности» - сентябрь;
- познавательно-игровое занятие «Неболейка и его друзья» - воспитатель Захарова М.М.
- кл. час «Безопасность всем нужна, бережёт нас всех она» - воспитатель Захарова М.М. - группа 5 кл.;
- неделя по правилам дорожного движения «Уважение к правилам движения» - октябрь;
- утренник «Самый главный на дороге – это дядя СВЕТОФОР» - общешкольное мероприятие проводила воспитатель Ливенцева М.П.;
- единый классный час «Выбираем жизнь без табачного дыма» - ноябрь;
- кл. час «Скажем курению - «Нет!»» - воспитатель Бегимова Е.В. –группа 6 кл.;
- кл. часы, презентации, видеоролики «Опасно – СПИД» - декабрь;

- в рамках недели пожарной безопасности «Помните всегда, друзья, что с огнём шутить нельзя!» - январь, прошли мероприятия;
- классные часы и инструктажи по правилам пожарной безопасности, эвакуация из горящего здания, взаимопомощь в экстремальной ситуации;
- общешкольное занятие «Огонь - друг и враг человека» - воспитатель Буторина Ю.А.;
- учение «Без паники!»;
- практическое занятие «Первичные средства пожаротушения»;
- выставка рисунков «Тили-тили, тили-бом, загорелся Кошкин дом!»;
- КВН «Юные пожарные» - воспитатель Глухова С.Д. - группа 9 класса;
- единый классный час «Без привычек вредных жить на свете здорово!» - февраль;
- единый классный час «Не дай обмануть себя – выбери жизнь!» - март;
- кл.ч. «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра» - воспитатель Стативкина В.А. - группа 9 класса;
- беседы и инструктажи «Безопасное лето».

В результате систематической и организованной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактики здорового образа жизни воспитанники владеют первоначальными знаниями по этим темам.

Трудовое воспитание соответствует модулю «Организация предметно-эстетической среды».

Трудовое воспитание является одним из необходимых, важнейших условий успешной подготовки детей с ОВЗ к будущей взрослой жизни. *Целью* трудового воспитания является максимальное вовлечение воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления и трудолюбия.

Трудовое воспитание реализуется через следующие **направления** деятельности обучающихся, воспитанников:

Учебный труд. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских:

- мелкий ремонт школьной мебели, школьных помещений на уроках трудового обучения;
- ремонт одежды, постельного белья;
- пошив костюмов к школьным праздникам и мероприятиям.

Бытовой, самообслуживающий труд, направленный на удовлетворение бытовых потребностей коллектива, каждого его члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд включает в себя:

- поддержание чистоты и порядка в спальнях комнатах и классах, воспитанники умеют заправлять кровать, наводить порядок в шкафу, чистить одежду, обувь, гладить школьные формы.
- дежурство по школе, ежедневные уборки классных и спальных комнат, генеральные уборки;
- уход за комнатными растениями.

Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности:

- работа по благоустройству школьной территории: уборка и поддержание чистоты на закреплённых территориях возле школы-интерната – трудовые десанты «Чистый дворик», «Снежные дорожки»;
- шефская помощь пенсионерам по уборке их придомовой территории;
- выращивание рассады цветов, уход за клумбами в школе, на территории сельского поселения;
- уборка осенью и весной территории парка Славы сельского поселения;
- участие в производительном труде: работа на участке по выращиванию овощей; уход за яблоневым садом, работа в школьной теплице круглый год.

Хочется отметить, что за любое дело наши дети вместе с воспитателями берутся с энтузиазмом, доводят начатое дело до конца. Работают дружно, сообща и качественно.

Все практические занятия прокладывают дорогу нашим детям к правильному профессиональному самоопределению и хорошей трудовой подготовке для самостоятельной жизни в социуме.

Модуль «Профорентация».

Основным направлением профориентационной работы в нашей школе-интернате является формирование профессионально важных качеств и оценка своих реальных возможностей в

избранном виде деятельности, стимулирование интереса подростков к своему будущему и проектирование его позитивного образа.

Введение в мир профессии начинается ещё в начальной школе. С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается знакомство с профессиями, познание им того, что каждая профессия нужна людям, любой труд почетен, каждый человек должен иметь профессию. Дети среднего звена получают разностороннюю информацию о профессиях, видах труда, о требованиях рекомендуемых профессий к человеку, о социальной значимости профессий, условиях труда.

Социальный педагог Дубровская Е.А. составила программу и план профориентационной работы со старшеклассниками.

Основными формами профессионального просвещения у будущих выпускников являются беседы, презентации, просмотры видеороликов, экскурсии в учебные заведения, встречи и общение с бывшими выпускниками школы-интерната, общественно полезный труд. При проведении профориентационной работы, обучающиеся в доступной форме, знакомятся с определенной профессией, ее социальной значимостью, перспективой трудоустройства, техникой безопасности, материальным обеспечением, санитарно-гигиеническими условиями труда.

Основными формами профориентационной работы в этом учебном году были:

- профессионально-трудовое обучение: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное;
- занятия дополнительного образования: кружки «Кулинария», «Растениеводство», «Сапожное дело»;
- занятия кружка «Модница»;
- традиционно в марте проходит неделя профориентации «Путь в профессию начинается в школе». В течение этой недели были организованы и проведены мероприятия:
- заочное путешествие «Путешествие по профессиям», мастер-класс «Юный столяр» - учитель профильного труда Дубровский В.Г.;
- викторина «Вопрос-ответ», мастер-класс «Оштукатуривание стен» - учитель профильного труда Ивин А.А.;
- викторина «Путь в профессию» - учитель профильного труда Ивина Л.В.;
- мастер-класс «Я модельер», «Ниточка-иглочка» - учитель профильного труда Солдатов Е.Н.;
- открытый урок «Приготовление креативного блюда» - учитель домоводства Дубровская Е.А.;
- путешествие в школьные мастерские для младших школьников;
- занятие кружка «Кулинария» - приготовление печенья «Гусиные лапки» –руководитель Стативкина В.А.;
- открытые классные часы:
- «Вместе дружно строим дом» - воспитатель Ефремцева М.Н. – 3 кл.;
- «Прогулка в город профессий» - воспитатель Исаева Е.В. – 1,2 кл.;
- «Что я знаю о профессиях» - воспитатель Захарова М.М. – группа 1,2 кл.;
- «Найди себя» - воспитатель Ермикова Н.А.;
- «Труд в почёте любой! Мир профессий большой» - воспитатель Стативкина В.А.;
- экскурсии в Сухиничский и Тарусский техникумы.

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции».

Получение новых знаний, приобщение детей к музеям и выставкам, приобретение ими опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях способствовали организованные педагогами экскурсии:

- природоведческие экскурсии, которые обогащают детей новыми представлениями и понятиями об окружающем мире, учат ребят ориентироваться на местности. Во время походов в лес воспитатели учат ребят правилам поведения в экстремальных ситуациях (сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны»);
- для расширения кругозора воспитанников и их успешной социализации проводятся тематические экскурсии в культурно-просветительские учреждения;
- экскурсии в окружающий социум;
- культпоходы в ДК сельского поселения Подборки;
- экскурсии в краеведческий музей города Козельска;
- экскурсия в музей Г.К. Жукова.

В данный модуль включена работа по ведению «Культурный дневник школьника». Внеклассная работа по ведению культурного дневника школьника – отличный способ изучения культурного наследия родного края, нашей Родины.

Дети вместе с воспитателями в каждой воспитательной группе вели «Культурный дневник школьника», записывая интересные события и дела детского коллектива, например:

В разделе «Музейное зазеркалье» совершены виртуальные экскурсии:

- музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского;
- мужской монастырь Оптина пустынь, расположенный недалеко от города Козельска;
- музей-заповедник Полотняный завод;
- арт-парк «Никола-Ленивец»;
- туристический комплекс «Этномир» и т.д.

В разделе «Встречи с интересными людьми»:

- встреча с детской писательницей О.А.Алифановой.

В разделе «Театральные встречи»:

- театральная постановка с участием артистов ТЮЗ города Калуги;
- театральная постановка сказки «Заюшкина избушка» в исполнении школьного кружка «Дружные ребята» руководитель Рыгалина Н.В.

Вся информация по проведённым общешкольным, классным мероприятиям и делам проекта «Культурного дневника школьника» размещается на школьном сайте.

«Наши друзья – волонтеры».

Доброй традицией стал приезд к нам в школу-интернат команды волонтеров «Счастливый ребенок». Наши друзья помогают детям школы-интерната совершать необычные путешествия и поверить в чудеса, на мастер-классах узнать что-то новое или научить делать поделку своими руками, преодолеть трудные этапы квеста и победить. На встречах с волонтерами царит добрая, тёплая и праздничная атмосфера. Мы рады, что в мире живут добрые, неравнодушные и отзывчивые люди, которые едут к нам, чтобы окружить детей заботой, вниманием и подарить детям радостный праздник.

Работа социально-психологической службы.

Работа по профилактике вредных привычек, преступлений и правонарушений и другим негативными проявлениями среди несовершеннолетних велась школьным социальным педагогом Дубровской Е.А. в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, медицинскими работниками, классными руководителями, воспитателями и другими специалистами.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт семей, из которых поступили дети.

Социальный паспорт ГКОУ КО «Озерская школа – интернат» на 2020– 2021 учебный год.

| № п/п | Наименование | Количество детей (на начало/конец уч. года) |
|-------|---|---|
| 1 | Количество детей в школе – интернате | 115/117 |
| 2 | Количество обучающихся на индивидуальном обучении на дому | 7 |
| 3 | Дети – инвалиды | 25(+7 надомники) |
| 4 | Дети из приемных семей | 4(1)/5(+1 надомник) |
| 5 | Дети, находящиеся под опекой | 6/6 |
| 6 | Обучающиеся, состоящие на ВШУ | 8/5 |
| 7 | Дети, состоящие на учете в ПДН | 4/1 |

Социальные категории семей обучающихся на 2021-2022 уч. год

| №п/п | Категории семей | Количество семей |
|------|--|---------------------|
| 1 | Всего семей | 90(7над.)/87(7над.) |
| 2 | Полные | 27/28 |
| 3 | Неполные | 63/59 |
| 4 | Семьи, где воспитанием ребенка занимается мать | 50/49 |
| 5 | Семьи, где воспитанием ребенка занимается | 8/7 |

| | | |
|----|-----------------|-----------------|
| | отец | |
| 6 | Опекаемые | 6/5 |
| 7 | Приемные | 4(1над)/3(1над) |
| 8 | Многодетные | 32/34 |
| 9 | Благополучные | 57/58 |
| 10 | Неблагополучные | 33/29 |

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Создание условий для успешного становления ребёнка, как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие задачи:

1. Осуществление и защита прав ребенка.
2. Жизнеобеспечение ребенка.
3. Социологические исследования в окружающем социуме.
4. Изучение состояния и корректировка психического развития ребенка.
5. Представление интересов ребенка в государственных и общественных структурах.
6. Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности.
7. Проведение социально-культурных мероприятий.

Социальный педагог осуществляла свою деятельность:

- поддерживала тесную связь с родителями;
- изучала социальные проблемы обучающихся с ОВЗ;
- вела учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей;
- осуществляла социальную защиту детей;
- проводила профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактики вредных привычек, суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений;
- организовывала и осуществляла просветительскую, консультативную деятельность среди воспитанников, их родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организовывала и поддерживала тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ПДН, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования;
- проводила просветительскую, консультативную и диагностическую работу по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- проводила консультации среди педагогического коллектива, выступала на педсоветах и МО воспитателей.

Результатом работы социального педагога и всего педагогического коллектива в целом является:

- снижение количества детей, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ПДН;
- дети «группы риска» вовлечены в кружковую деятельность; привлекались во все мероприятия и акции, десанты, соревнования, проводимые в школе-интернате;
- профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику;
- в течении учебного года были привлечены специалисты из ПДН для бесед с обучающимися, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

Аналитический отчет работы педагога-психолога.

Обучение в коррекционной школе-интернате направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагог-психолог Башева А.А. строила свою работу в нашем учреждении.

Цели:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса;
- создание благоприятных психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей в образовательном пространстве и обществе людей;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных психологических программ.

Задачи:

- содействие установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка;
- повышение психологической культуры педагогов и родителей или законных представителей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе-интернате.

Частные задачи деятельности:

- проведение скрининговой диагностики всех детей на переходных этапах развития или проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребёнка (по запросу администрации, педагогов, воспитателей);
- психологическое сопровождение детей в период адаптации на переходных этапах развития;
- выявление проблем адаптации учащихся в школе-интернате и в школьной среде (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушение правил и норм поведения и др.);
- оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении и обучении;
- проведение профессиональной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната;
- психологическое консультирование специалистов школы-интерната по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
- профилактика возможного неблагополучия детей (в том числе девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения).

Основные направления работы:

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и планирование деятельности - (выполнено);
- курсы повышения квалификации – (выполнено);
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ - (выполнено);
- участие в научно-практических семинарах, конференциях - (выполнено);
- супервизорство - (частично выполнено);
- посещение совещаний и методических объединений - (выполнено);
- подготовка кабинета к работе (документация, литература, методические пособия, стимульный материал) - (частично выполнено, в рамках личной материальной базы);
- оформление кабинета - (выполнено);
- оформление различной документации - (выполнено);
- подготовка диагностического и коррекционного материала, бланков, создание базы данных в компьютерном варианте - (частично выполнено).

Методическая работа воспитателей.

Кадровое обеспечение:

Воспитательный процесс осуществляли 14 воспитателей и 4 педагога – совместителя.

| Общее количество воспитателей | Педагоги с высшим образованием | Педагоги со средним профессиональным образованием | Педагог-психолог | Соц. педагог |
|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------|--------------|
| 14+4 | 1+4 | 13 | 1 | 1 |

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

| Общее количество педагогов | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
|----------------------------|---|---|-----------------------------------|
| 14+4 | - | 13+4 | 1 |
| 14 | | | |

Тема методического объединения воспитателей школы- интерната: «Совершенствование качества специального образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: Совершенствование методического мастерства воспитателей, способствующего социализации личности обучающихся с ОВЗ с учетом современных требований и новых стандартов.

Задачи:

- изучение и внедрение в работу новых подходов к организации воспитательного процесса, как условия повышения качества образования детей в рамках внедрения ФГОС;
- повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;
- реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера,
- изучение и внедрение на практике способов диагностирования деятельности воспитанников;
- продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе – интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

Задачи МО воспитателей решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме педагогического лектория, круглого стола, семинара - практикума, работа по темам самообразования, консультации узких специалистов, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Все заседания были проведены согласно плану.

Воспитатели повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе педагогических советов школы-интерната, заседаниях МО, проводят открытые занятия, ведут обмен опытом по работе над темами по самообразованию. Принимают участие в профессиональных Интернет конкурсах разного уровня, размещают свои статьи, методические разработки в сети Интернет. В этом году Кузнецова Е.В. приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Мастерство без границ» и стала его финалистом.

Анализируя работу коллектива воспитателей за 2021-2022 уч. год можно сказать, что вся воспитательная работа в нашей школе-интернате велась согласно требованиям ФГОС, воспитательной программе, разработанной в соответствии с методическими рекомендациями. Эффективность и действенность осуществления воспитательного процесса нашли свое отражение в традиционных мероприятиях школы-интерната, в конкретных делах в каждой воспитательной группе, проделанная работа способствовала нравственному и физическому становлению личности воспитанников, созданию условий для их развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения.

Анализ ВР позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- 1.Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, создавая условий для формирования нравственных ценностей и жизненных ориентиров.
2. Развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Продолжать спортивно-оздоровительную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и работу по профилактике вредных привычек, пропаганде безопасного и здорового образа жизни.

4. Развивать у воспитанников понимания и сознания своих возможностей и личностных особенностей, способность соотносить их с жизненными планами. Проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников.
5. Создать детскую школьную организацию. Развивать детское самоуправление, формировать у воспитанников чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
6. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, их реализацию на уровне школы, региональном уровне, в конкурсах сети Интернет.
7. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства воспитателей для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.
8. Активизировать работу с родителями, законных представителей, повышать у них ответственность за воспитание и обучение детей.

Отчет о медицинской деятельности

Основной задачей медицинского персонала в школе является организация и обеспечение профилактики заболеваний, контроль над противоэпидемическим режимом в учреждении, оказание неотложной помощи детям при различных состояниях, а также проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В школе-интернате имеется медицинский кабинет и комната заболевшего ребёнка на 2 койко-места. Медицинское обслуживание обеспечивают врач-педиатр и медицинская сестра.

Число детей на конец учебного года - 108 человек.

За учебный год было зарегистрировано 548 обращений в медицинский пункт. Из них:

- 360 обращений по поводу острых респираторных инфекций верхних и нижних дыхательных путей;
- 17 обращений по поводу педикулёза;
- у 9 человек диагностирован лабиальный герпес;
- у 63 человек - болезни нервной системы (проявления вегето-сосудистой дистонии);
- у 12 человек - болезни глаз (острый конъюнктивит);
- у 14 человек - болезни уха (острый средний отит);
- у 43 человек выявлены заболевания органов пищеварительной системы (обострения хронических болезней и функциональные расстройства);
- у 11 человек обнаружены кожные болезни (в том числе кожные проявления аллергических реакций различной этиологии);
- у 19 человека - травмы (ушибы, ожоги, повреждения мягких тканей, переломы).

На диспансерном учете на конец года состоит 43 человека.

Детей - инвалидов 25 человек.

В феврале 2022 года проведена ежегодная диспансеризация. Всего осмотрено 86 детей в возрасте до 18 лет (80%).

В результате медицинского осмотра детей выявлены:

- с пониженной остротой зрения 47 человек;
- с дефектами речи 18 человек;
- со сколиозом (и другими нарушениями осанки) 14 человек
- с плоскостопием 12 человек;
- патология ЛОР-органов диагностирована у 12 человек;
- патология органов желудочно-кишечного тракта - у 2 человек;
- патология нервной системы - у 5 человек;
- заболевания мочеполовой системы - у 2 человек;
- врожденные аномалии (пороки развития) - у 3 человек;
- кариес - у 29 человек;
- изменения на ЭКГ обнаружены у 8 человек;
- при проведении УЗИ отклонения выявлены у 10 человек;
- изменения в общем анализе крови - у 2 человек;

- изменения в общем анализе мочи - у 15 человек.

Распределение детей по группам здоровья:

2 группа -11 человек;

3 группа -72 человека;

4 группа - 25 человека.

По результатам осмотра детям проводились необходимые коррекционно-оздоровительные мероприятия, консультации узких специалистов. Родителям (законным представителям) даны рекомендации.

Стоматологическая помощь детям: санировано 12 человек.

Противотуберкулёзная работа:

Детям в возрасте с 8 до 14 лет проводился Диаскинтест. Всего диагностическая проба проведена 82 детям. При этом у 4 человек отмечался положительный результат. Двое из них состоят на диспансерном учёте у фтизиатра, ещё у двоих детей вираж туберкулиновых проб. Учащиеся с виражом осмотрены фтизиатром КОТД, выдано заключение с рекомендациями. Одному ребенку, достигшему 7-летнего возраста, проведена реакция Манту. В апреле 2022 года учащиеся, которым исполнилось 15 лет, прошли флюорографическое обследование органов грудной клетки, патологии не выявлено.

Вакцинопрофилактика:

вакцинировано против дифтерии и столбняка 12 человек;

против полиомиелита - 25 человека;

против кори и паротита -7 человек;

против краснухи - 8 человек.

План профилактических прививок в рамках Национального календаря выполнен.

Также дети вакцинированы в рамках Календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям вакциной Гардасил (для профилактики вируса папилломы человека) - привито 3 девочки.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой по новой коронавирусной инфекции и в целях предупреждения возникновения и распространения данной инфекции в школе-интернате усилен контроль над противоэпидемическим режимом. В течение учебного года были реализованы следующие меры:

- при входе в школу, в медицинском пункте, возле столовой и сан. узлов установлены дозаторы с кожными антисептиками. В сан. узлах установлены дозаторы с жидким мылом. Обеспечено наличие плакатов с правилами мытья рук;
- организована работа «утренних фильтров» - ежедневно утром бесконтактным способом измерялась температура тела всем сотрудникам и учащимся. Дети с признаками инфекционных заболеваний изолировались в комнату заболевшего ребенка. Лица с повышенной температурой тела отстранялись от нахождения на рабочем месте.
- в соответствии с разработанным графиком (каждые 2 часа) проводилась регулярная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств и проветривание помещений. Особое внимание уделено обработке поверхностей - парты, стулья, столы, дверные ручки, выключатели, подоконники, перила, краны, раковины. Для обработки применялись дезинфицирующие средства в режиме обеззараживания при вирусных инфекциях (в соответствии с инструкцией);
- помещения школы регулярно обеззараживались бактерицидными облучателями - рециркуляторами воздуха;
- персонал пищеблока и мед. работники обеспечены необходимым количеством одноразовых масок и перчаток;
- создан достаточный запас моющих и дезинфицирующих средств с вирулицидной активностью.

Основная задача лечебно-профилактических мероприятий выполнена.

Медицинская документация велась в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Проблемы и выводы, вытекающие из анализа работы школы-интерната.

Анализ работы школы-интерната за учебный год подтверждает, что в целом педагогический коллектив вел целенаправленную работу по совершенствованию качества образования детей с ОВЗ (УО), по освоению и грамотному применению коррекционных технологий; по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; по формированию морально-этических норм жизни. Большое внимание уделялось социализации обучающихся как через урочную форму работы, так и через внеклассную форму занятий и дополнительное образование; развитию и улучшению материально-технической базы школы-интерната.

Однако, членами коллектива велась недостаточная работа по решению вопроса всеобуча, и как результат – пропуски занятий обучающимися без уважительных причин как на I этапе общего образования, так и на II, что в конечном итоге сказывается на успеваемости обучающихся, их низкой мотивации к учебе.

В дальнейшей работе следует совершенствовать образовательную деятельность с целью повышения качества знаний обучающихся, практического применения полученных знаний, повышения их уровня учебной мотивации и общей культуры воспитанности, активнее вести работу по профессиональной подготовке выпускников, продолжать повышать профессиональную компетентность педагога через самообразование, участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства.

В связи с изменением методологической основы педагогики важно активнее применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта. Деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение обучающегося в процессе обучения. Главная цель деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, педагоги должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Необходимо отрегулировать вопросы коррекционно-развивающего направления и выстроить по нему более четкую работу специалистов.